

# 初中英语阅读教学中学生批判性思维的培养策略

王勇

贵州省黔西市绿化中学

**[摘要]**随着我国市场经济的不断发展与进步,社会人民群众对教育行业也随之有了更高的要求,初中英语阅读教学的体制也逐渐开始向多元化方向转变,与传统教学模式相比,现阶段的初中英语阅读教学更侧重于学生的批判性思维养成,所涉及的主题与题材较以往也得到了极大的丰富,教师的教学重点也开始向学生的自主学习过度,有效培养学生的独立思考意识与自主阅读能力。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 批判性思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1458

## 引言

英语是初中阶段十分重要的学科,培养初中学生批判性思维能力,更有助于学生更加深入学习英语课程,让其发现问题,及更好解决问题,会使其思维深度有效加深,对于学生更加透彻学习英语这门外语有极大的帮助。教师要注重应用有效策略,将学生注意力充分集中到英语阅读中,才会更好促进其多角度思考,进而全面发展。

### 一、批判性思维养成的意义

英语学科是初中阶段课程中最重要的组成部分,一直处于新政策下创新发展的前沿,可使学生的批判性思维与英语阅读能力得到相应提升,提高学生对于英语学习的积极性,激发其思考兴趣,有利于学生未来拓展自身的知识视野去正确认识外界事物的本质,从而使英语阅读课堂的深度得到显著提升。

基于以上情况,教师需明确初中英语阅读教学目标,通过合理的教学方式来培养学生的批判性思维,立足阅读内容设计教学问题,激发学生学习的主动性,拓展学生的知识视野,达到实现提升课堂教学效率的目标。教师需增加学生对初中英语阅读课堂的积极性与参与度,点燃学生活跃的的思维意识,采取多元化教学方式让学生去切实体会到英语阅读所带来的乐趣,找到教学内容与学生兴趣的契合点,达到理想的引导效果,既培养了学生的批判性思维,同时也促进其英语阅读能力的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、初中英语阅读教学中学生批判性思维的培养策略

#### (一) 立足阅读内容设计问题,激发学生思考兴趣

批判性思维与理性思维不同,更加注重让学生在思维的凌驾于英语知识之上,更加活跃的思考。这就需要教师有效促使学生形成强烈的主动思考意识,才会点燃其活跃的的思维意识,进而有效培养其批判性思维。基于此,英语教师要依托英文阅读内容设计出初中学生感兴趣的问题,有效激发其思考兴趣,才会让学生主动调动思维,从而让其批判性思维得到良好培养。在具体设计问题时,教师需要找到阅读学习内容与学生兴趣的切合点,让其兴致高涨,才会达到理想的引导效果。同时,也会使英语阅读课堂充满生机,使英语教学的深度明显提升。

如,教学内容关于美食方面时,需要让学生通过阅读学习,准确拼读和掌握:“finely, lightly, oil, pan, add”等单词,还要让其对涉及的句型灵活应用。教师就可以以美食为导入点,将其与学生喜欢吃美食的特点完美结合,来设计培养批判性思维的问题。具体教学时,教师要先对相关单词、句型的拼读、书写,加以教学。之后,在让学生去朗读英语教学资源。当学生对阅读内容有一定认知后,教师在提出问题:“假设你去参加美食节,你想吃哪些食物呢?”。并且,让学生以英语的形式回答。以此,不仅可以让学生有效巩固之前所学过的单词和句型语法知识,还会让学生的热情充分被调动,将思维领域有效拓宽,更加灵活地去思考,从而跳出传统教学中,按照既定思维方向思考的模式。通过趣味性问题的引导,不仅可以达到理想培养学生批判性思维的目的,还会让学生更加深度、扎实掌握阅读内容,及其英语知识。

#### (二) 打造开放性课堂,促使学生发散思考

让学生可以发散思考,并有效拓宽其思考领域,是培养批

判性思维的重要途径

为了让学生发散思考力度更强,教师可以应用合作探究教学模式,增加学生多维度思考的动力,以用效果。并且,可以指导学生积极应用互联网技术,来支持自己的探究过程,会达到更加理想的培养效果。同时,还会使学生的学习过程更加丰富多彩,进而有效带动学习效率的提升。

如,教师在对Saving the Earth,有关环保内容进行教学时,为了在教学的同时,有效培养学生的批判性思维,就需要先让其对倒装句及一些英语单词扎实掌握后,依托阅读教学内容,提出这样的问题:“What is the current pollution of the earth? What are the good solutions?”。接下来,在让学生三个人一组,去合作探究这个问题。并且,指导学生有效利用互联网技术,去搜集和筛选相关答案,以及挖掘自身的智慧,提出有建设性的建议。此后,教师在让每个探讨小组,综合相互之间的见解,全面去回答教师的问题,不仅可以更好达到培养学生批判性思维的目的,还会让其信息搜集能力、逻辑思维能力、团结协作能力等也得到良好发展。通过这样的过程,会有效促进学生多角度、维度去思考问题,并让其思维领域得到更大的拓展。学生通过探讨,对阅读学习内容的认知水平也会得到进一步提高。

#### (三) 创新阅读教学手段,引导多角度思考

阅读教学是初中英语课程良好开展的重要环节,教师不仅要让学生拥有良好的批判性思维能力,还要让其对阅读学习内容充分的理解和掌握,并不断提高学习能力,以及英语水平。而传统教学模式,较难更好满足教学需求,教师要积极去创新教学模式,才会使教学效果得到更大限度改变。同时,也会使学生从更多角度去思考和学习,从而有效促进其对英语知识的全面理解。以往,教师开展阅读教学,通常是先对单词、句型、语法等英语新知识加以讲解,之后,在让学生去进行阅读、分析。对教学模式加以创新,教师可以指导学生依托插图、上下文内容,去猜测阅读语句的含义。并且,让学生结合英语字典来强化对相关单词、语句的理解<sup>[2]</sup>。

通过这样的方式,开展阅读教学,不仅可以让学生更加活跃去思考,有效促进其多角度思考,还会使学生的学习能力得到明显提高。如,教师对Making friends的相关内容开展阅读教学时,就可以让学生在阅读的同时,积极参考其中的插图进行阅读,同时,对相关新单词进行查询。此后,教师在系统进行教学。在此过程中,会有效促进学生个性思考,让学生将自己对阅读内容的独特理解,应用到学习中。对于学生多角度思考问题,有十分重要的作用。同时,也可以有效弥补传统教学中,学生以固定方向思考问题的思维模式。与此同时,也会让教学水平也随之有效上升。

#### (四) 创新教学目标

为使初中英语阅读课堂中学生批判性思维能力的培养实现预期中的理想目标,教师需将阅读课堂的教学价值发挥最大效益,将新政策要求的要素渗透于初中英语阅读课堂中,不再过分强调学生的英语成绩,而是要以学生为主体,立足于阅读内容设计相关问题,根据不同学生的学习能力以及兴趣爱好等制定更为科学合理的阅读教学目标,培养学生的独立思考意识,

(下转第2825页)

### （三）科学创设问题情境，实现对学思维能力的提升

问题是衔接师生之间互动的有效载体，更是初中英语口语教学情境创设的必然途径。而针对一些具有探究性、思辨性、延展性的问题引领，学生自会积极参与对问题的思考，存留于其口语学习领域的横祸困惑也会被逐步化解，口语教学的针对性与实效性势必会得到全面提升。因此，结合具体教学内容，教师应加强对一些辅助性问题情境的创设，将口语教学知识与辅助教学问题有机关联起来，让学生在问题的驱动下去思考、去探索、去分析，进而萌生更为迫切的口语交际夙愿，在自主交流与协作互动中感知英语口语的魅力与价值，获得英语思维能力的发展。同时，面对一些与学生认知需要比较贴近的教学问题刺激，学生的思维自会更加活跃，其自主交流、主动分享的意识必将得到充分培育，口语教学的模式与手段也得到了切实创新与全面优化。

例如，在进行dream homes教学中，教师可以以问题为引领，组织学生自主探究：Did you have fun in the winter holiday? What did you do in the winter holiday? Where did you go? Did you go to any places of interest? Which country do you want to go? 引导学生就自己对问题的思考、分析、理解、想法等进行交流。而这些问题的设计，与学生的认知需要比较贴近，学生动口说英语、积极用英语的意识也得到了充分调动，其思维能力的提升势必会慢慢实现。再如，在学习What time do you go to school?相关知识内容时，教师可以事先录入班上某个学生的早晨起床后的日常行为并以此导入，让学生观看并回答What time do you get up/What time do you eat breakfast 然后导入第三人称单数What time does he/she go to school 当学生回答完之后教师可以在进行下一个问题的融入，通过这种方式引导学生能够以自己的生活像联系，从而融入教师所创设的情境当中，激发学生知识学习原动力。

### （上接第2823页）

让学生主动调动批判性思维，同时也要保证制定的阅读课堂教学目标符合学生的个人能力，不可超过学生的学习能力范围。

为培养学生的批判性思维，教师可将多样化学习方式全面贯彻落实到初中英语阅读教学中，优化教学目标，打造开放性课堂，提出开放性问题，在一定程度上降低教学难度，使学生对阅读的理解更加容易，尽可能地拓宽学生的思维空间，并适当地加入语境理解与合作探究模式，增加学生全方位多角度思考问题的动力。

### （五）充分挖掘教材资源

教材是学生学习的的第一手工具，也是教师开展教学活动的重要工具。对于初中英语教师来说，提高学生的阅读能力和促进他们的批判性思考，首先需要适当利用教科书中的教育资源，例如教科书中涉及的土著文学现象或日常现象。经验表明，这些内容有效地吸引了学生的注意力，英语教师可以将它们作为教学内容加以有效解释，使学生能够倾听自己的想法，并建立批判性的意识。教师可以向学生提供适合土著人部分的课本，以扩大他们的视野。此外，许多教材与生活常识有关，教师在解释了基本知识理论后，可以进入知识体系的其他领域，改善学生的学习体验。如果学生对相关内容感兴趣，他们还可以安排自己访问一系列相关内容，并在下一节课中进行交流。与此同时，手册中还有很多句子可以用来写教师可以根据给定的句子指导学生进行相应的练习，使他们充分了解时间和语言。虽然有些句子简单，限制不像定语从句的开头几个字，但添加稍微复杂的词汇可能会给阅读内容增添亮点。

### （六）鼓励探究与实践

教师可以在教学中使用任务教学法，科学设计相关的教学内容，使学生能够进行更好的探索和实践，对正在探索的问题进行有效的分析，并积极传播自己的思想和研究成果。在研究过程中促进合作学习和学生讨论，使学生能够真正体验到探究

### （四）创设实物情境，激发学生口语表达兴趣

实物情境是以真实实物、案例、现象等为依托所创设的语言情境，通过实物情境的创设可以将抽象笼统的语言概念、话题等转化为生动形象且被学生熟知的生活现象，从而激发学生口语表达的灵感，使学生在口语表达中逻辑通顺、观点鲜明。

以《What does he look like?》口语教学为例，本节课教学的主要目标在于使学生掌握描述他人外貌的词汇与句式。为达成该教学目标，教师可以利用照片创设实物情境。在课堂上将班内学生照片背对学生，请学生自主提问找寻线索，可以运用本单元知识询问照片内同学的外貌，也可以利用一般疑问句等之前所学的句式询问其性格等。学生询问、猜测并成功猜到对应同学后展示照片，使学生获得成功感与满足感，进一步激发学生口语表达兴趣。

### 结束语

在初中英语课堂上，教师要能够尊重学生个性特性、切实提升教学实效的原则，有效设计各类教学情境，使与教学内容关联密切的各类情境元素深度融合至初中英语口语教学领域，来落实对学生各方面能力、意识、素养的培育。以借助情境创设作用的发挥，来强化初中英语口语教学效能提升，落实对学生英语口语认知能力的发展。使口语教学的开展更为充分高效，为学生英语口语能力强化奠基铺路。

### 参考文献：

- [1]文斌.探究情境创设在初中英语口语教学中的运用[J].新课程,2020(06):108.
- [2]戚天胜.情境创设在初中英语口语教学中的运用探究[J].基础教育论坛,2020(25):101+103.
- [3]王银环.让情境创设为初中英语口语教学增光溢彩[J].校园英语,2020(09):175.

式学习的乐趣，并在研究过程中有效地传播他们的思想，从而使可以从不同的角度来分析和处理问题。在课后寻找相关材料的过程中，学生的知识储备也在不断扩大<sup>[3]</sup>。

### （七）组织课堂辩论培养辩证思维

在同一篇阅读文章中，不同的学生阅读后会有不同的见解，可以引导学生就相关问题进行充分的课堂辩论，从而使能够在交流和讨论的过程中理解他人的思维方式，并结合自己的想法对阅读材料形成更好地理解。

辩论过程可以很好地提升学生的辩证思维，帮助他们逐渐明确问题的多面性，找出更科学的解决方案，并不断填补他们的思维空白。在课堂上进行有效地辩论来教授英语阅读，可以鼓励学生更积极地参与教学，并通过辩论来激发学生的批判性思维，还能有效地锻炼学生的口语能力。

### 结语

对于初中学生而言，教师应用不同教学模式，有效培养学生批判性思维，可以让其思考空间得到极好的拓展，同时使其在多角度、多维度去思考和理解英语课程，对于英语成绩的进一步提高、及学生综合能力的发展，都有十分重要的影响。教师要注重设计引导性强、且生动有趣的问题，让学生的批判性得到良好激发，同时应用多样化教学模式，促使其思维更加发散运动，才会让学生更加深度学习英语知识。

### 参考文献：

- [1]赵敏燕.“学而思”潜心引导，“愤”与“悱”厚积薄发——基于批判性思维的初中英语阅读教学探索与实践[J].中学教学参考,2021(25):28-31.
- [2]陈玉容.寻找初中英语阅读的提问点培养学生的批判性思维[C]//.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:721-724.