

# 趣味识字，快乐成长——探小学语文低年级趣味识字教学

韩丽娟

白城市洮北区洮河镇中心校

**[摘要]**语文识字写字需要重视对趣味性教学措施的运用，以调动小学生的学习情绪，并让学生在脑中留下深刻的记忆，提升识字教学的教学效率。汉字知识量大，应用变化多，如果一直采用机械化的教学模式会让学生产生排斥情绪，学生也不愿意去探索汉字的奥秘，拓展自己的知识宽度。所以教师要注重通过新颖趣味的教学设计来改变学生的学习状态，让学生心中产生对汉字和文化的向往，并能主动参与到学习中，去，并尝试去使用自己学习到的汉字，进行书写或者交流，继而提高教学实效性。

**[关键词]**小学语文；趣味识字；教学必要性；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2406

## 一、引言

识字是学生学语文的开端，无论对于高阶语文学习，还是日后文化素养的发展，都有极其重要的作用。老师更要夯实基础知识，帮助学生带着轻松、快乐的心态参与到识字过程中。所以趣味识字教学成为低年级语文教学的重点板块，也是语文教学改革的方向，小学生能够在丰富的教学内容中发现文字中蕴含的趣味，让学生在离开课堂的课余时间能够主动去寻找自己想去认识更多的文字，提高低年级识字课堂教学质量。

## 二、趣味识字的教学必要性

兴趣是学习的动力，更是探究的推动力。识字是文化学习的启蒙，面对的学生年纪都比较小，提升教学质量的重要途径就是结合趣味性教学措施，让学生能够充分地激发学习的潜力。教师要有意识地培养学生的思维习惯，让学生面对陌生的文字时可以自主学习，带动阅读以及写作能力的提升，并且对汉语文化产生更加深刻的理解。在以往的教学中，教师经常一字一句地指导学生进行汉字学习，以课堂传授为主要教学模式，趣味教学活动的创设相对匮乏，让学生在枯燥的环境中死记硬背，这样的教学法有时不仅无法提升学生的学习兴趣，也会造成学生的注意力分散。教师所创设的课堂教学的教学方法过于单一，低年级的小朋友无法快速融入课堂，单一的教学方法还会打击学生学习的积极性和主动性，课程教学效率不高，导致学生的自主识字能力也得不到培养，课堂教学质量提升也会受到限制。所以教师需要加强趣味识字教学的内容设计，总结以往的教学经验，发挥现代教学资源的教育功能，融入更多有趣的教学内容，构建活力课堂，让学生们产生兴趣，在快乐中接受知识的效率明显增加，同时面对大量文字的读写困难时，也会在兴趣的推动下，完成自主探析，提升学习能力。

## 三、趣味识字的教学策略

### （一）结合信息技术创设教学游戏

汉字是语言的基本组成，完成汉字学习需要优质的语言氛围，所以要想让学生快速地进入到学习中，有一个良好的环境非常重要。教师不能再沿用“我讲你听”的灌输模式，对于低年级小朋友来讲，游戏教学无疑是提升学习效率的有效手段。通过信息技术的合理运用，能够以一种动态的形式展示文字，激发学生的求知欲。不但能实现寓教于乐的效果，也能帮助学生学习更多的文字内容。举例来说，在《动物儿歌》的语文识字教学时，教师就要利用信息技术为学生构建趣味文字默写游戏，首先提前制作好动物的影像课件。教师可以带领学生先熟悉文章，讲解一些生字、生词，让学生做好游戏的准备。然后教师通过信息技术播放课件，把生动的动物形象带入到学生眼前。接着组织学生完成默写游戏，比如老师播放出小蝌蚪的影像，学生就要写出小蝌蚪几个字，或者播放蝴蝶的图像，孩子们就要把蝴蝶两个字写出来，比一比哪位小朋友的书写最快速，最准确。在十分轻松的游戏氛围中，学生的精力完全集中在识字课堂上。而且学生通过影像来完成识字学习过程，也会在头脑中留下更为深刻的记忆，无疑对于提升识字课堂的教

学水平有积极的推动作用。

### （二）合理运用生活化元素，构建趣味活动

部分教师虽然在教学中也在改进教学方法，但教师受传统教学理念的熏陶，导致教师所创设的教学方法知识形式上的变化，而实际教学效果并未达到预期目标。小学教育对孩子的学习专注力有很高要求，是教师需要重点关注的。如果教师不能够采取因地制宜的教学策略，很难让年纪尚小的低年级小朋友全身心地走进识字课堂，也无法感受汉字的奥妙。教师应借助一些小学生熟悉的教材落实趣味教学措施，有益于学生接受知识。在“教与学”、“学与学”的关系处理中要创设和谐轻松的教学活动，让学生愿意接受教师的指导，并在活动中努力去掌握更多生字。知识与实际生活的关系是非常紧密的，我们从日常生活中能够学到很多有用的知识，也能将学到的知识应用于解决生活中的问题。所以在趣味识字构建中，生活化情境的创设具有很高的教学价值。举例来说，生活素材是构建生活情境的必要工具，教师在识字课堂上带来了生活素材：火柴，来进行拼字游戏。比如用火柴来组成口、吕、品三个字，先拼一个“口”字，接着再拼一个“口”组成一个“吕”，最后再拼出一个“口”字，进而组成“吕”字，学生的发散思维立刻就被激活，开始不由自主地思考汉字的组成规律或者一些记忆的小窍门。接着教师指导学生将口、吕、品三个字进行对比，进一步提升教学深度。让学生发现汉字结构的联系，“口”是嘴，两个“口”就是姓氏，三个“口”有张嘴，嘴可以吃饭，品尝美食，就组成了一个新的汉字，即品尝的“品”，学生通过汉字结构的解析去理解新的生字，这样学生对于汉字就有了更加深刻的认知，同时也能理解更多生字的含义、使用方法，起到了一举两得的作用，有效提升了教学质量与教学趣味性。适宜的教学活动能够为学生提供学习和实践的机会。通过创设教学活动，将文字与趣味内容形成有效融合，实现了课内和课外知识的迁移与应用。学生在熟悉的生活情境中进行学习，从多角度了解汉字的内涵，深刻认识汉字的结构是什么，并且学习过程更加灵活，一定程度上提升了自身的主观能动性和实际应用能力。

## 四、结束语

教师要改变传统课堂中呆板的教学模式，结合趣味性的识字教学措施，让学生得到完全不同的学习体验，有利于帮助学生打实语文学习的基础。语文教师要充分考虑到小学生的实际特点，带给学生多样性、趣味性的识字课程，拓展学生的学习路径，促进小学语文教学水平的进步。

## 参考文献：

- [1]左阳春.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].基础教育论坛,2021(11):83-84.
- [2]徐之一.趣味识字收获多——谈小学语文低年级的趣味识字教学[J].读与写,2021(30):64-66.
- [3]何艺聪.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2021(8):26-29.