

“双减”背景下初中语文阅读教学的创新策略研究

林志飞

金沙县禹谟镇初级中学

[摘要]主题阅读教学目标强烈,缺乏有效的阅读指导策略,目前部分教师对主题阅读教学总体规划理解不正确,在直接执行过程中,出现了任意选择、课堂内外文本支离破碎、注重量化结果等一系列问题。因此,中学语文主题教学如何减轻负担、提高质量,还需要进一步研究。

[关键词]“双减”背景;初中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2626

引言

在教学实践中,教师的教学理念、教学方法以及教学技术的应用都越来越重视有效性。所谓的教学有效性具体指的是在教育教学中,教师的教学方法和策略实施达到教育目标的实际效率。总结目前的教学实践可知,教学的有效性影响教学实践中的成本投入,影响教师的教学热情以及学生学习的积极性,因此必须要关注教学的有效性。

一、初中语文阅读教学的重要性

第一,阅读是语文教学实践中不可缺少的内容。对目前的初中语文教学进行分析可以发现,其主要有四大模块,分别是语文基础知识、古诗词、阅读和作文。在每次的语文考核中,阅读和作文的占比在70%左右,可见阅读和作文在语文教学中的突出地位。就阅读教学来看,其不仅是语文教学实践中不可缺少的重要内容,更是学生写作训练的重要参考与模本,所以学生的阅读水平往往和作文能力成正比。因此,在教学实践中必须要强调语文阅读教学。第二,阅读在学生语文核心素养培育实践中的价值显著。对现阶段的中学生阅读教学进行分析会发现,之所以要强调阅读教学是因为在核心素养教学实践中,阅读对学生语文核心素养培育具有重要的价值。现阶段的语文核心素养内容主要包括四方面的内容,分别是语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,通过语文阅读教学的实施可以让学生明确语言的构建方法和使用原则,这对于学生更好地使用汉语具有积极的意义。另外,在阅读教学的构成中,学生的阅读与思考、品味与探究实际上就是对思维的训练和对鉴赏能力的培养。除此之外,通过阅读,学生能够理解文化内容,从而实现文化的传承。第三,阅读对学生的语文学习思维、阅读技巧和方法训练有显著意义。阅读教学的一个主要目的是帮助学生掌握阅读的方法和技巧,这样,学生在拿到阅读内容时就可以迅速地进行文本阅读,也能够从文本的“深处”挖掘出更多具有感染性、震撼性的情感或者是思想。从目前学生的能力培养角度进行分析,文本分析能力、情感体悟能力以及思想总结能力等均是阅读教学中需要让学生掌握的重要能力。简言之,阅读对学生的综合成长与能力训练具有重要的影响。

二、“双减”背景下初中语文阅读教学的创新策略

(一)通过群文阅读提高初中语文阅读教学的质量

群文阅读就是将这类文章进行归类,然后让学生统一阅读,从而可以使学生系统地学习到文章的写作特点以及文章的结构模式。有利于在参照中开阔学生的语文视野,丰富文章的写作思维以及弥补单篇阅读的局限性。在“双减”背景下,群文阅读的教学模式能够有效让学生充分利用课余时间进行学习,既能够提升学生的语文素养,又可以培养学生自主学习的习惯。1.以班级为整体开展阅读教学。在进行阅读教学的相关课程时,教师可以以班级为开展阅读教学的整体,教师可以从群文阅读的理念中挖掘教学方法,通过在班级中科学有序地开展阅读教学,有效地促进阅读教学的开展,帮助学生开阔思维视野以及理解语文概念。2.以小组为单位开展阅读教学。在初

中语文阅读教学中,小组教学具有有效的教学价值。主要是通过将全班分为多组学生,然后将教学的主体转化为学生,通过教师布置初中语文阅读教学任务,让小组成员自由开展阅读,通过相互督促完成阅读后进行探讨,教师收集阅读中的问题进行了解,帮助学生更好地掌握知识和文章内容。在群文阅读理念下开展小组教学,可以通过教师结合班级情况合理的开展来完成。3.拓展群文阅读素材,保证阅读教学的质量。在语文教学中,群文阅读有着显著的教学成果。但是,由于各年级课程内容的限制,文章存在不同的教学级别,在很多方面还是需要依照循序渐进的教学方针进行。并且,还由于教材中同类文章数量比较有限,很难进行群文归类,因此,教师要严格依据课程进行教材拓展,将阅读教学范围进行延伸,从而保证群文阅读的顺利开展。

(二)强化任务驱动,优化主题阅读课堂,提高教学的实效性

与阅读相比,阅读主题越来越多。如果采用小步快跑的学习方法,课程会很慢,效率很低。任务主导法要求学生是课堂活动的主体,教师要成为观察员和导师。教师要监督方法、方向、方法是否脱离学生的学习或创新,及时纠正指导。教师使用“引用”代替“教学”,学习教学方法,培养学生主动上课、自主学习和学习合作的能力。在阅读中起主导作用的问题不仅要大,还要聪明。以《故乡》和《孔乙己》为例,老师可以从人物的脸等细节开始,润色的脸从紫色变成灰黄色,孔乙己的脸从蓝白色变成黑色,然后根据学生的回答继续提问。变化的原因是什么?还有什么变化吗?对于“黑”这个词,公开部以后过着怎么样的生活,根源是什么。以小细节为出发点,不断扩大和增加问题,慢慢打开学生的思维,充分调动学生的主观能动性。任务主导法将提高课堂效率的重要作用回归课堂主体,提高师生之间的“驱动”交流水平,更好地将学生的发展归因于内在原因,从而达到提高课堂效率的效果。这是个好的方法。

结束语

综上所述,阅读是初中语文教学实践中非常重要的一项内容,所以在教学实践中关注初中语文阅读教学策略具有突出的现实意义。对目前的语文阅读教学进行分析会发现,阅读教学的有效性受到越来越多的关注,所以在教学实践中,基于阅读教学有效性进行教学策略的分析与应用具有突出的现实价值。因此,作为教师,应该积极进行阅读教学策略的研究和实践,针对具体的阅读内容展开分析,引导学生建立阅读意识,掌握正确的阅读方法和技巧,提升阅读效率与效果。

参考文献:

- [1]陈静华.基于“互联网+”的初中语文阅读教学策略创新研究[J].文科爱好者(教育教学),2020(4).
- [2]孟祥利.新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.