

小学语文课堂教师表扬性语言引导功能研究

戴婷

分宜县洞村中心学校

[摘要]教学是一个备受社会关注的问题,教育工作者也在不断地探索,以使教学方法得到更好的应用。为了给学生更多的鼓励和期望,在课堂上,表扬性语言评价被许多学校所采用。本文对小学语文课堂上,运用表扬性语言进行了分析和讨论,在教学过程中,怎样运用表扬性语言,使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文;课堂教学;表扬性语言;引导功能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1018

前言

语文是一门内容丰富、多方面的学科,它包括了许多的学习方法。因此,在现代科学技术和教育水平不断提升的今天,不同的教学方法对不同的学科产生了不同的影响,教育工作者也在积极地探索课堂管理中的一些教学方法。因此,积极地引进课堂表扬性语言评价是一种全新的教学观念,它可以帮助语文教学,实现教学目标。

一、小学语文教学的发展现状

(一)课堂上的气氛很压抑,学生的学习热情不高

教师的讲课太过机械,让学生变得很被动,学生得不到教师的鼓励与表扬,让学生觉得语文课堂十分的枯燥无味,学生的学习目标不明确,所以学生的语文学习效率很低,所以学生的学习质量也会受到影响。

(二)教师的个人素质没有达到学校的预期

教师在激励和表扬的行为上没有做到合理,使学生无法充分认识自己的长处;这样的话,就会让学生失去学习的动力,让学生的情绪低落,从而影响到学生的学习。

二、教师表扬性语言评价中的问题

鉴于小学生的年纪还小,认知能力还不够强,所以在表扬的时候,要从学生的个人角度出发,不能只靠一句话来夸奖,要有不同的态度,要尊重小学生的心理,不然最后的成绩未必会得到认可。从当前的表达性语言评价中,主要存在着下列问题:

(一)教师的口头表扬形式太单一

随着年龄的增长,小学生的认知能力和理解能力也在不断地提高。教师的口头表扬都是“很好”、“不错”、“你很棒”等这样的简单词汇,但随着时间的推移,学生就会丧失学习的积极性,变成了学生内在的思考,与教师的沟通越来越少,导致了课堂上的冲突。

(二)教师在口头表扬上没有考虑到个别学生的具体情况

许多教师在对学生进行评价时,没有根据学生的实际情况进行被表扬,而是对所有学生的评价都是一样的,在评价的时候,往往会出现“敷衍了事”的现象,没有真正的激发学生的学习热情。

(三)教师和学生之间的看法存在不同

在口头表扬的时候,教师对学生的看法和观点,与学生自身有很大的不同,这就造成了言语性的表扬没有达到预期的效果,有的时候会起到反效果。

因此,要解决这些问题,就需要在教学中进行教学改革,通过科学的方法来提高学生的积极性和自信心,从而提高学生的学习效果。

三、在小学语文课堂中适当引入表扬性语言评价的方法

(一)提升教师的自我修养,合理引进表扬性语言评价

现在的学生在家都是比较受宠的,一个言语的失误就会让学生对教师另眼相看,现在的学生大多比较容易偏科,如果有一位看重他的教师,学生肯定会在这门课程感兴趣,所以,想要学生更好学习语文这一学科,最好的办法就是提升教师的语言水平,如果教师对学生进行了不同的夸奖,那么学生就会对自己的教师产生好感,从而就会更加认真的学习这门学科。当然,作为一名教师,必须要有足够的文化修养。其次,适当地

引述夸奖式的话语,可以促进学生的学习兴趣,提高学生的教学效果和学习质量。

(二)根据不同的班级状况,对教师进行培训

为了保证适时、有效地进行表扬性的语言评价,使学生在需要表扬时获得及时的激励,学校需要对教师进行培训。比如,教师在开始新的课程之前,要求所有的学生都回家先预习新的课程,有些学生只是敷衍了事,没有取得应有的预习效果,而有些学生却是认真地按照教师的要求去做,并在预习中标注出自己的问题。对于这种学生,教师要在新课上给予表扬和激励,以刺激其他学生的学习。通过这种方式,在新的课程中,学生的学习和接受新知识的能力都会得到改善,这也是一种良好的学习习惯。因此,教师应该给予鼓励和表扬,使更多的学生意识到,教师对学生的表扬是有价值的。

(三)增加教师情感的投入,使赞美话语更加生动

赞美的话大多是正面的,都是褒义词。为了让学生更好地体会到赞美的优越感,用更深的语气和情感去表达赞美,会使赞美的话语变得更有意义,有研究显示,生动的赞美话语能给学生留下深刻的印象,并能使学生保持赞美的持续时间更长。比如,在语文课上,小明同学在朗读课文时,表现很好,感情浓厚,把这篇文章的情感表达的非常丰富。这样,教师就可以对学生进行夸奖,让学生看到自己的长处。具体来说,可以对一句话做出更深入的评价,这样既能使学生对语言的掌握更加清晰,又能提高学生的自信,对语文学科进行很好的引导。

四、将夸奖语言评价引入小学语文课堂的意义

加强学生的自信心,引导学生积极主动地去学习,使学生意识到好的学习方式和好的习惯,使学生在很小的时候就养成良好的学习习惯,从而使学生的语文学习效率和质量得到改善。在课堂上,教师要在日常的教学不断地积累自己的经验,培养自己的洞察力,提高自己的教学反应能力,从而使教学过程更加顺畅。教师的口头表扬是促进语文学习的一个重要方面。教师要想达到预期的教学效果,就必须对学生进行口头表达。因此,在教学中,教师应不断地进行自我反省与学习,通过对自己的语言技能的全面培养,对每一个学生的个性特征进行分析、研究,以消除课堂教学中的缺陷,使之成为提高课堂教学质量的催化剂,从而使课堂教学更加顺畅。

五、结论

综上所述,要想有效地提高语文教学的效果,课堂教学是教学中最关键的环节,因此必须要对教学质量进行严格的把关,加强教学管理技巧,引进表扬式的语言评价,加强学生的自信心,使学生形成一种良好的学习习惯,使教师在课堂上进行知识的传递,使学生能全面吸收,从而提高语文的学习效果。

参考文献:

- [1]祝丽丽.浅谈小学语文课堂表扬性言语评价行为[J].才智,2013(30).
- [2]王小根,王丽丽,吴仁昌.基于层次分析的语文阅读多媒体教学绩效评价研究[J].电化教育研究,2013(07).
- [3]王旭明,冯渊,龙祖胜,朱春玲,李世江.中小学语文教学存在的主要问题及对策研究[J].语文建设,2014,(22).