

# 小学语文教学中如何引导学生进行个性化阅读

许传铭

江西省赣州市兴国县第七小学

**[摘要]** 阅读教学是语文教学中的重要教学任务，对于学生的学习与认识都有着重要的意义。小学阶段作为学生正式学习的初级阶段，对于阅读的认识与思维还处于形成阶段，因此就要更加重视在这一阶段的语文个性化阅读教学。在新课程标准中对于小学语文阅读有着明确的要求，规定要引导学生进行个性化阅读，让学生培养独立阅读与个性化阅读的习惯。而如何才能培养出学生的个性化阅读方式与习惯呢，这也与教师的教学方法与手段有着重要的联系，结合对现代化小学语文教育，对个性化阅读进行分析，为此而提出有意义的培养个性化阅读措施。

**[关键词]** 小学语文；引导阅读；个性化阅读；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.958

在新课程标准的推动之下，个性化阅读的发展逐渐受到重视，根据学生在小学阶段所有的学习特点与学习规律，来为学生的个性化阅读培养制定科学的教学计划，加强对学生的个性化阅读培养制定科学的教学计划，加强对学生的阅读的分析与学习能力，要在阅读教学活动中增加学生对阅读的兴趣与主动性，积极地鼓励学生进行探究性阅读，并将阅读材料逐渐从课内拓展到课外读物，并且随着学生年龄的增加而增加学生阅读材料内容的难度。在小学阶段对学生个性化阅读的培养，不仅能够帮助学生树立阅读的意识，增强对阅读的自我理解，还能够锻炼学生在学习方面的自主性，激发学生对学习的积极性，提高学习效率。在小学语文教学中如何培养学生的个性化阅读，我有以下几点论述。

## 一、突出学生的阅读主体地位

在语文阅读教学中，突出学生的阅读主体地位，将课堂上教师与学生的主体地位进行翻转，才能够更好地实现学生阅读培养的目标。既然是针对于培养学生的个性化阅读，那么教师就必须转变原有的观念，尊重学生阅读主体地位，为学生提供更多的阅读空间与实践，让学生能够自主的进行阅读，教师则在一旁对学生的阅读进行一定的引导。而在此期间，要让学生自己选择感兴趣的书籍，教师则不宜进行干扰，让学生能够有自由选择的权利，并且在学生阅读完之后，教师还可以鼓励学生将自己所看的书籍用自己理解的话大概介绍给其他学生听，并且将自己对阅读的感悟与体会进行记录，而对于学生的阅读感悟与体会是没有具体标准的，所以教师也不能够对学生的理解给予否定，而是要对学生正确理解的部分给予鼓励，而对于有偏差的部分就应该引导学生进行正确的理解。

例如在进行《石榴》这篇课文的教学时，从整体的内容以及教学目标来看，就是需要学生能够对课文中石榴抽枝长叶、开花、结果以及果实成熟的过程进行理解与掌握，娜美教师就可以先引出相关的重点、关键词，引导学生进行自行的阅读，让学生在自己的阅读中去体会这个过程，然后要求学生能够在阅读完文章之后，能够用自己理解的话语，来对课文中的石榴的描述进行自我的描述，或者是通过学生自己在生活中对石榴的认识来进行一个补充，更能够达到拓展阅读范围的良好效果，在课文阅读的过程中逐渐培养学生阅读的自主性与独立思考性，真正的达到阅读的良好效果。

## 二、给予情境支持，让学生自主与阅读文本互动

让学生的自主与阅读文本进行互动，及时一种情感化的学习方法，也是一种体验式的学习方法，而在进行个性化阅读培养的同时，也要引导学生能够将自身的情感、生活经历等融入到阅读之中，与文章作者的情感进行一个相互的碰撞，才能够更好地理解。而小学语文教学是一种启发式的教育，而要想更好的培养学生的个性化阅读，教师要合理的为学生创建阅读教学情境，以激发学生的阅读积极性，通过利用音乐、吸引人的图片与视屏等来进行。

例如在进行《石头书》一课的阅读教学中时，其文章的题目对于学生的吸引力并不是很大，但是如果借助更为真实的事物，那么对于学生的吸引将会大大增加。教师就可以利用多媒体技术来为学生们进行实物的展示，不同形状的石头、不同颜色的石头以及化石的图片与形成过程的视屏等，能够让学生更好地理解到阅读中“雨点留下的脚印，叫雨痕；这是波浪留下的足迹，叫波痕；还有那些小不点，黄的，黑的，红的，闪光的，透明的……叫矿物质”。对于阅读中描述的不同情境，就可以借助多媒体来为学生创造相应的情境，与学生的阅读相互融合，让学生能够在阅读中体会更加深刻、感受更加的贴切，加深对语文阅读的理解与学习兴趣，也为学生个性化阅读提供更真实的场景。

### 总结：

总而言之，如何更好地引导小学学生有效的进行个性化阅读，教师就需要提前对学生的情况、学习特点进行总结，根据实际情况进行教学计划的设计，来制定更加科学合理的小学语文阅读计划。与此同时，在进行个性化阅读的同时，还应该将创新意识渗透到阅读之中，并提升学生的阅读质量，让学生了解到阅读的重要性。因此，在小学语文教学中，对学生的阅读教学给与足够的重视，让学生在阅读的学习中品尝到阅读的快乐，体会到阅读的价值所在。

### 参考文献：

- [1] 乔木. 浅析小学语文个性化阅读的指导策略[J]. 中华少年教育, 2017, (01): 71-72.
- [2] 徐妍芬. 让个性化阅读教学彰显小学语文魅力[J]. 学苑教育, 2017, (07): 39.
- [3] 赵致华. 小学语文个性化阅读教学策略探讨[J]. 小学教育周刊, 2017, (05): 33-34.