

浅析高中语文教学中学生自主学习能力的培养

安剡南

(贵州省威宁县第七中学 贵州 威宁 553100)

[摘要]高中阶段是学生学习知识的重要阶段,在这一阶段培养学生的自主学习能力不仅能够保证教学的质量和效率,还能提高学生学习的积极性。对此,文章就高中语文教学中学生自主学习能力的培养展开交流探讨,以期能为学生养成终身学习的意识奠定坚实的基础。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 自主学习能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2128

引言

所谓自主学习能力,指的就是学生在没有教师的监督下主动地进行知识的学习。在以往的高中语文教学中,我们可以发现教师会为了能够提高学生的学习成绩而忽视培养学生的自主学习能力,导致学生只能被动地进行知识的学习,难以与文章作者产生情感共鸣。而自主学习能力的培养不仅能够让学生更好的感受学科魅力,还能让学生深度理解文章内容,与作者产生情感上的共鸣。所以在教学的过程中教师要注重培养学生的自主学习能力,让学生能够主动地参与学习,进而提高学生综合能力。具体来说,教师可从以下几点进行。

一、现阶段高中语文教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣较为低下

兴趣是学生学习知识的驱动力,但在当前的高中语文教学中,我们可以发现部分学生对语文知识并不感兴趣,而造成这一原因就是学生没有体验到学习的乐趣,难以在学习的过程中集中注意力。具体来说,现阶段教师在进行教学时并没有灵活运用教学方法,而是采用单一的灌输式教学方法,导致学生只能被动地进行知识的学习,不能有效地掌握语文知识,时间一长,自然就失去了学习的兴趣。

(二) 课堂氛围枯燥沉闷

课堂是学生学习知识的主阵地,良好课堂氛围不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高教学的质量和效率。然而,就当前的高中语文教学而言,我们可以发现教师并不注重营造良好的课堂氛围,在大多数情况下,教师都是一个人在讲解课程知识,并没有留出时间让学生自主思考学习,导致学生难以提出不懂的问题,整个课堂氛围较为枯燥沉闷,不利于提高学生学习积极性。

(三) 忽视对学生学习成果的评价

评价是教学中不可或缺的一部分,良好的评价不仅能够增强学生的学习自信,还能让学生认识到自身存在的不足并加以改正。然而,在当前的高中语文教学中,我们可以发现教师并不注重对学生学习的评价,导致学生难以对自己的学习方式进行检查和反思,不能有效地提高自身学习知识的能力。

二、高中语文教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 创设趣味情境, 激发学生学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,要想有效地培养学生的

自主学习能力,那么教师就要先激发学生学习兴趣,只有这样,才能提高学生参与学习的积极性。具体来说,教师要转变传统的灌输式教学方式,以学生喜闻乐见的方式进行教学,让学生能够感受学科魅力,进而在潜移默化中培养学生自主学习能力。如教师可从学生的兴趣爱好出发,为学生创设真实事件或问题的教学情境,让学生在探究的过程中发展兴趣,实现自主学习能力的培养。例如,在教学《林教头风雪山神庙》这篇课文时,教师就可利用多媒体为学生播放《水浒传》中《林教头风雪山神庙》的影像素材,然后提出问题:林冲的性格是怎样的?他当时是什么样的心理,为什么他从委曲求全转变为逼上梁山?这不仅能够吸引学生注意力,还能让学生了解到当时北宋末年的社会状况,理解林冲为什么会从禁军教头到发配沧州、接管草料场、杀上山神庙,最后逼上梁山的行为表现。教师要清楚地知道,只有让学生直观地感受到古代小说中的社会生活,亲身体会小说中人物的性格特点,他们兴趣才能得到有效发展。

(二) 营造课堂氛围, 引导学生展开自学

良好的课堂氛围能够有效协调师生关系,调动学生自主学习的积极性,所以在教学的过程中教师要突出自身的主导作用,合理设计教学活动,营造开放、自主的学习氛围,让学生主动地参与课堂学习。例如,在教学《荷塘月色》这一课时,教师就可先让学生阅读一遍课文,然后对朱自清其人以及当时的社会背景进行阐述,让学生能够转变被动听讲的思想,提高学生的自主学习积极性。在此过程中,教师可设计“整体感知”环节,为学生设计自主思考问题,如:本文写了朱自清一次怎样的经历?朱自清为什么心里不宁静呢?这不仅能够引导学生自主阅读与思考,还能为下一步学习做好准备。与此同时教师可以作者的游踪为线索,让学生深入解读文章所描写的月色下荷塘、荷塘上的月色以及荷塘四周的景色。这不仅能够让学生与作者产生更加强烈的共鸣,还能营造良好的课堂氛围,让学生掌握自主阅读的方法。由此可见,良好的课堂氛围对提高学生自主学习积极性有至关重要的作用,所以在教学的过程中教师要注重师生关系的建构与协调,让学生能够主动地参与学习,与教师展开互动交流,进而在教与学的相互配合中提升学生的自主学习能力。

(三) 培养学生预习习惯, 提升自主学习能力

良好的课前预习不仅能够增强学生对知识的理解和记忆,还能培养学生自主学习的能力,所以在教学的过程中教

师要加强对预习环节的重视,让学生能够有效地掌握所要学习的知识,从而推动课堂教学的高效进行。具体来说,教师可以提高课堂教学有效性为目标,结合微课教学设计预习内容,把课堂要讲解的知识点以微课的形式告知学生,让学生能够突破时空的限制,更好的进行知识的学习。例如,在教学《纪念刘和珍君》这一课时,教师就可先从互联网上收集一些和本节课有关的图片或视频等内容,然后结合教学内容和相关文字设计成微课形式,将其发布到班级群中,让学生根据视频中内容进行知识的预习。如教师可根据课文的教学目标、教学重点以及课后习题等设计题目:“作者纪念刘和珍君的表达方式是什么”“分析作者想让读者通过阅读体会什么样的感受”,这不仅能够让了解到鲁迅先生所表达的爱国情怀和坚持抗争的精神,还能有效地培养学生的自主学习能力。需要注意的是,在此过程中教师要让学生将不能解决的问题记录下来,然后在课堂中进行针对性地讲解,只有这样,才能让学生更好的掌握教学重难点,为高质量的课堂教学打好基础。

(四) 设计探究问题,培养学生自主思考能力

提问是课堂中不可或缺的一部分,有效的提问不仅能够吸引学生的注意力,还能让学生更好地对知识进行理解和记忆,所以在教学的过程中教师要注重提出教学问题,让学生能够更好地发展自身思维,从而为培养学生自主学习能力奠定坚实的基础。例如,在教学《林黛玉进贾府》这一课时,教师就可设计探究问题,让学生在探究问题的引导下进行阅读和思考,从而深入了解《红楼梦》的中心思想以及作者想表达的情感。具体来说,教师可在教学中开展林黛玉人物形象的问题探究,让学生思考林黛玉进贾府的原因及林黛玉的性格特点。这不仅能够让更好的体会小说中人物的情感,还能充分发挥学生想象,提升学生对文本的探究能力。又如,在教学《沁园春·长沙》这部分知识时,教师就可先让学生自主阅读一遍课文,然后提出:“这首词描写了哪些景物?这些景物有何特点?抒发了诗人怎样的情感?通过这三个问题的学习你能归纳什么是‘意象’吗?”之后让学生带着问题再读一遍课文,这不仅能够锻炼学生的自主思考能力,还能提升学生的语文综合能力,让学生在问题的引导下把握知识的要点,实现高效地学习。

(五) 引导互动交流,强化学生自主学习效果

在以往的高中语文教学中,我们可以发现教师很少会在课堂上与学生进行沟通交流,导致学生难以全身心地投入学习,极大地降低了学生的学习热情。对此,教师就可通过创设情境,引导学生之间互动交流、主动合作,让他们在分享观点、交换想法的过程中提升自身学习能力。具体来说,教师可根据学生的学习情况将学生分为不同的小组,然后设计合作探究问题,让学生以整体的形式展开自主探究,以此凸显学生的主体地位,培养学生自主学习能力。例如,在进行《兰亭集序》《赤壁赋》《游褒禅山记》的群文阅读中,教

师就可将学生分为不同的小组,让他们通过分工合作收集相关资料,把握“游乐山水”的主题。在此过程中,教师可对他们进行有效地引导,让他们通过研究、讨论、交流,协作完成课题。这不仅能够实现学生间的互补,还能培养学生的合作能力,拉近学生与学生间的距离。

(六) 开展有效评价,强化学生自主学习能力

上面我们说到,评价是教学中不可或缺的一部分,所以在教学的过程中教师要积极完善评价,让学生能够更好地提高自身学习能力,体验学习知识的乐趣。具体来说,教师要对学生的学习过程进行积极评价,让学生能够感受到教师的关注,从而树立学习自信,获得精神上的喜悦,增强其学习语文的动力。需要注意的是,在评价学生的过程中,教师要有选择性地评价学生,让学生发现自己的优缺点,从而有效调节自己的学习方式和学习内容。如在发现学生彻底掌握错题后,教师要积极表扬学生、鼓励学生,让学生能够获得成功的感受。与此同时教师还可让学生之间相互评价,让学生能发现自己的不足和他人的优点,从而不断提醒自己、完善自己。此外,教师还可让学生每周写一篇学习总结,可以是总结自己在学习中出现的问题或有什么样的学习感悟,也可以是关于试卷的心得体会。这不仅能够让更加正确的认识自我,还能树立学生学习自信,最终实现自主学习能力的提升。

综上所述,随着科技的不断进步,社会对人才也提出了较高的要求,所以在教学的过程中教师除了要教授学生理论知识,还要注重培养学生自主学习能力,让学生能够不断取得进步,从而更好地服务于社会。

参考文献

- [1]梁世艳.高中语文教学中培养学生自主学习能力的策略初探[J].读写算,2018,(33):155.
- [2]辛志宏.浅析高中语文学生自主学习能力培养的有效方式[J].中国文艺家,2018,(10):200.
- [3]张璐.自主学习能力在高中语文写作中的培养策略[J].新智慧,2018,(26):111.
- [4]朱芳.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].科普童话,2017,(48):32.
- [5]李振萍.如何在高中语文教学中培养学生自主学习能力[J].中华少年,2017,(12):60-61.
- [6]赵晓燕.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程(下),2016,(11):38.
- [7]潘薇.高中语文写作中对学生自主学习能力的培养研究[J].考试周刊,2016,(78):50.
- [8]李长春.浅析高中语文教学中如何提升学生自主学习能力[J].考试周刊,2016,(05):24.
- [9]陈翔.高中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].学子(理论版),2015,(22):29.