

新时期背景下高职院校产学合作协同育人机制构建

巴特尔

呼和浩特职业学院 内蒙古 呼和浩特 010058

[摘要]协同育人是高职院校产学合作、推动创新创业教育高质量发展的必经之路。现阶段,高职院校创新创业教育协同育人过程中面临着政府统筹功能未挖掘、高职院校核心地位有待强化和企业内在动力无法调动等问题。针对于此,相关部门应从以政府部门为主导、采用高职院校主要负责办法、探寻产教融合共赢机制方面采取相应措施,为新时期背景下高职院校产学合作协同育人机制提供重要借鉴。

[关键词]产学合作;协同育人机制;新时期;“双一流”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.023

十八届三中全会提出,必须深化变革高职教育,改善现有人才培养机制,实现“双一流”院校的构建。为契合当前社会经济发展极大需求高技能型人才,教育部门已经推出“卓越工程师”教育培育计划,以“3+1”模式全面提升大学生实践操作能力。为响应党中央与教育部门的号召,应创新现有产学协作模式,增强与各行各业资源的有机协调,利用彼此推动方法提升高职院校教学成效,为提供提供契合实际需要的高素质应用型人才。基于此,立足新时期背景构建产学合作协同育人机制变得至关重要。

一、产学合作协同育人机制的理论分析

(一) 产学研合作

产学研合作是指高职教育实行教育、生产、科研有效融合、三位一体化办学方式。产学研合作与传统教育模式之间存在既有差别又有联系的关系。产学研协作具备高度化社会、经济与教育价值,是政府部门指引高职教育办学的基础方针。

产学研合作即资源整合,属于先进模式,该模式主要以企业为核心的产学研结合方式,其先进缘由在于此模式将生产、教学、研究均与“发展是第一要义”紧密联系。因此,对于学校而言,产学研合作是先进的实践操作模式,从社会经济活动中发掘出最具生动的科学研究题材。对于员工而言,是一种先进的工作方式,可以有效延长从业人员的技术生命。对于社会来讲,产学研合作属于先进的发展模式,将运用与技术前沿有效结合。需要着重强调的是,产学研合作对于学生、高职院校和社会经济发展具有重大现实价值。显然,高职院校具备洞察、模仿和创新高新技术能力。

产学研合作应以“生产”为核心,教学与研究着重围绕“生产”指出的课题进行研究与开发。换言之,“生产”在产学研合作中处于主导型位置,即领导者。不论是从技术层面还是从监管层面均是如此。在技术层面,企业注重创新技术理念,并与实际有机联系。在监管方面,高职院校和科研机构均以教学研究为主导,促使产学研高效合作。

(二) 协同育人

二十世纪六十年代,德国物理学家哈肯(Hermann Haken)最早提出协同学理念,认为协同是将多个

子系统有机协调与合作的联动作用抑或集体性行为,产生“1+1>2”的协同效用。之后,协同学理念不断植入教育学范畴,被定义为“协同教育”。协同育人是在政府部门主导作用下,将院校、行业、企业、科研机构 and 中介组织之间全程创新,强化各机构之间密切联系,加大技能人才的培育,从而达到规范高职院校学生的监管更加规范化效果。并且,通过协同育人方式监管技术研发与知识增值,彼此达到无法分割的状态,且将高技能高水平人才培养与科技创新总体有机融合,为培育有质量大学生提供更加科学化条件。

在国内外学界具有一定研究,整体表现出3种方向的界定。第一,立足教育学理论,着重强调院校、家庭群体和社会成员协同展开教育工作,最终形成教育合力;第二,立足系统论,重点强调教育系统中要素与资源彼此作用,“共享优质资源、聚集高能量的高效联盟”,产生协同化效应;由此可知,协同育人具备如下内涵:其一,协同育人涉及多个教育主体;其二,协同育人的多重要素之间连续互动;其三,协同育人共享多元化教育资源。其四,协同育人有助于形成教育发展合力;其五,协同育人具备一致培育人才目标。

二、新时期背景下高职院校产学合作协同育人存在的问题

(一) 政府统筹功能尚未挖掘

新时期环境下,政府部门扶持高职院校产学合作的政策机制尚未形成健全体系,导致新时期背景下产学合作协同育人的政策相对零散,且未形成有机融合。既有政策多数停滞于指导方面,缺少具备实践性和约束性的具体实施细则,践行与落地相对困难。政府部门之间没有形成有效的合力,且协同育人主体之间缺少横向交流,未构建长期有效的反馈产学协作机制。政府与学校之间协作的产学合作和高职院校协同育人机制构建的内涵、要素、目标与内涵之间联系不紧密,完全脱离高职院校办学实际。总体而言,政府协同育人的统筹功能有待挖掘是高职院校产学合作协同育人面临的重要障碍之一。

(二) 高职院校协同育人的核心地位有待增强

尽管产学合作协同育人在高职院校始终在开展,但是

目前依然处于实践探索与经验积累时期。新时期环境下,部分高职院校、师资队伍对产学研合作协同育人理念的认识较为片面,认为教育主要主体是学校,严重缺少协作培育人才的理念与渠道。高职院校实践经验较为丰富,但是具备“双师型”技能教师依然不多。在课程设计方面,高职院校存在重视技能培育工作,但是缺乏产学研合作协同育人意识,导致课程设计方面有待进一步完善。与此同时,传统高职教育方法和课程机制无法满足新时期大学生多样化发展需要,导致各院校协同育人的核心地位难以巩固与强化。细究其因,部分高职教育存在与社会人才培养相脱节现象,导致创新实践教学流于形式,培育技能人才职业素养和职业能力偏低,难以满足社会经济发展需求,一定程度上制约协同育人的核心地位增强。

(三) 企业协同育人动力为充分激发

新时期背景下,高职院校在教学理念、行动协调、利益追求和身份认同层面缺少深层及的共同意识,诸多产学协作主要停留于技术成果购买转让与技术咨询等浅层级阶段。在高技能创新型人才培养合作方面,除《教育部产学研合作协同育人项目监管办法》之外,现阶段没有真正意义层面的法规对产学研合作协同育人各自职责和义务进行系统化规范。根据中部某省份产学研合作状况的调查研究,与高职院校协作的企业多数为民营企业,普遍存在发展政策调整较快、人员流动较强和企业结构不稳定性等特征,最终签约协议频繁出现难以顺利实施或在实施过程中阻断问题产生。与此同时,部分高职院校和企业的协作很难找到有效的处理方式,导致产学研合作协同育人机制构建受到阻碍。

三、新时期背景下推动高职院校产学研合作协同育人机制构建的策略

(一) 以政府部门为主导,切实彰显产学研合作协同育人的统筹功能

良好政策和制度自身属于教育资源,能够产生驱动效力。针对高职院校产学研合作协同育人机制尚未健全,政府部门应从顶层设计入手,立足产教融合推动高职院校与企业产学协作协同育人机制的建立健全。第一,优化上层平台,驱动政府部门内部交流。党中央应设置自上而下顶层战略计划,构建政府内部统筹发展的联动机制,建立包含税务、财政、教育和市场等主体参与的产学研协同育人机制。第二,增加扶持力度,有机融合教育相关政策。政府部门应及时改变角色,健全教育法规,保证已颁布产学研合作协同育人制度的有效推动。与此同时,政府应从指引理念、实施机制、监管体系和培育目标等方面完成顶层设计,确定不同参与主体所承担责任与义务,为产学合作机制协同育人机制构建奠定基础。在此基础上,各地方政府应从企业融资、高职院校发展层面推选出更多较为健全的政策法规,扶持协同育人机制有关研究与发展。

(二) 采用高职院校主要负责办法,巩固增强产学研合作协同育人位置

高职院校是高技能型人才培养的重要场域。因此,高职院校应有效发挥各方力量,将科学研究、人才培养和社会服务有机联系,建立产学研一体化技能人才培养模式。一方面,增强师资队伍建设,开展产学研合作协同育人机制研究。各高职院校应根据“优势互补、资源分享、协同发展”原则,发挥自身学科优势,积极与邻近院校和企业达成合作,丰富教育教学风格,增强师资队伍建设,助力产学研合作协同育人机制构建。另一方面,优化课程内容,增加课程推广力度。高职院校应设计个性化第二课堂,创办创新型创业团队,建立大学生创新创业园区,营造协同育人文化氛围,为产学研合作协同育人机制构建提供诸多便利化条件。

(三) 探寻产教融合共赢机制,助推协同育人机制建立

高职院校应注重应用型专业建设、成长型师资队伍建设和协同互通的科员体制构建,打造校企共同参与的协同育人系统,为产学合作奠定基础。从应用型专业建设方面,高职院校应融合职业教育专业和区域行业力量,协同构建应用型专业,助力高职院校专业建设在人才培养、专业教学和人力资源方面的应用型转型。从成长型师资队伍建设方面,高职院校应从教学效果、技术能力和专业知识技能方面,有效处理技能学习难题,全面推动竞争成长型师资队伍建设。在协同互通的科员体系方面,高职院校应健全高校实训环境,通过在技术和硬件上遴选企业前沿研究成果和设备,构建协同交流的科研体系,促使产学研合作协同育人机制构建。

参考文献

- [1]李晴艳.乡村振兴中人才培养的协同机制研究[D].扬州大学,2020.
- [2]陶慧.工匠精神培育与社会主义核心价值观教育联动协同机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(7):99-100+108.
- [3]吴明晖,刘珊珊,颜晖.教育部产学研合作协同育人项目推进情况研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(10):35-40.
- [4]裴志松.基于产学研合作协同育人的人才培养模式研究[J].科技视界,2021(16):191-192.
- [5]朱明栓,陈黎媛.基于产学研合作协同育人的交通土建专业群课程教学改革[J].福建建材,2021(5):108-109+112.
- [6]张姿炎.产学研合作协同育人的机制研究[J].高教学刊,2020(20):163-165.

作者信息:

巴特尔,男(1979.06—),蒙古族,籍贯内蒙古呼和浩特,硕士,教授,研究方向:教育与管理。