

开发幼儿创造性潜能的策略研究

刘春辉 孙华

安图县第二幼儿园

[摘要]素质教育要求我们要培育孩子的创造性思维。幼儿时期是培养创造性思维的良好时机，幼儿园教师应抓住这一有利时机，结合幼儿思维特点，采取适当的方法，实施正确的教育，使之更好地发展。结合笔者多年的幼儿园工作的实践经验，谈一下如何在教育活动中进行幼儿创造性思维的培养。

[关键词]幼儿；创造性思维；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2375

我国教育家陶行知认为，教育的实质是教人去创造未来，教儿童成为“真善美的活人”，让他们去“努力创造新天地。”他肯定孩子也有创造力。幼儿期是智力发展最迅速的时期，此阶段幼儿精力充沛、好奇心强、求知欲旺盛、富于幻想，所以是培养创造性思维的良好时机。幼儿的创造性思维的培养是通过幼儿日常从事的各种活动来实现的。培养幼儿的创造性思维可以从以下几方面入手：

一、教师必须耐心、及时地抓住时机进行引导

幼儿创造性思维能力是在教师良好教育下得到发展的，有时幼儿会提出新奇的、出乎意外的设想，如果教师不失时机地加以引导鼓励，就会促进幼儿创造思维的发展。有一天，我带小朋友到公园散步，走在草地上，突然有一个小朋友叫道：“我的鞋子湿了”，接着，其他小朋友都发现鞋子湿了。鞋子怎么湿的呢？由于没有对幼儿讲过有关露水的知识，所以，我未准备把这个问题讨论下去。但孩子们七嘴八舌地议论起来。有的说：“下雨了。”可当时并未下雨。有的说是昨天下的雨水。针对这一情况，我让小朋友第二天早上再到草地上试一试。孩子们对这个问题的兴趣更加浓厚了。这时我因势利导，拿一块玻璃，让小朋友们先对着玻璃呼气，看玻璃上出现什么，然后向他们讲明空气中水分遇冷变成水珠的原理。孩子们恍然大悟：“原来把我们鞋子弄湿的是露水。”由此可见，教师对小朋友突然提出的问题，耐心倾听，热情支持帮助，抓住时机进行教育，而不是回避或生硬地顶过去，对培养和发展幼儿的创造性思维是有利的。

由于幼儿年龄及知识经验的限制，他们的设想往往会与客观实际不相符合，对此，教师也要耐心倾听，不要简单地否定或指责，让他们到实践中去检验自己的设想。教师要善于观察和等待，循循善诱地进行教育，使幼儿知道敢于大胆设想是好的，鼓励他们的创新和探索精神。对于幼儿新奇的想法，教师一旦发现其中的创造性因素，要及时支持，鼓励和引导，否则，会扼杀了幼儿的创造性。

二、发展幼儿的想象力

知识经验是发展想象的基础与条件，知识越丰富，产生新思维、新方法的可能性就越大，迸发创新思维火花的机会就会越多。教师应教给幼儿粗浅而广阔的知识，以天地为课堂，以万物为教材，引导幼儿关注周围事物的变化，将知识融会贯通，促进迁移和创造。

创造性思维是一种高水平的智力活动，这种活动与情感的发展是紧密联系的，丰富的情感是进行想象活动的直接动力。教师要让幼儿欣赏诙谐滑稽、活泼欢快的歌曲；听故事《小气奶奶》《外星人收破烂》；念儿歌《颠倒歌》《胡说歌》等。还要通过跑步、爬山、郊游，使幼儿经常看到自己的成绩及进步，有一种自豪感、成就感，从而产生积极稳定的情感体验，增强自信心。

想象无处不在，教师要抓住发生在幼儿身边的能激起他们思考、想象的事物，采用适当的形式，帮助幼儿发挥想象。

还要给幼儿提供他们感兴趣的实物，要求幼儿通过联想，使它们之间建立一种因果关系。另外，还可让幼儿看图编故事，听音乐自由表演，让幼儿写“日记”，每天用10分钟解答“问题树”上的问题等。通过多种活动，发展幼儿的想象力。

三、设计创新活动

(一) 通过游戏活动，培养幼儿思维的灵活性、独创性

游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏有利于幼儿创新思维的发展。如在创造性游戏中，教师让幼儿自由选择角色，不规定情节的发展，让幼儿在游戏过程中，即兴发挥或即兴表演，允许幼儿打破常规，激起他们自主参与创造活动的积极性。

(二) 通过文学活动，培养幼儿的创造性思维

文学活动是培养幼儿创造性思维的重要内容。优美的童话故事、寓言、儿歌和科幻小说中奇特的结构、大胆的幻想，都能紧紧抓住孩子的心，开启他们的心智，使他们逐渐摆脱单一的思维方式。可通过仿编诗歌、续编故事等活动培养幼儿的创造性思维。如学习《战胜大灰狼》后，让幼儿想出各种战胜大灰狼的办法，续编多种结尾；在日常的话题讲述、文学作品讲述中，设置疑问，引发幼儿创编的念头，提出问题，让幼儿想办法解决。

(三) 通过艺术活动，培养幼儿的创造性思维

《纲要》指出，要让幼儿“用自己喜欢的方式进行艺术表现活动”。艺术是视听活动，对幼儿创造性地发展有积极影响。如音乐、舞蹈活动中可以通过感知音乐、创编歌词和动作等对幼儿进行创造性思维的培养；美术活动中让幼儿添画、拼画、变画，也可以作主题画、粘贴画、刷画、泥工制作等。幼儿的作品，无所谓像与不像，关键是作品的创造性，要鼓励幼儿自由创造，用与众不同的方式表现自我。

(四) 通过数学活动，培养幼儿的创造性思维

“数学是思维的体操”。要把数学教育看作是对幼儿创造素质培养的一个组成部分，注重其特殊功能——思维的操练。如大班幼儿学习10以内数的组成，通过让幼儿摆弄学具、实物，引导幼儿发现和总结“数的组成”中的“互换”“互补”关系，发展幼儿观察、比较、分析、综合、归纳及推理的能力，培养幼儿思维的正确性、灵活性、敏捷性。

四、结束语

总之，要培养幼儿的创造性，教师要尽量少干预、少管束，多放手、多开导，不能太在意幼儿创造的结果，应多强调创造的过程，要营造一个自由、安全、宽松的精神环境，给幼儿更多自由的空间和时间表现自己，使创造教育真正落到实处，收到成效。

参考文献：

- [1] 刘薇薇. 浅议幼儿创造性思维的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2009.18.
- [2] 杨红梅. 浅谈幼儿创造性的培养[J]. 福建陶研, 2009.1.
- [3] 沈以信. 培养幼儿创造性思维的思考和尝试[J]. 科学大众(科学教育), 2011.2.