

# 试论信息化教学手段在高职思政课上的应用

赵书云

阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000

**[摘要]**网络信息技术的快速发展和日益成熟,使其能够作为一种先进的教学手段应用在教学之中,不仅改善了传统的教学模式,还大大提升了教学质量和效果。思政课作为培养学生爱国思想、民族情怀、道德情操、价值理念及人格品质的主阵地,应当与时俱进开拓创新,依托信息化教学手段,创设情境和营造氛围,进一步加强思想渗透和知识传授,以落实育人任务。本文就高职思政课,如何运用信息化教学手段展开探讨,希望对高职思政教师教学有所助益。

**[关键词]**信息化教学; 高职思政课; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1639

Yangquan Vocational And Technical College, Yangquan, Shanxi 045000

**Abstract:** The rapid development of network information technology and increasingly mature, so that it can be used as an advanced teaching means in teaching, not only improve the traditional teaching mode, but also greatly enhance the quality and effect of teaching. Ideological and political courses, as the main field of cultivating students' patriotic thoughts, national feelings, moral sentiments, values and personality qualities, should keep pace with The Times and innovate, rely on information teaching means, create situation and atmosphere, and further strengthen ideological penetration and knowledge imparting, so as to fulfill the task of educating students. This paper discusses how to use information-based teaching methods in higher vocational ideological and political courses, hoping to be helpful to the teaching of higher vocational ideological and political teachers.

**Key words:** Information teaching; Higher vocational ideological and political course; application

基于信息化教学具有提高教学质效性的优势作用,它逐步成为高职思政课改革的一个重要方向。高职思政教师在探究信息技术操作的基础上,用其充实教学内容,整合教学素材,创新教学方法,以及开展教学活动。通过坚持“以学生为中心”的教学理念,围绕学生的兴趣爱好、学习需求、情感态度等设计教学,重构师生课堂关系,更利于活跃课堂氛围,调动学生学习的积极性,挖掘学生学习的潜能,从而让思政课教学事半功倍,扩大思想政治教育成果。

## 一、充实教学内容

在以往的思政课教学中,教学内容主要来源于课本教材。由于课本教材内容过于生硬、枯燥,尤其是在“照本宣科”的教学方法的影响下,进一步降低了学生学习的兴趣,限制了学生的思考空间,无法满足学生思想政治素养发展需求,使教学效果不甚理想。而采用信息化教学手段,则有效地改善了这一情况。教师在吃透课本教材的基础上,凭借信息技术手段在网上搜寻各种有趣味、有教育意义的教学资源,然后以图片、文字、音频及视频等学生喜闻乐见的方式,将这些教学内容直观化、立体化地呈现出来,更利于抓住学生的兴趣,吸引学生的注意力。配合声情并茂的讲解,给予学生更多想象与思考的机会,更利于引领学生深入思考和夯实知识基础,收获更多的学习心得和智慧启发。例如在讲授“红色精神”相关知识的时候,教师可以在网上大批量地搜索能够体现共产党人红色精神的故事资源,包括湘江之战、遵义会议、四渡赤水、巧渡金沙江、飞夺泸定桥、转战乌蒙山等,依托图片、文字、音频及视频等手段,以讲故事的形式讲述相关故事的背景、内容及意义,进一步突出共产党人的不怕艰苦、不怕牺牲、英勇奋斗的精神,从而在充实

教学内容的同时,引导学生记忆历史事实,深化对红色精神的理解。

## 二、整合教学素材

思政课是一门集思想、政治、品德及心理等多门知识于一身的综合性学科,具有非常强的理论性和智慧性。教师要讲好思政知识,精准渗透思政内涵,需要有充足的、与时代同步的教学素材为支撑。若教学素材内容滞后,教学素材教学形式单一,势必会消弱学生学习的兴趣,影响学生思政素养发展和思政能力构建。而教师充分发挥信息技术教学优势,从网上搜索最新的影音、图片等教学素材,并将其制作成短小精悍的课件,指导学生认真观看课件,在课件中提炼知识和挖掘问题,更利于提高学生的思维品质和提高学生的学习能力。例如在讲授“国防”相关知识时,教师就可以在网上搜索我国在不同时期的国防情况,包括军事经费的投入,军事武器的研究,军事战略的制定等,结合相关国防军事新闻报道、国防建设影音作品编制成视频课件,让学生在观看视频课件中了解我国国防建设与发展历史。然后依托一个个鲜活的历史案例,与学生共同分析巩固国防的意义,国家采取新国防战略的原因及作用等问题,使学生更加深刻地了解我国国防力量的发展。

## 三、创新教学方法

在传统以教师为课堂主体的教学模式下,教师所开发的教学方法仍是“教师讲什么,学生听什么”,课堂仍是教师一个人的课堂,学习氛围死气沉沉,学生没有想问题、提问题的机会,课堂上所学的知识都是依托硬性的记忆来完成的。而信息化教学手段应用在思政课,改变了以往的教学模式,构建了“以师为主导,以生为主体”的教学模式,

使教学变成了“学生学什么，教师讲什么”。特别是信息技术的应用取代了教师一个人的“表演”，使教师从课堂的主宰者变为课堂的组织者、监督者及指导者。在整个课堂教学中，列知识清单、讲解知识点，提出问题等，都可以由视频课件来完成，教师只需要按部就班地引导学生提出问题、质疑问题及解决问题，在学生遇到无法解决的问题时提供即时帮助。配合案例法、项目法、角色扮演法等教学方法，进一步深化教学，更利于增进学生的学习体验，使学生收获更多的学习启发。例如在讲授“法律”相关知识时，教师可以在正课开始之前，利用多媒体播放一些学生感兴趣的法律科普节目片段，如《明星大侦探》、《小撒说法》、《守护解放西》等，为学生学习本节课知识打下良好的情感铺垫。在正课开始时，教师结合一些经典案例，如民间借贷纠纷案、医疗服务纠纷案等，让学生以小组为单位自主创作剧本，在比拼表演的过程中体会涉事人违法犯罪的心理，从中提炼相关法律知识点。这样一来，既能达到普法教育的目的，又能达到杜绝犯罪心理的目的。为了使学生对学习法律法规产生更大的兴趣，在各小组表演的最后环节，教师利用多媒体技术呈现相关案件的法庭审理、宣判结果等影音资料，让学生感受到法律的权威性、肃穆性，以此培养学生的法治思维，提高学生的学习成果。

#### 四、提高教学活动有效性

受传统教学观念和应试教育体制等多重影响，教师更习惯应用“一言堂”的教学方式展开教学，很少开展教学活动。加之教学素材资源非常有限，即便开展了教学活动，也很难收到理想的成效。而有了信息技术的支持，教师可以熏染活动情感，铺垫活动氛围。通过将符合学生思想政治素养和能力发展需求的素材引入活动之中，能够进一步提高活动的教育意义，使学生全身心地投入到活动学习之中。例如在讲授“党的百年奋斗历程”相关知识时，教师可以在课前播放一些歌颂党的歌曲，铺垫学生研究党百年奋斗历史的情感基调。在讲解四个时期时，教师分别利用多媒体出示领导人讲话，结合相应的图片、音频及视频，加深学生对领导人讲话的理解。然后以小组为单位，组织开展课题讨论活动，要求学生研究党百年奋斗历程的艰辛，分析党能够取得诸多伟大成就的根本原因等。最后要求学生结合党的所作所为，写一篇歌颂党的文章，可以是诗词，也可以是散文，让学生在写作中升华对党的情感。

#### 五、优化教学评价

要想提高思政课教学水平，提高学生的学习成果，离不开对学生学习兴趣、需求、态度、情感及习惯等方面的精准评价。在以往的教学模式下，对于学生思政素养和能力的评价，只有课堂作业和期末考试，不能全面地反映学生学习情况，使教学指导缺少方向。而采用信息化教学手段后，在信息技术的支持下，教师可以通过预习、课中听课、课后

复习，以及期末考试等多个方向，了解学生在学习过程中存在的不足，并进行有针对性的教学指导。同时也能借助学习通、或是微信、QQ等多个途径，了解学生的学习诉求及对教学提出的建议，进而改进教学方法和策略。这不仅有助于提高教师教学能力，也有利于提高学生的学习成果。例如在讲授“思想道德与法治”相关知识后，学生通过线上学习平台提交练习与作业完成情况，教师从相关练习题中了解学生对理论知识的掌握情况，并在学习平台、班级微信群中进行有针对性的指导，以帮助学生攻克知识的重难点。同时与学生进行多层面的思想交流，探讨教学方法和学习方法，在相互评价中构建教学相长的局面。

#### 结语

综上所述，高职思政课应用信息化教学手段，不仅能提高教学质量和效率，还有利于培养学生学习的兴趣和挖掘学生学习的潜能。教师可以充实教学内容，整合教学素材，创新教学方法，提高教学活动有效性，以及优化教学评价，对学生展开全方位、全过程地思想政治教育，将知识精准地传授给学生，使学生快速提升思想政治素养和能力具有极其重要的作用。

#### 参考文献

- [1] 战“疫”之下高职思政课信息化教学的运用与反思[J]. 李杰伟, 唐丽华, 江丽. 北京财贸职业学院学报. 2021 (01)
  - [2] 有效信息化教学视域下高职思政课混合式教学实践——以《树立中国特色社会主义共同理想》教学实践为例[J]. 潘路. 山西青年. 2020 (02)
  - [3] 高校思政课与信息化教学平台深度融合研究——以建构主义学习理论和教育信息化变革为切入点[J]. 苏晓纯. 厦门城市职业学院学报. 2021 (04)
  - [4] 高校思政课信息化教学的实效性分析[J]. 任占娟. 教育教学论坛. 2019 (50)
  - [5] 思政课信息化教学的路径选择与问题反思[J]. 周一叶. 学园. 2018 (27)
  - [6] 高职院校思政课信息化教学方法创新思考[J]. 樊金星. 国际公关. 2019 (07)
  - [7] “互联网+”背景下高校思政课信息化教学手段的转变与提升[J]. 马广水, 张云芳. 山东商业职业技术学院学报. 2019 (02)
  - [8] 高职院校思政课中信息化教学方法的应用与思考[J]. 白鹤举. 河北能源职业技术学院学报. 2018 (04)
  - [9] “互联网+”时代高职院校思政课信息化教学改革研究与实践[J]. 邱海英. 教育教学论坛. 2019 (41)
- 作者简介:  
赵书云, 1971年3月生, 女, 汉族, 山西忻州五台县, 大学本科, 高级讲师, 职业院校思想政治教育研究。