

初中体育教学中的创新教育之浅见

雷超

贵州省金沙县第二中学

[摘要]伴随着新课程的实施,初中阶段的教育工作也有了很大的进展,初中体育就是其中一项,体育成绩已经列入中考成绩,体育学科也越来越受到人们的重视。但受传统教育观的束缚,师生对体育课程的理解不够准确,学生在体育课程设置和实践锻炼中缺乏主动性。显然,这与新的课程改革要求是背离的。因此,本文对初中体育教学创新教育提出了新思路,并作了以下分析,以期对其他体育教师有所启示。

[关键词]初中体育;创新;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.655

随着新课改的推进,体育学科的地位不断提高,人们更加接受与认可体育运动对学生身心体质发展的重要性。在初中体育教学中,为了发挥体育对学生综合能力培养的最佳效果,教师要不断地创新体育教学的模式,以满足新时期学生体育学习的要求,实现高质量的体育教学。

一、初中体育教学中的创新教育意义

1. 促进体育文化的弘扬传承

现如今的初中体育课上,体育运动成了文化现象。体育运动对教师和学生要求越来越严格,为了达到预期的教育效果,必须进行创新教育,促进体育文化的发展和传承。学生的体育教育目的并不是学习单纯的运动,而是通过体育运动来理解体育规律中的国家精神。中学生具有一定的认知能力,以责任感激励学生完成这个课题,能够加深学生的思考。

2. 促进学生身心健康的发展由于社会的快速发展,人们的生活越来越方便,导致学生日常生活中的运动机会也逐渐减少。创新体育教学模式能让教师从各个方面促进学生的身体、精神健康的发展,激发学生对物理运动的兴趣,让学生对终身的体育运动感兴趣,从而取得事半功倍成果,完成了高效的课堂建设。

3. 促进我国政治经济的发展

进行创新教育可以提高学生的综合素质,也可以促进中国的政治和经济的发展。要建设多种体育教室让年轻人的体育能力不断得到提高,如此能够促进社会未来的发展。初中体育教师要发挥学生的主要作用。

二、当前初中体育教育现状分析

首先,体育教学内容单调。造成现阶段体育教学不能适应社会发展的需要,体育教学内容过于单调,受传统教学的影响,只注重语文、数学等文化知识的培养,而忽视了音体美的教育,学生很少接触体育。此外,由于学校与教师之间的关注程度不够,使得教学模式单一,更难引起学生对体育的兴趣,体育学科长期以来就失去了应有的意义。其次,教师处于主体地位,学生处于被动学习状态。大部分体育教师认为教师是传教者,学生是接受者,教师是主导。这种观念导致教师在体育课堂教育中过分强调体育知识的传授,占据了课堂时间,学生接触时间不够,与教师互动过少,教师在课堂教学中处于绝对主体地位,教学效果不尽人意。因此,师生关系非常重要,构建良好的师生关系,摆正教学理

念,有效发挥教师的教学能力,使学生更好地融入课堂教学。最后,师生课堂交互不足,师生之间缺乏沟通,从现阶段体育教学的现状来看,体育教学只教给学生一些基本的知识,不能从学生的具体情况出发,影响了他们的学习积极性,这样,学生被动地接受体育知识,直接导致体育教学效果不佳。此外,在传统的体育教学活动中,体育也就是跑步,做操。在体育教学中,由于缺乏体育活动的创新活动,很难引起学生的兴趣,再加上器材不足,学生在体育教学器材不足的情况下会产生失落感,这也是体育教学停滞不前的重要原因。

三、创新教育在初中体育教学中的实现策略

1. 创新体育教学模式,发挥学生能动性

在传统的体育教学中,教师会安排学生参加体育活动,然后安排学生实施。同学们做完作业后就可以自由活动了,这就到此结束。而如果在其中的方法中加入更多有趣的环节,让整个体育的课程都有充实的内容,以充分发挥学生的能动性,让他们在感受学习乐趣的同时,还能获取丰富的体育知识,这样的体育教学就是我们要追求的目标。例如:学习体育与身体形态时,本课程主要针对中学生发展阶段的身体特性,引导其掌握科学的形体体育锻炼方法,以此促进中学生形成正确的锻炼习惯,推动其形体良性的发展,以此为初中生未来发展奠定良好的素质基础。那么,我们如何使体育课堂教学吸引学生的注意力,让喜爱新鲜事物的中学生喜欢上体育课,受到他们的欢迎呢?这是每个体育教师要重点探索的问题。我们知道,虽然教无定法,但无论哪种方法都应体现学生主体能动性。为此,创新教学应以学生兴趣为导向,调动其参与热情,并让他们从内心深处理解这节课运动的内容。所以,教师一开始就让学生们在站、跑、跳、走等形体方面学习运动内容时,可以将学生分成合作小组,分别对他们进行每一项训练。可以把四个小团体分成四组,让他们分别做四个动作中的一个练习,老师先教他们正确的姿势,这样他们就可以更好地养成正确的姿势。再给学生几分钟的练习时间,让学生掌握正确的体态姿势,然后老师检查,看哪一个学生保持得最好,老师就会表扬他,把他从小组中带出来,让其他同学示范。接下来是交叉练习,让这组表现好的学生去训练另一组。从而使各组别了解到保持体位的要领以及正确的动作。这样学生在初中阶段就能保持良好的体形,在初中阶段就可以养成站立行走的好习惯。当然,这只

是形式的基础，其它更多的知识型教师也应该多想办法推进课程的开展，设计要新颖，保持学生学习体育的愉快心情。

2. 转变师生角色，构建良好的体育课堂氛围

在新课程改革的背景下，初中体育教师在优化课堂教学时，必须重视体育课堂气氛的建设，充分发挥体育课堂气氛的教育价值。基于此，教师应从以下两个方面努力：一是转变教师和学生的角色。构建新的师生角色是营造良好体育课堂氛围的关键。因此，面对新课程理念下的体育教学要求，教师必须转变传统体育教学模式下“绝对主体”的地位，认清自己的地位，努力从传统的“主体”地位转变为“引导者”，尊重学生的主体地位，成为学生学习的辅助者、主导者。二是注重课堂交流。在营造体育课堂教学氛围时，教师必须给予学生足够的肯定、信任，在具体的课堂教学中，注重并加强与学生之间的沟通，在平等、民主的多元化沟通中，了解学生的实际情况，有针对性地进行辅导、帮助等，不断提升初中体育课堂教学的效果。

3. 丰富活动内容，以达到寓教于乐

在传统体育教学中，单一的教学模式必然使学生感到厌烦。这样既不符合体育教学的本质，也会使学生产生强烈的抵制体育学习的心理。在体育教学实践中，体育教师应实现教学创新，提高体育教学效果。为此，体育教师要不断丰富体育活动的形式和内容，真正坚持寓教于乐的教学原则，让学生在轻松愉快的氛围中掌握相关的体育知识。这样，学生就能从心理上、身体上感受到学习体育的乐趣，满足了学生身心发展的需要，提高了学生参与体育活动的兴趣与效果。例如：踢毽子、打沙包等活动项目，体育教师可根据教学内容进行适当的完善与创新，让学生以竞赛的方式参与，作为激活学生参与体育项目的动力，使学生更好地达成具体的学习目标。

4. 关注学生的个体差异，利用分层教学强化探究兴趣与理解能力

在对学生开展课堂教学的过程中，体育教师应该改变陈旧的教学方式，分析学生的实际情况，制定高水准的教学方案，从而强化学生的探究兴趣与理解能力。这样既可以强化学生探究知识的动力，也能在多种教学活动的开展过程中强化学生的学习意识与运动能力。素质教育更加关注学生的学习需求与认知特点，要求教师在开展课堂教学时，以学生的健康成长为出发点，结合学生的课程基础与思维特点开展多样化的讲解。而学生在学习过程中会表现出差异，对课堂教学也会提出不同层面的需求。因此，体育教师要关注学生的个体差异，重视分层教学的方式，以此强化学生的探究兴趣与理解能力。

5. 开展多元化的课堂教学评价，推动课堂改革的深化开展

研究指出，体育教师在开展课堂教学的过程中，需要关注学生的健康成长，对教学方式创新性思考与研究，立足多种教学活动，打造更高层面的探究平台。课堂教学评价会影响教学改革的效果，因此体育教师应该在学生健康成长的基础上，对教学评价方式进行创新性的改革，从而对学

生实施更高效的培养。基于学生的认知特点与健康成长的需求，体育教师应该对学生开展多元化的课堂教学评价，推动课堂改革的深化开展。一方面教师需要对之前的课堂教学情况与效果进行总结，分析课堂教学中的问题，并制定有针对性的教育改革措施。这样有利于给学生开展更有效的课堂教学。另一方面，教师也需要开展多元化的课堂教学评价，从课堂参与、能力养成、知识掌握、合作意识与作业完成等指标出发，实施多元化的教学评价。体育教师应该分析学生在学习中的优势与不足，综合多种因素制定科学的课堂教学方案与运动能力培养标准，这样可以给后续课堂改革的深化开展提供更好的支持与指导。

6. 建立科学完善的评价体系

建立科学完善的评价体系是对教学进行创新，深化教学效果，进一步提高教学质量的重要途径。传统的教学评价只会单纯地关注学生的各项体育运动的成绩，缺乏足够的科学性和系统性。为了解决这一问题，促进初中体育教学的创新，体育教师需要建立起科学完善的教学评价体系。首先，初中体育教师需要意识到仅仅靠几项运动成绩是不能判断学生是否学好了体育的，教师理应更加注重从多个角度来对学生进行全方位的评价。其次，初中体育教师要更加重视过程性评价。在日常教学中，用专业的眼光去观察学生，对学生的学习活动进行引导和评价。发现学生有做得好的地方要及时给予表扬，遇到学生出现问题时要有针对性地提供建议，鼓励其继续努力。最后，体育教师要坚持公平公正的评价标准。不管是在日常教学的随堂考核还是在期末总考核中，体育教师都需要严格的监督学生，杜绝成绩掺假情况出现，保证评价的公平公正。

四、结语

综上所述，体育不仅需要身体训练，还需要精神训练。社会越发展，人们对道德情操和社会生活的要求就越高。体育可以训练学生具备符合社会生活要求的特定的个人行为，培养学生具备符合时代精神的意识形态、道德、文明、道德情操。随着新课改的贯彻深入执行，体育教学也迎来了新的发展机会。初中体育教育要想获得更好的发展，不仅要对现有的教学体制进行一定的改革，还要以开放的态度接受更多的教育思想。

参考文献

- [1] 罗兆泉. 初中体育教学中的创新教育路径探究[J]. 读与写, 2021, 第18卷(8): 224.
- [2] 马子杰. 浅谈初中体育教育中的创新教育[J]. 科技风, 2021, (7): 24-25.
- [3] 张仲平. 初中体育教学方法创新思考[J]. 考试周刊, 2021, (31): 119-120.
- [4] 曾延平. 初中体育创新实践教学研究分析[J]. 初中生(下旬刊), 2021(04): 57.
- [5] 王静娜. 教与玩相结合的初中体育创新教学分析[J]. 考试与评价, 2021(03): 40.
- [6] 魏平. 初中体育课堂的创新策略[J]. 江西教育, 2021(03): 18-19.