

# 谈构建小学数学高效课堂的教学策略

梁秋婷

福建省南安市霞美中心小学

**[摘要]**在小学数学实际教学中教师一定要通过多元化的手段不断指引学生完成学习，帮助学生奠定数学学习的基础。基于有效的形式论述，转变学生在数学课堂学习中的思维态度。教师通过不同角度指引学生完成数学知识的学习，能够综合优化学生的思维，调动学生的无限潜力，让其在数学课堂学习中更加注重思维意识能力的形成。结合不同的教学经验，教师尝试有效的策略会使学生在数学课堂中取得的成果经得起综合考验，让学生在数学课堂中的学习实效性得到显著的增强。

**[关键词]**小学数学；高效课堂；构建；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.478

## 引言

小学阶段是整个教育体系必不可少的构成阶段，这一阶段的数学学习则对于学生今后数学学习以及数学思维的发展具有良好的奠基作用。相较于其他学科而言，数学这一学科实用性较强，同时对于小学生而言是有一定难度的课程，这促使不少学生在学习过程中觉得十分吃力，不知道要从何下手。新课标环境下，小学数学教学不仅面临着全新的要求，同时对教育改革及人才培养期间有着全新的方向，因此小学阶段的数学教育工作者应以新课标为导向，加强基础教育建设，积极创新教学模式和教学思路，合理应用教学工具，打造高效数学课堂。由此可见，加强对新课标下小学数学构建有效课堂教学策略的研究是非常具有现实意义的。

## 一、小学数学课堂教学中存在的问题

### （一）课堂问题不合理

在小学数学教学课堂上，提问是必不可少的一种手段，有效且合理的提问能够激发学生探索欲望，还能很好地启迪学生思维，从而有效优化整个数学教学。但就目前小学数学课堂教学现状来看，部分教师在设计课堂问题的时候并未站在学生的角度，所设计出的问题相对简单，开放性问题较少，不能很好地激发学生的主观能动性。新课标之中明确要求教师在课堂上需要借助有效手段点燃学生的主体作用，让学生在亲身经历中获得数学知识及技能。但在小学数学课堂提问中，部分教师却并未做到这一点，给予学生自主思考和探索时间有限，而是直接将问题的答案和解题思路告知学生，这对于学生思维能力的培养是非常不利的。

### （二）教学形式比较单一

课堂中，教师忽视了学生的真实能力，忽视了学生的自我约束力和对于知识点的回顾探究能力。因此，仅重视自己完成习题的布置，自己完成重点内容的讲解，监督学生完成大量的练习。学生虽然有着强烈的好奇心和好动心，但是乏味枯燥的形式，单一的授课方法使得学生失去了主动权和中心位置。只有教师给其自由发挥的空间，数学课堂的教学效果才会倍增。但是，很显然，仍然有些教师没有认识到上述问题，过分的管理和过分的要求，导致学生在数学课堂中丧

失了动力和真实所需，不利于为学生的综合学习和自主学习能力的提升奠定基础。

### （三）数学教学中欠缺创新方面的内容设置

当前的小学数学教学，缺失了对创新能力方面的培养，这让数学教师很难借助数学教学来提升学生的创新能力。由于数学课堂的实际教学时间仅为35分钟左右，教师在数学教学的推进中更多地围绕数学教材的内容上进行讲解，让学生学习更多的数学知识点。教师在课上非常重视讲课效率，希望能够通过有限的课堂时间发挥更大的效果，所以有部分教师在课上只是按部就班地按照教材上的知识进行讲解，期望学生可以学到更多的知识。如果教师在课堂上只重视高频率的知识讲解而忽视了师生之间的互动，教师就不能及时地掌握学生的学习情况，如果这些学习方面的漏洞无法及时得到解决，会导致学生后续的学习难度加大。在这种背景下，需要强化小学数学在学生创新能力方面的探析。数学教学不是单纯地进行算法基本应用的讲授，而是要帮助学生提升逻辑能力、推理能力、演绎能力等数学能力。如果学生能够具备这些能力，那么学生在数学学习的过程中会变得更加轻松，他们可以快速地找到数学的解题方法和解题技巧。教师在教学的过程中应该意识到这一问题，教师要根据学生的实际学习需求，不断对教学内容进行创新，保证教学内容能够符合学生的实际需求，为学生的发展提供一定的帮助。

## 二、小学数学高效课堂构建策略

### （一）精心优化教学环节，实现高效教学的目标

在小学数学课堂中教师要不断精心设计课堂教学的过程，让学生完成数学知识的有效练习。以实际情况，转变原有数学课堂教学中的现实问题，教师不断地指导学生完成探索和实践，指引其针对数学知识进行有效的学习，会促进高效课堂构建目标的加速落实。例如，在有关“有余数的除法”教学中，教师可以首先引导学生回忆“表内除法”的相关知识。借此，在回顾探究中增进学生的学习兴趣。教师以先回顾，后讲解，与学生互动讨论，引导学生完成练习，精准帮助学生突破重点的步骤，精心设计教学过程，会促进高效教学目标的加速实现。回顾以后，教师讲解相关知识，可

以有效利用合作学习的手段,让学生探讨本堂课自己学到了哪些知识。并在小组中完成相关习题的练习,让小组成员之间相互帮助,解决在数学课堂中遇到的现实困难。结合学生的实际学习需求,优化教学过程,学生对于数学知识的理解能力才会更加强。最后,布置重点、布置相关的课后学习项目,让学生循序渐进完成探究。在引导中学生也会明辨数学学习的方向,让现实教学问题加速得到解决。

#### (二) 借助多媒体手段,构建高效课堂

科学技术水平的不断提升,逐步改变了学校的教学方法,在现实引导环节中,应通过实践形式的优化创新,不断推动学生的进步,为此,要以多媒体手段为契机,不断指引学生完成细致的知识探索。多媒体呈现的相关知识会呈现出多样化的色彩,吸引学生的眼球,让学生主动完成知识的学习和深度剖析。学生与数学知识之间的距离会逐步缩短,也会点燃学生在数学课堂学习中的激情。例如,在有关“图形运动”知识教学中,教师可以通过多媒体诠释知识,为学生展示生活中不同图形的体现,或者是不同图形在运动之后的转变。讲解轴对称图形的相关知识,如出示蜻蜓的图片,再出示蝴蝶的图片,让学生理解轴对称的含义,也可以让学生在生活找出不同的叶子,看其是否具备轴对称性。通过数学课堂中图片与视频形式融合的方法,将学生带入到特定的环境中进行教学,让学生完成数学知识的学习,使学生转变思维意识,抓住学习中的难点,突破原有的局限,促进现实教学问题的解决。借此,推动高效化目标的夯实,带动整个教学环节的飞速运转。

#### (三) 借助问题驱动,主动探究学习

所谓的“问题驱动教学法”是以学生为课堂的主体,以探究作为教学的主线,围绕问题来设计数学核心概念的知识内容,从而形成的一种“教”与“学”的模式。对此,小学数学教师在具体的教学活动中应立足小学生的实际学习情况,合理地设置具有逻辑结构且科学合理的数学问题,充分调动不同层次的学生积极性和主动性,有效地将问题驱动教学方式运用在课堂教学中,从整体上提升小学数学课堂的教学效果。以教学“勾股定理”为例,进行问题的引导,让学生带着问题进行探索,教师可以先把定理的内容作为已知条件,让学生进行尝试和探索:“在两直角边上图形面积的和等于斜边上图形的面积的前提下,如何根据勾股定理求出面积?”在问题的驱动下,使学生掌握勾股定理的计算方式,强化小学生对数学知识的理解运用。巧用问题驱动,将传统的教学方式转变为自主探究的教学方式,教师针对本节课的数学知识有目的地提出问题,利用问题来引导小学生主动进行探究学习,使学生能够全面、系统地学习数学知识。

#### (四) 实施生活化教学

小学阶段的数学教学本就是启蒙教育,对于学生而言可謂是学生学习习惯与兴趣培养的重要阶段。因此,在小学数学教学中,教师可以在进行知识讲解之前先播放一些简短的视频,这样既可以抵消部分学生对于数学学习的抗拒心理,同时也有利于激发学生对于数学知识的探索欲望。在这一过程中,视频内容最好是能够贴近学生的实际生活,因为只有这样学生在视频观看的时候才会觉得有趣。同时视频内容应符合教学内容,让学生能够对接下来要学的数学知识有大致了解,并从中获取相应的知识。视频导入法比较于传统开门见山的课前导入,更能给予学生的学习动力,进而为后续的课堂教学奠定良好基础。例如,《认识人民币》这一课时的教学期间,教师可在新课知识讲解之前联系学生在实际生活中常见的购物现象来为学生播放相应的情境视频,通过这一方式来点燃学生的学习兴趣。然后在视频当中,教师可以先向学生展示不同货币的形式,让学生知道货币主要有纸币和硬币两种类型。接着,在视频中可以将货币中的不同标识标注出来:元、角、分,教师再带领学生去认识和了解货币的面值。教师再通过创设“购物”的生活情境,让学生带着这些货币去商场购物,完成一次购物行为。这样的方式可以有效激发学生的情感共鸣,提升学生对货币的认识和应用能力,进而取得良好的课堂教学效果。

#### 结束语

综上所述,新时期的数学课堂教学中,教师积极有效地运行不同的方法,了解学生的实际所需,针对数学学科教学特色践行不同的形式,能够带动学生在数学课堂中的综合全面发展。以切实有效的形式,推动学生的进步。优化学生的思维态度之后,课堂中的现实教学问题才会迎刃而解。解决实践中相关矛盾,加速运行不同的手段能够合理优化学生的体验,让学生在实践和发展中了解重点。现实教学问题的解决,会促进学生的综合发展。借此,彰显出实效性,展现综合魅力,让数学课堂的现实教学问题得到优化、解决,从而促进学生数学学习素养的形成。

#### 参考文献

- [1] 罗弟荣. 浅谈构建小学数学高效课堂的教学策略 [J]. 新课程·上旬, 2017, (1): 421.
- [2] 张学慧. 浅谈如何构建高效的小学数学课堂教学 [J]. 考试周刊, 2018, (9): 77.
- [3] 欧阳玉龙. 如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (18): 166+168.