

初中语文作文教学困境分析及对策研究

吴有泉

江西省高安市独城中学

[摘要]初中语文作文教学是培育学生的语文素养和语言综合运用能力的重要教学内容。当前，初中语文作文教学存在一些问题，无论是教学理念还是教学方法，都需要结合新时代初中语文作文教学的内涵和目标加大改进力度，保障初中生作文水平的提升。本文旨在对初中语文作文教学困境进行分析，在此基础上提出一定的对策，以进一步提升初中语文作文教学的质量。

[关键词]初中语文；作文；教学困境；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2621

当前，初中语文教师要想提升学生写作水平，应注重指导学生仿写，检查学生所写的作文，针对学生不足之处，予以指导和纠正，使学生明确如何写作，并使学生在写作过程中意识到必须先确定写作思路，才能运用写作方法创作，这样才能写出符合命题的作文。同时，教师在教学中布置不同的题目以及引导学生结合生活经验写作，有利于激发学生创作灵感，使学生能够写出内容丰富、真情流露的作文，促进学生有所进步，进一步提高作文教学质量。

一、初中语文作文教学困境分析

作文一直是语文教学的重要组成部分，考查了学生对语言文字的表达和运用能力。因此，在以往教学中，大部分教师都比较重视作文教学，也花费了比较多的时间和精力来指导学生如何写作。然而，伴随着新课改的实施和推进，语文作文教学也遇到了一些困境：

（一）由于传统应试思维的影响，阻碍了作文教学的创新

回顾以往语文作文教学，很多教师依然存在传统的应试教学思维，将教学的焦点集中于学生的学习成绩，导致教师只重视作文技巧的教学忽略了学生的学习感受，这不利于学生真正体会作文学习的意义和作用。同时，在此教学环境之下，教师的教学思维也很容易被固化，不愿意学习新课程标准内容，从而阻碍了作文教学的创新和发展。往往一节课下来，教师讲授最多的内容则是写作技巧和方式，而课堂的交流和互动却变得很少。久而久之，师生之间也会出现不少的教学隔阂，这很容易让作文教学陷入困境。

（二）受到课堂教学时间的影响，作文教学的内容比较有限

初中阶段语文教学任务相较于小学要多得多，而教师每节课的教学时间非常有限。所以，一些教师为了完成教学大纲的要求，不得不缩短学生的自主学习时间去讲授更多的知识。同时，很多教师的作文教学内容也多数来自课本，并没有对教学内容进行过多的拓展和延伸，而学生可以学到的知识也较为有限，一定程度上限制了学生的学习思维，这也是现阶段初中语文作文教学所遇到的主要困境。以人教版初中语文书为例，很多课文内容都是现代名家名篇，同时也有很多的古文诗篇，有利于学生从中汲取有用的写作技巧和方法。但是，一些精美的名家名篇与学生的实际生活相差甚远，很难让学生从中领会作者的思想情怀，也不利于学生揣摩其中的写作艺术，进而让作文教学陷入了尴尬的教学境地。

二、完善当前初中语文作文教学困境的相关对策

（一）引导学生联系实际生活，寻找作文灵感

现实生活作为作文创作的源泉，传统的初中语文作文教学过于关注理论方面的教学，与现实生活存在一定的脱节，导致学生对生活与作文之间的关系认识不足。因此，为了改变这一现状，初中语文教师在开展作文教学过程中要有意识地培养学生对生活的观察能力与思考能力，从中去激发学生对写作的兴趣，并且不拘泥于课堂教学模式，让学生在现实生活中、大自然中寻找写作灵感，进而通过素材的积累去提高写作能力，写出可读性更高的文章[2]。比如在教学如何进行人物描写的过程中，教师便可引导学生观察生活，可让一名同学站在讲

台，让其他同学去观察这位同学的外貌特征以及说话时的肢体动作、语言习惯等等，进而让学生懂得人物描写可从不同角度切入，甚至深入分析人物性格，从而与生活相联系去提升写作技巧，感知到写作的真正意义。

（二）优化作文教学方法，提高学生写作能力

初中语文作文教学课堂中并不能仅仅局限于写作技巧的讲解，还需以幽默语言对优秀范围展开分析，将其中的闪光点进行深入研究，从而结合学生的认知与心理需求去延伸。同时，教师还应对作文教学方法进行优化，可采取情境创设法、多媒体教学法等手段去激发学生的写作兴趣，使其能够摆脱不善写作的困境。同时，对于一篇作文的完成还应重视后续的修改环节，因此教师还应教会学生如何进行作文的自我修改，比如可采取同学之间相互修改评价的方法，让学生在修改的过程中去吸收他人长处，认识自己的不足，起到扬长补短的作用，长此以往便能够逐步提升学生的写作能力。相较于小学生而言，初中学生在表达能力方面有了一定的进步，所以教师要基于学生的实际情况去有重点、有针对性展开教学，作文教学方法的应用同样如此。

（三）放飞学生心灵，鼓励学生自由写作

新课标明确提出要重视学生的多元化、个性化发展需求，所以在初中语文作文教学中，教师同样要重视学生思想与个性方面的解放，尽量杜绝思想的传统禁锢，通过提高学生的创新意识与能力，去不断提升写作能力[3]。在作文教学过程中，教师应当重视对学生写作思维的拓展，鼓励学生勇敢地表达内心所想，在无压力的心理状态下去抒发情感，可以不限题材、不限时间、不限地点、不限内容，想写什么就写什么，可以写自己或他人，也可写当前或未来……唯有在这样的写作环境下，学生才会充分发挥自己的想象力，才能够全身心投入到写作当中，最终所写内容才会更富创新性，实现了提升作文教学实效的目标。

（四）注重习惯的养成

写作习惯的养成非一朝一夕，但是只要养成，学生的写作水平就能持续提升，效果非常显著。有鉴于此，教师就要耐心引导学生，不怕麻烦。如每天语文早自习时间，教师可以让学生们用三言两语概括一下昨天的生活感悟，用文学语言表达出来。如为了帮助学生养成随时记录思想感悟的习惯，教师可以成立一个微信创作群，每天规定学生必须要每人发一条或多条生活感悟，然后教师给感悟最深，语言最优美的学生发一个小红包，以此提升全体学生的创作动力，进而帮助学生养成习惯。

三、结束语

初中语文作文教学价值不言而喻，是启发学生思维，提升学生生活感悟，锻炼学生的语言组织能力的重要教学内容。教师要重视初中生的作文学习，积极创新教学方式，摒弃传统教学陋习，为初中生作文水平的提升创造条件。

参考文献：

- [1]秦生辉.初中作文教学现状及问题解决策略[J].青海教育,2018(21):42.
- [2]秦兴梅.初中作文教学存在的不足及优化策略[J].甘肃教育,2018(23):91.