

初中班主任管理工作对策研究

杨大智才让

甘肃省甘南州舟曲县第二中学

[摘要]在素质教育的背景下,为进一步加强初中班主任的有关教学工作,本文以新课标改革、国家政策、理论研究等三方面背景出发,研究了初中班主任班级管理的工作的特点和存在的问题,并提出相应的初中班主任工作策略。

[关键词]初中班主任;差异;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2350

一、引言

(一) 新课标改革实践背景

以前的教育改革,都是围绕着“分数”来进行的,以至于不断出现高分低能的现象,随这“素质教育”理念的提出,学生与老师的矛盾不断突显出来,从前的班级管理强调秩序和纪律,在老师的强制性管理下进行,而在素质教育的大背景下更加强调学生的人文关怀,学生的班级质量,班级建设不可避免。

(二) 国家政策背景

从教育部于2001年开始推行改革,以此满足于新课标的教育理念,关注学生的发展,鼓励学生,引导学生的学习热情,充分体现学习主体价值;强调教师成长,不再单单只看老师的教学成果,同时需要老师对学生的成长予以关怀,使孩子多元化发展,让其更有创造力。今年随着国家对教育机构开始整改,要求在年底之前将各个不符合要求的校外培训机构关停,这有利于减小学生的课外压力,也使得老师更专心自己的课堂,对于学生的发展更有健康,积极的意义,也有利于推行素质教育。

(三) 理论研究背景

班主任管理工作的总结大多以日记,手记,案例的形式来向公众展现,既有自己的提炼总结,还有较为高深的理论成果。实践类的工作总结,田恒平《班级管理实务》、丁如许《给班主任的建议》等通过自己的教学案例,形象的进行再现,对班主任管理班级,指导学生工作具有积极的意义。理论类的成果则是对班主任管理工作的理论进行体系研究,如李伟胜著的《班级管理》,指出班主任往往会陷入班级学生的琐碎事务中,容易对学生有片面的看法,并提供了班主任长效管理班级的思路。^[1,2]

二、初中班主任班级管理的工作的特点和存在的问题

(一) 初中班主任的工作特点

1. 开放性

班主任的工作是开放性,发散性的,初中班主任的班级工作是面向整个班级,对其学生学习,生活和精神方面的探索。班主任本身要具有锐利的眼光,不断进取的思想,结合时代特点的科学研究方法,以此指导学生,帮忙学生成长,有利于学生多元化健康发展。

2. 综合性

班主任的工作是全面的,综合的,不只是仅仅关注学生的成绩,从最终目标来看,要尽可能地关注自己班级学生的德、智、体、美、劳这几个方面的发展。从综合性的特点来看,班主任的工作应当以教育为主线,以成绩为主线,但不可只抓成绩,以成绩来区分学生,而是要面向全体学生,尽可能地保证学生多元化发展,让学生展现自我,而不是钻进题海中来学习。由此来使学生全面发展,而不仅仅局限在传统的以成绩定高低的观点中。

3. 民主性

班主任的工作是民主的,合理的。从班主任与班级学生的关系来看,二者应该是对等的,他们作为这个班级的带头人和参与者,良好的,民主的关系更有利于班级的良性发展。从社会发展的角度来看,班主任培养学生要让学生有主体意识,让其作为班级的主人,老师要尽可能培养学生的创新意识,培养其实践能力。从班级建设的角度来看,整个班里边,他们是一个集体,老师要带领学生,发挥带头作用,学生要积极参与其中,并把自己作为班级建设的一部分,有集体荣誉感,听班主任对他们的指导,有团结协作能力。班级的各项事务有很多,

比如:打扫卫生,班级纪律,日常生活和学生的安全等,需要每个学生都尽心参与其中,不能只让班主任自己弄。班主任在管理的过程中,学会让学生自我管理,让班级管理实现民主化,让学生成为班级真正的主人,来更改好的维护班集体,这也可以有效提高班级学生的能力。

4. 专业性

班主任的工作更应该是专业的。班主任工作涉及管理学、心理学和教育学是一门综合的学问,其有具体的针对对象(学生),理论指导(管理学、心理学、教育学)和操作,与传统的班主任不相同,不只是经验论,一概而论,要根据不同的学生进行有效的、针对性的教育和管理。由于学生存在各项差异性,需要老师在指导时,更要有针对性、专业性,这样更有利于指导学生,以促进学生发展。

(二) 初中班主任工作存在的问题

1. 只追求学生的成绩,发展片面

过去我们以成绩来辨别学生,以学习成绩的一刀切,划分学生的好与差。这在实际的教学中容易进入误区,容易给学生搞题海战术,回归为传统的应试教育。这就会忽视学生的各项差异性,缺乏对学生的有关品德教育、兴趣爱好、能力的了解;没有从时代的特点出发,深入了解学生的需求,从而很好的教育学生;还没有从学生的生理变化和心理特点考虑,了解学生发生的变化,从而达到有效教育学生的目的。仅仅看学生的成绩,更容易使老师与学生产生矛盾,主要存在于老师与差生中,且成绩好的学生与成绩差的学生也会不睦,不利于班级同学的融洽相处。

2. 没能真正地把课堂还给学生

新课改要求下,让老师把课堂教育还给学生,希望多引导学生自己思考,深入学习,让学生自主课堂。但实际情况往往是教学过程中一遇到教学的重点难点,这时老师往往就不信任学生,认为学生学习没有踩到点子,于是就走到了传统教学的老路上,没有真正把课堂还给学生。

3. 个人教育机制的缺乏

班级是一个整体,需要老师的带领,学生的配合,老师有能力,有学识,有修养,有应变;学生听安排,听组织,听纪律,可以展示自我,这才是一个良好班级的体现。很多老师与学生沟通不足,没有深入的了解学生,仅仅依靠成绩来进行批判,这就容易班主任老师导致在面对突发问题时,不能有效地解决,会先入为主将问题归结于“差等生”,师生之间,学生之间的关系处理不当,更易引发矛盾,激起冲突,让班级不和谐,甚至会诱发更大的矛盾。

三、结束语

初中班主任老师是学生在校期间接触最多的老师,对学生的管理不是只涉及成绩,由于孩子还成长的阶段,这更是与孩子的成长相挂钩。班主任不只是名,更是科学与学问。在新时期,班主任老师要依据时代特点,培育符合新世纪特点的人才,在保证教学的基础上,尽可能多元化的关注学生的成长,使其符合家长,学校和社会的需求,交出满意的答卷,让自己无愧于班主任的称号。

参考文献:

- [1]周文美. 中学班级管理“WCTT”模式的实践与研究[D]. 湖南大学, 2017.
- [2]王静. 晶华学校初中班主任班级管理的实践与思考[D]. 河北大学, 2015.