

浅谈小学一年级数学趣味教学的策略研究

李京子

吉林省白山市长白朝鲜族自治县朝鲜族实验小学

[摘要]随着时代的进步与发展,教师渐渐开始转变传统教学观念,重视学生学习兴趣与能力的培养,促使学生的综合能力得到发展,为其未来的学习与生活打下坚实的基础。在小学数学课堂教学中,教师应该充分融入“趣味元素”,不断提高课堂教学的效率。学生在这种趣味化的环境中,能够对数学学习充满好奇心和积极性,能够锻炼他们的数学思维,促使他们能够更加主动地参与到数学学习中,实现他们对数学知识的有效理解和运用。基于此,本文针对小学一年级数学趣味教学的策略展开研究,以供各位参考。

[关键词]小学数学;一年级;趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1051

小学数学学科知识对指导和服务生活存在一定的意义,因此教师要重视数学教学。一年级是小学学习的起始阶段,也是学生发展数感和接触运算等知识的重要时期。在这一时期,学习兴趣的培养非常关键。因此,教师需要秉承新理念进行教学创新,在教授学生基础知识的同时,培养学生学习数学的兴趣,不断提升学生学习效率和质量。

一、一年级学生数学学习特点

小学一年级学生各方面能力正处于发展阶段,获取知识的方式较为简单,需要教师借助实物、材料或者图片等进行辅助教学,被动性很强。数学知识点的难度是逐步增大的,很多学生在遇到难题时会出现畏缩心理,不知道如何解答问题,更不愿意主动与教师交流,学习兴趣也有待增强。

二、小学一年级数学开展趣味性教学的意义

(一)寓教于乐,让数学课堂气氛“炸裂”

一个良好的课堂气氛是取得高效教学的关键,因此教师应该注重学生的学习感受,要确定他们的主体地位,要从他们的兴趣点着手,将抽象难懂的数学知识浅显化、生动化、形象化,向学生普及生动有趣的数学知识。甚至可以将其与游戏相结合,这样既满足了学生活泼好动的天性,也能够让他们和其他同学展开积极的互动,促使他们在这种互动性的气氛中,能够高效地掌握数学知识,实现数学核心素养的有效培养。

(二)“兴趣老师”与“积极学生”的激情碰撞

小学一年级的学生对一切都抱有十分浓厚的兴趣,所以教师应该注重课堂教学的趣味性,集中他们的注意力。要不然学生就会出现上课走神、做其他事情的情况,这样就不能取得良好的效果。只有让整个数学课堂充满趣味性,才能够充分吸引学生的注意,促使他们能够带着“兴趣”展开各种各样的数学学习活动,促使他们和“兴趣老师”进行一对一的交流与对话,变得更加地积极,乐于学、善于学,让他们昂扬着数学学习的激情,打造一个更加高效的数学课堂。

三、小学一年级数学趣味教学的策略

(一)初设趣味情境

教师应该注重趣味情境的创设,将一些比较难的数学知识点或者数学问题放置在特定的情境中,让学生能够更好地理解,积极主动地展开计算,这样才能够实现他们对知识的有效内化。因此,教师可以充分借助信息技术,创设趣味性的教学情境,将抽象的数学知识趣味化、形象化,引导学生能够逐渐提高数学学习的效率,进而更好地实现教学目标。例如,教师在教学《元、角、分》时,为了强化学生对这些纸币的认知和有效运用,就可以创设一个生活化的趣味情境。首先,教师可以借助多媒体,给学生展示一张“小小商店”的图片,甚至可以附上一些超市特有的叫卖广告,让学生能够一下子进入到“购物”“卖东西”的情境中。其次,教师可以让学生分角色,扮演售货员、收银员、推销员等角色,不同的商品安排不同的销售员,所卖的价格也是不一样的。教师要让学生做的就是自己理清楚所卖商品的价格,甚至可以算好折扣力度等。而购物者就要根据自己手中的纸币数额,买到老师规定的东西。最后,当学生都做好准备之后,教师

就可以让学生进行这个小小的活动。这样就能够促使学生在特定的情境中深化对元角分的认知,促使他们明白纸币的实际运用情况,实现对这些知识点的有效运用。

(二)利用多媒体构建趣味课堂,激发学生兴趣

生动活泼的数学课堂对于一年级学生有很大的吸引力,也能够调动他们的学习积极性。因此,如何打造出生动活泼的数学课堂成为教师面临的一大难题。在新时代背景下,多媒体成为辅助教学的重要设备,对于发展学生的能力具有一定的推动作用。小学数学教师可以利用多媒体设备构建趣味数学课堂,将动态的图片或者视频等内容展示出来,促使学生在产生学习兴趣的基础上主动融入数学课堂,不断提升学习效率。

例如,在教学“找规律”的内容时,在课堂上,数学教师可以直接利用多媒体呈现出几组带有不同规律的图片,引导学生思考各组图片的规律。多媒体呈现的这些图画有学生喜欢吃的汉堡和冰激凌,也有学生喜欢的喜羊羊和灰太狼,因此,他们对其中规律的探究热情很高。在讨论过程中,学生逐步发现图片中不管是食物还是动画人物都是按照“1、1、1……”“1、2、1、2……”的规律排布。教师对学生提出的想法进行了肯定,又展示出更多的图片,鼓励学生继续探究。有了多媒体的辅助,数学规律可以直观地呈现在学生眼前,课堂变得生动有趣起来,学生参与课堂活动的热情也会由此增强。

(三)组织游戏活动构建趣味课堂,提升学生课堂参与度

游戏活动对学生有一定的吸引力,也可以与教学活动融合到一起,受到了教师的高度重视。新时期,核心素养教育观念深入人心,学生的课堂主体地位受到了高度关注。因此,小学数学教师可以通过组织游戏活动的方式构建趣味课堂,促使学生在积极参与游戏活动的过程中感受到数学知识的魅力,并体会到学习数学知识的意义,进而为其高效地获取数学知识夯实基础。

例如,在教学“9加几”的内容时,课堂上,小学数学教师可以先借助多媒体将操场上学生运动的场景呈现出来,然后通过提问的方式逐步讲解“9加几”的计算方法,促使学生高效地获取数学知识点。为了增强学生对加法运算知识点的记忆,教师组织了一场对决游戏活动,先将学生分成了两大组,其中一组先派出一名学生说出关于9加几的算式,另外一组学生立即站起来说出答案并说出另外一道算式,以此类推,促使学生在比赛游戏中熟悉加法运算知识。由于小学生的好胜心很强,所以在比赛中,他们会为了所在小组的荣誉主动加入游戏活动。这样一来,学生的课堂参与度不断提升,学习效率也随之增强,也就为其数学能力的提升打下了坚实的基础。

(四)创设趣味问题

小学低段的数学教学应该重视学生思维的灵活性,因此教师更应该注重趣味性教学。对此,教师就可以以“趣味问题”作媒介,让学生不能一直处于“一成不变”的状态。可以根据教材内容,设计一些开放性的数学问题,引导学生展开思考,不断开拓、丰富他们的视野,让他们能够根据自己的理解和认知,深入地探究数学知识,培养他们的综合思维能力。

(下转第2056页)

来。这些内容已逐渐成为当前实际教学和活动环节中影响学习效果的重点学习问题和重要学习难点之一,制约了今后整个教学工作过程当中的高效有序地顺利进行开展。因此,在实践中,初中数学教师可以借助各种网络多媒体工具和软件,合理利用和掌握现代初中数学的一些新的应用技术,从而使课堂数学知识能够更加直观地呈现给学生,从而有效地帮助初中生在短时间内解决课堂学习的重点和难点问题。

(五) 整合教学资源,拓宽学生的眼界

资源的开放及共享,是构成目前现代人类社会网络信息技术培训教育环境的三个最大及特色优势领域要素之一。网络教育平台可以为教师提供多种多样的教学资源以及整体教学资源,然而,如何将各种优秀网络资源的教育效果与信息技术与教学互动的全过程有机、巧妙、有效地结合起来,是每一位初中数学教师都需要努力去尝试。通过整合数学教学资源,不断提高学生的数学学习兴趣,使学生能够积极参与到数学课堂中,参与数学问题的探究。如此,学生在这样的教学环境下,能够不断拓展学生的思维逻辑,开阔学生的眼界,使学生的数学素养能够切实得到提高,促进学生的综合发展。

(六) 借助多媒体实现知识点的应用

以三角形的几何教学为例。教师通过多媒体展示生活中常见的三角形。继而引出三角形的概念。然后分析教材中的等腰三角形、直角三角形、锐角三角形的基本定义。帮助同学分析垂直线的作用,然后进行三角形相关证明的定义讲解。利用图片和多媒体展示两个三角形如果要全等,首先在边和角的关系上要处理好。通过图形展示,深入分析证明条件成立的关键所在。然后结合多媒体进行基础知识的应用锻炼。展示两个重合的三角形,以及需要求证的关系。教师让学生观察视频中的三

角形如果需要求证特定关系,只有证明全等才行。继而通过多媒体技术在视频中呈现辅助线的做法和使用技巧。让学生有直观的感受,去锻炼学生的几何想象空间能力。通过辅助线的使用,引发特定条件,如果在别的图形中,辅助线的使用应该遵循什么原则。再利用多媒体展示辅助线的详细使用^[3]。

结语:综上所述,初中数学教学设计过程中,“双减”教学理念的实施,无疑对帮助学生正确学习运用数学知识、解题思路等问题具有极为重要积极的导向作用,同时也在极大程度上缓解了学生的学习压力,对于学生的综合学习以及发展有着极为重要的帮助。为此数学教师尤应时刻意识到实施“双减”课程策略模式对切实提高学生数学水平的重要性。在数学授课辅导过程中,教师则要学会不断尝试引导启发学生怎样巧妙地运用各种数学知识、思维方法去解题,激发学生大胆解题探索的科学信心,快速准确找到各种解题新思路途径与思路方法,使学生能够全方位、多层次的了解数学知识,从而提高整体数学课程学习辅导效率教学质量与整体课堂质量。

参考文献:

- [1]李瑞丽.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].魅力中国,2018,000(003):220.
- [2]肖彩萍.基于微课的初中数学智慧课堂的构建及案例研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019.
- [3]全德艳.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].教育观察(上半月),2019,8(002):51.
- [4]华星.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(20):2.

(上接第2054页)

例如,教师在教学《100以内的加减法》时,其中涉及了一些数学应用题,对此,教师就可以改变传统的教学模式,给学生出一道缺少条件的应用题,让学生根据自己的认知,想出各种有可能的条件,让他们对问题进行分析 and 解答,这样不仅可以让他们掌握相关的数学知识,还可以让他们逐渐形成趣味性的数学学习方式。比如,小明有25本课外书,小芳有16本课外书看。小文有多少本课外书呢?对于这个应用题,缺少一个十分明显的条件,教师就可以让学生自行探究,引导他们用自己所学的数量关系来补充这个题的条件,让学生能够连接小芳、小明和小文之间课外书数量的关系,补齐题目,最终达到有效解答的目的。这样不仅可以激活学生的思维,还能够培养他们多元化的解题能力。

(五) 联系生活实际构建趣味课堂,增强学生应用意识

小学数学与学生的日常生活息息相关。数学本身就是源于生活的,是对生活中常见问题的高度抽象化凝练,是解决日常生活问题的有效工具之一。高质量的生活化课堂有利于学生的学习和成长。其一,生活化教学充分迎合了学生好奇、好动的特点,能有效吸引学生的注意力,避免其思想游离在教学活动之外。其二,生活化教学法不拘泥于单一形式,而是利用各种教学材料和教学情境鼓励学生积极主动地参与到数学课堂活动中,在增加课堂参与度的同时提高小学数学教学质量。因此,教师在日常的教学活动中要充分重视教学设计与学生日常生活的有机结合,让学生能够从生活中学习数学。引用生活化的教学案例来激发学生的学习兴趣是实现这一教学目标的有效手段之一。在课堂内容讲授之前,为了激发学生对课堂知识点的学习兴趣,教师可以结合所要讲授的知识,将生活中的案例引入课堂,让学生对将要学习的知识点有一个具象的、生活化的感性认知,进而帮助学生更好地理解所学知识,调动学生的学习积极性,全面提升小学数学教学质量和教学效率。教材上的数学知识与生活息息相关,所以在教

学过程中,教师可以借助生活事例引出数学知识,促使学生感受到数学知识的应用价值。渗透了生活事例的数学课堂是多姿多彩的,学生对知识的学习热情也会由此提高,进而主动学习和获取知识,增强应用意识。当学生体会到数学知识的应用价值后,他们在学习过程中会主动地联想到更多生活实例,举一反三,在潜移默化中提高学习效率。

例如,教学“认识人民币”的内容时,在课堂上,小学数学教师可以直接提出问题:“同学们在超市、书店等场所购物时需要支付什么呢?”学生齐声回答道:“钱!”教师继续问:“大家认识哪些钱呢?”学生纷纷回答一元、五角、十元等,甚至有学生说认识一百元。此时,教师继续问道:“一支铅笔需要多少钱呢?一个篮球又要花费多少钱呢?”学生对这些问题十分感兴趣,立即认真思考和猜测起来。教师也由此通过多媒体将十元、五元、一元等呈现出来并展开教学。在生活化的数学课堂氛围中,学生的学习兴趣很浓,应用意识也能由此增强,为后续学习奠定基础。

四、结语

总而言之,在新时代背景下,小学数学教师要及时转变教学观念,适应时代的发展和新课改的要求,采取更新颖的教学方法和手段打造趣味化的数学课堂,促使学生的数学学习兴趣不断提高,培养学生的数学学科核心素养,为其未来的发展夯实基础。

参考文献:

- [1]梅了玉.浅谈小学数学趣味性教学策略研究[J].明日,2018.
- [2]郭丽华.浅议关于提升小学一年级数学课堂教学的趣味性研究[J].语文课内外,2019,000(2019年36期):143.
- [3]李玉媛.小学数学生活化趣味教学实践探析[J].教育实践与研究:小学版(A),2017(7):3.