

双减背景下初中班级管理的途径探讨

赵丽

肥城市桃都中学 山东 泰安 271600

[摘要]在双减背景下,班主任教师要积极承担个人的职责,努力推进和谐班级的建设,同时注重调动学生的力量,使之发挥个人主体作用参与到班级管理工作之中,从而促使他们养成良好的行为习惯,为其全面发展奠定坚实的基础。鉴于此,本文从初中班主任的角度出发,以双减政策为指导,结合立德树人理念分析了开展班级管理工作的有效途径。

[关键词]双减;初中;班级管理;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1692

初中学生正处于身心发展的关键时期,此时对他们进行科学管理和有效引导,能够促使其形成正确的是非观,辅助他们抵制诱惑、约束自我,进而为其终身发展提供助力。为此,班主任教师要基于班级管理工作的内容和目标,围绕双减政策探索全新的管理模式,且要尊重学生的主体地位,为其提供参与管理的机会和平台,以便进一步唤醒其主体意识,提升他们的班级认同感和归属感,同时针对性训练学生的各种能力和素养,顺利完成立德树人的根本任务。

一、双减背景下初中班级管理的原则

(一) 需体现以生为本的原则

初中班主任在开展班级管理工作时,应当以建设和谐班级、推动学生的全面发展为目标,同时要深入了解青春学生的心理特征,给予他们足够的尊重,同时能够立足他们的角度看待和分析问题,然后选择更加科学的方式对其进行引导和教育,从而使得学生服从管理、学会自我管理,切实提升班级管理成效,助力学生的健康成长。

(二) 应提高学生的参与热情

学生作为班级的主人,既要在教师的帮助下学习知识、发展能力,也要在被管理的过程中树立正确的价值取向、形成良好的道德修养,还要发挥自身的能动性,实现接受管理和自主管理的有机结合。为此,初中班主任要有意识地培养学生参与班级管理工作的热情,以多元的方式、广阔的平台和合理的评价机制促使他们各展所长、互相配合,并针对性提升其各种能力和素养,从而推动其健全发展。

二、双减背景下初中班级管理的途径

(一) 鼓励学生参与班级文化建设

在构建和谐班级的过程中,班级文化建设工作十分重要。为此,初中班主任教师可以充分发挥学生的主体作用,使之发散思维,主动参与到班级文化建设工作中,以此强化他们的主人翁意识,提升其归属感和认同感,进而为了优秀班级的建设付出更多努力,学会约束和管理自我,辅助提升班级管理的有效性。首先,班主任教师可以结合班级事务和管理目标拟定班级制度的大框架,确定基本要点,并在班级中展示,由学生根据要点补充细节,且可以提出新的想法,对制度框架进行调整优化,以便通过全体学生的努力,

形成更加健全的纪律和卫生制度,并增强他们的成就感,使之以实际行动维护个人的劳动成果,推动各项制度的顺利落实,辅助提升他们的自我管理能力。其次,班主任教师可以鼓励学生装饰教室,如可以打印名言警句、制作手工艺品、设计“目标墙”,也可以将同学们的书法作品、优秀作文以及美术作品等展示在指定区域,从而创设更具书香气息、简洁美观的学习环境,有利于使学生放松身心,更加专注地开展学习活动。再者,班主任教师可以面向全体学生征集班级口号、班徽等,以便充分调动学生的参与兴趣,使之发挥自身才能不断创新,并于班级中展示、投票,选出认同度最高的作为班级形象的代表。通过引导学生建设班级文化,可以发展其综合素质,同时增强他们的自我管理能力,切实彰显其主体地位。

(二) 培养班干部提升管理有效性

班干部是一个班级中不可或缺的角色,可以充当教师与其他同学之间的“桥梁”,使得班级管理工作更为顺利、有序地推进。因此,初中班主任教师要注重班干部选拔和培养,为民主管理理念的落实创造有利的条件。例如,班主任教师可以提前确定即将选拔的班干部的岗位与对应职责,并将其公布出来,鼓励学生们根据个人情况拟写竞演稿,然后利用班会课的时间,让有意愿竞选的同学轮流到讲台上演讲,说明个人的优势以及想要担任的职务,全部演讲完之后,班主任需要将所有参选人的名字写在对应岗位之后,由全体学生现场投票,再公开唱票。如此一来,可以保证所选的班干部充分反映“民意”,便于其更加顺利地开展工作。之后,班主任教师需要对同学们任命的班干部进行培训,使之更加详细地了解各自的职责,同时明确如何与班主任教师和其他任课教师对接工作,还要为他们制定对应的工作制度,要求其以身作则、尊重他人,并能够实事求是地开展工作。另外,每隔一段时间,班主任教师需要搜集学生们的匿名意见,了解不同班干部的工作情况,并将其作为考核参考内容,及时对班干部进行表扬或作出合理惩罚。通过培养班干部,可以提高学生的民主管理能力,营造良好的班级氛围。

(三) 小组合作实行自主管理机制

结合双减政策的具体要求，初中班主任还可以构建网格化管理机制，即发挥小组的优势，将各项工作细化，使得每个人都能真正参与到班级管理工作之中，并不断约束自我、管理自我，进而提升整体的管理质量。为此，班主任需要综合分析学生们的性格、学习能力以及发展需求，将他们科学地组合起来，同时分别选出管学习、管纪律、管卫生的组长，且可以在组内轮换岗位，以此增强小组成员的配合度，提升自主管理的效率。例如，纪律组长要以增强本组的纪律性为目标开展工作，督促小组成员按时到校、上课认真听讲，而学习组长则要根据要求及时收发作业，并安排组内成员互相帮助，着重为本组的后进生补课，卫生组长则要肩负起值日的职责，按照要求带领本组成员完成指定区域的清洁任务。此外，各个组长每天应及时向对应的班干部汇报相关工作的成果，再由班干部整理信息，以口头或书面的形式提交给班主任，而班主任教师需要根据现有的信息以及自己当天观察到的信息，及时调整后续的管理方案，并针对存在的问题拟定解决策略，由班干部和小组长负责推进落实，由此不断强化学生们的自主管理能力。

（四）建立成长档案提升管理质量

为保证班级管理质量，对每个学生的情况做到心中有数，初中班主任需要为学生们建立成长档案，并合理划分档案内容，增强全面性和准确性，为具体的管理工作提供参考。例如，班主任可以发挥信息技术的优势建立电子档案，将“课堂表现、作业完成情况、人际关系、突出能力、重要事迹”等作为档案的组成部分，然后分发给任课教师，由其每次上完课之后对学生们的情况进行总结，再发送给班主任，由班主任汇总整理，形成详细记录学生在校成长信息的电子文档。每个周末，班主任都需要对档案内容进行分析，准确把握不同学生的学习情况、心理特征以及思想波动，结合他们近期的表现拟定更为分层管理的方案，同时可与各任课教师沟通，共同商议管理学生、教育学生的方法，还要依托各学科教学活动渗透德育教育。在成长档案的帮助下，班主任可以更为全面地了解学生的情况，也可以及时发现问题、分析他们的各种变化，并据此优化管理的目标和模式，进而从根本上提高班级管理的效率。

（五）注重家校合作形成管理合力

在双减背景下，初中班主任必须积极与家长合作，共同承担教育学生、管理学生的职责，以便形成合力，助力学生的全面发展。此时，班主任要主动伸出“橄榄枝”，与家长建立良好的合作关系，如可以互留电话、互加微信，及时向家长推送一些通俗且专业的文章，使之明确家庭教育的重要性、了解青春期孩子的心理特点，同时观照自我，分析在与孩子相处时哪些言行不够妥当，并及时改进，也可以就学生

近期的各项表现与家长交流，共同针对学生存在的问题商议对策，分别在学校和家庭中实践，以便给予学生更加全面地引导，促使其改进自身缺陷。另外，班主任可以向有经验的家长“取经”，了解其教育孩子的方法，从中提取有益的信息融入到班级管理工作中，而家长也可以根据自己发现的问题和班主任交流，并将班主任教师反馈的正面信息分享给孩子，让他们在被认同、被肯定的过程中形成积极的心理，主动配合教师与家长的管理，辅助提升管理的成效。

（六）及时优化班级管理评价模式

针对班级管理工作，初中班主任需制定科学的评价机制，一方面对学生的自主管理实施评价，便于他们调整思路、完善自我，另一方面借助评价反思个人的管理方法，通过及时改正和创新提升自身的管理水平，并形成管理艺术。例如，在评价学生的自主管理成效时，班主任首先要倾听“民意”，了解学生们对班干部的意见、对小组合作的看法，及时整合信息，其次要与任课教师交流，结合其观察结果进行分析，形成相对完整的评价意见，还要立足个人角度，根据班级管理的目标对学生们的自主管理活动进行点评，由此形成更加科学的评价结果，在反馈给学生参考，便于班干部优化个人思路、各小组扬长避短。另外，班主任需要让学生评价教师的管理模式，可以自选角度提出合理的意见，从而通过反思、总结发现管理中存在的弊端，联系新时期的教育理念进行改良与创新，逐步探索出更加适合本班学生的管理模式，进而从根本上提高班级管理的有效性。

结束语

总而言之，初中班主任应当充分意识到学生在班级中的主体地位，坚持推行人性化管理、民主管理模式，且要充分落实双减政策，让学生们共同参与班级建设，助力和谐班级的构建。具体来讲，班主任教师可以营造良好的自主管理氛围，为学生们搭建展现自我的平台，不断强化其责任感和凝聚力，同时引导学生在参与管理的过程中不断提升自身的综合能力，学会与人沟通和协作，并能够立足实际不断创新创造，进而从根本上推动学生的良性发展。

参考文献

- [1] 李军. 新课改背景下初中班级管理工作初探[J]. 学周刊, 2021(36): 177-178.
- [2] 林进挺. 小组合作竞争在初中班级管理中的应用[J]. 教师, 2021(33): 14-15.
- [3] 杜文英. 教育激励理论在初中班级管理中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(11): 93-94+96.
- [4] 秦秋玉. 初中班级管理工作中激励机制的建立研究[J]. 智力, 2021(32): 169-171.