

浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

李继凤

贵州省黔西市思源实验学校

[摘要]在新课程改革不断深入、不断升级的背景下,学生的综合素质成为教育部门以及相关群体的重点关注内容,这对于学校和老师来说,无疑是一次新的挑战。初中历史教学需要结合适宜的教学策略,从不同的角度切入,不断补充教学素材与教学内容,为学生提供有效地培养。在教学改革过程中,教师需要对历史核心素养进行深度解读,寻找渗透路径,完成初中历史的教学目标。

[关键词]初中历史教学;历史核心素养;解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1457

引言

历史核心素养包含多方面内容,需要提升学生的历史解释能力、唯物历史观、时空观念以及国家情怀。常规的历史教学方式相对单一,很难帮助学生形成较好的历史知识体系,历史教师应该以生本理念为基础,拓展教学宽度,融入更多展现历史背景的教学资源,围绕学生的身心特点,设计新颖的教学内容,提升学生对历史科目的学习效果。

一、历史核心素养的概念与意义

(一) 概念

研究表明,初中历史核心素质在日常教学过程中起着重要作用,在很大程度上影响着历史教学的质量和水平。初中历史核心素养的内容主要包括以下几个方面:通过对于历史的学习,能够从收集、整理、理解资料等一系列的过程,正确看待历史,明确历史的真实性。能够在时空概念来了解历史的发展,通过历史讲述历史,对历史有自己的研究,从而达到了解历史的目的。学校和教师的教学也应该从日常的历史教学中逐渐渗透历史核心素养,从而加强历史教学的水平,促进初级中学历史教学的进一步发展。

(二) 意义

历史核心素养的培养,相对于其他素养比较来说更加的容易,因为历史核心素养可以通过日常学习过程中逐渐渗透其中,使学生理解历史数据、时空、价值观等,任何一种素养的养成都是为了今后的学习和发展打基础,历史核心素养也是同理。传统的历史课程中,教师们根据课程内容,一点点地传授理论知识给学生,这样传统的教学实际上会影响学生对于历史学科的学习兴趣和探索欲望。想要改变这种状况,必须进行教学改革,彻底改变教学目标,逐渐提高教学水平创新教学模式。

二、历史核心素养的教学解读

(一) 发展历史解释能力和唯物历史观

教师应构建立体化的学习体系,引导学生全面的学习历史知识,能够用客观的眼光看待历史问题,并结合探析性的学习任务,促进学生完成深度学习。历史核心素养的培养要提升学生的历史解释能力,用更多的教学资源拓展学生思路,帮助学生从不同角度客观分析历史事件,形成对历史学习的正确认知;并且能够从历史事件中得到感悟,提升自身的历史分析能力,为社会发展服务,完成素质教育的目标。教师需要给予学生足够的探析空间,引导学生在互动分析中形成唯物历史观,也能从丰富的教学资源中掌握优秀的历史解释能力^[1]。

(二) 史料实证

史料实证说的是对于史料的分辨,运用可信度高的史料来实现对历史的探究,从而培养重现历史的能力。初中历史教学过程中,对于史料的甄别不是最重要的一件事,历史教学是为了培养学生面对史料的过冲中如何分析资料的思维。当然学会分析不是最终目的,掌握如何收集和整理史料以及最终分析史料的过程才是。资料是历史的承载物,不同的史料的承载方式不一样,对研究历史的价值也不同。

(三) 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观

察分析的意识 and 思维能力。历史是已经发生过的事情,真实存在的,过去和现在都存在于时间轴之内。想要对历史学科有一个很好的认识,必须有时空观念。想要学好历史,必须掌握天干地支纪年、年号、谥号纪年等。对于民国纪年和公历纪年也要进行换算。

三、培养历史核心素养的教学策略

(一) 与时事结合,培养学生家国情怀

当今很多国内外大事件,时政要点都可以作为素材出现在初中历史课堂中,教师在授课的过程中要合理设计教学内容,让学生通过时政热点更好地学习历史,从而让学生意识到现实案例与历史事件二者的相同与区别之处。面对同样的情况,中国人做出了怎样的选择,现实案例更有说服力,学习和实际相结合也更能打动人心。我国历史上有不少外敌入侵的事件,然而无论面对怎样凶悍的敌人,英勇的中国人都能用自己的血肉抵挡外敌,坚持抵抗敌人的侵略,最终取得胜利。在讲解《第二次世界大战》相关内容时,教师与抗日战争结合,融入一些时事教学资源。每年的9月18日,我国国会举行鸣笛默哀仪式。中国人应牢记国耻,吾辈当自强,牢记那些英雄烈士的牺牲,珍惜当下幸福生活,要让学生具有危机意识,从先辈的事件中培养自己的家国情怀精神。如上的历史事件让人联想到2020年发生的一起边境冲突事件,外交部发布消息后迅速引起了我国人民的强烈讨论,让大家意识到在和平年代下的残酷战争,当我国领土受到侵略时,年轻的士兵是如何在家国情怀和个人生命面前进行选择。陈祥榕战士曾写下“清澈的爱,只为中国”正是这种对国家的热爱,对人民的责任让他们英勇赴死。通过历史案例与现实事件结合,让学生明白,无论是在什么年代,都有无数英雄烈士为了家国情怀而牺牲个人生命,这种爱国情怀的时政热点引发了国民的高度讨论,激发了学生内心深处对国家对人民的感情与责任,使学生意识到今天的幸福生活来之不易,应珍惜和平,更应时刻准备着为祖国而奉献^[2]。

(二) 结合议题式教学拓展学生思路

初中课程改革的深入进行要求学生可以对教学内容进行再整合、再创造,创新不再成为一句口号。为培养学生历史核心素养,需要教师不断的引导学生进行思考,加强他们的思维训练。议题式教学法和传统的教学课堂有着很大的区别。传统教学方式将历史书上的知识内容按部就班地进行讲解,会大大降低学生的兴趣,让学习只停留在表面,缺乏深层次的思考,处于一个被动学习的状态。基于此,教师要合理运用议题式教学手段,科学合理的安排课程内容,通过设置科学合理的总议题或者议题链统领课堂全局,快速激发学生对知识内容的兴趣,养成良好的历史思维逻辑,促进学生思维能力的提升和学科核心素养的培育。初中历史教师讲解课程内容时,如果不注重锻炼学生历史思维,核心素养就难以发展。教师在讲课过程中应根据知识点提出几个问题,引导学生自主探析,有利于提高学生对解决问题的积极性。同时运用议题的内容,创设一些讨论话题,引导学生在课后对话题进行讨论分析,不断创新他们的思维能力,延长历史课程的时效和热情,通过议题达成创新的目的,充分体现了这一教学手段的优势,促进学生能力

的养成。比如在《无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强》教学结束后,老师可以留下一些相关的议题内容,如“共产党宣言的发表对世界历史产生哪些影响”、“巴黎公社出现的偶然性和必然性”等话题,引导他们利用所学的内容,展开对相关话题的讨论,从而扩展学生的思维,让学生掌握更多的思考方式,从而提升学生的学习质量。在讨论中,学生会产生思维的碰撞,老师要及时地引导学生,找到探析的切入点。在巩固知识的同时形成新的理念,辩证思考问题,不断地提升其核心素养,达成教学教育目标,构建高质量的教学课堂。

(三) 把握历史概念

准确把握历史概念是研究历史事件的基础。教育教学实践过程中,历史教材的难度在不断地增加。举个例子,人教版近代中国八年级第一课——鸦片战争的兴起,虽然课程的设置只有区区五页纸,但是却涵盖了八个历史概念,包括了自然经济过剩、关税协定、新旧民主主义革命等。作为一名教师,必须努力地学习是基本概念,才能让学生在学的过程中逐渐理解历史的意义。面对复杂和深刻的历史概念,教师要提升自身,通过理解转化将复杂的问题解释给学生,帮助学生对于历史理论知识的学习,为了今后研究历史来做铺垫。

(四) 了解历史背景

了解所学历史理论知识的背景对于历史学习帮助很大,通过背景的分析能够有效理解历史事件当下的家国情怀,人物发展走向。举个例子,谭嗣同是改革开放初期的历史人物,通过对于人物所处历史背景的研究能够加深学生对于历史的感悟。谭嗣同作为改革开放时期的代表人物,他的生命是短暂的,拒绝逃亡以及最后死得其所,都是后人对于他的精确阐述。以历史核心素养的培育角度来看,初中历史教学过程中,对于历史

核心素养的培养很重要,而了解历史背景又是学习历史的一个好办法,自然对于核心素养的培育也是有正向的作用的。研究这段历史的过程中,很多人认为谭嗣同的结局是可以改变的,如果他留在青山里,自然不会发生这样的悲剧。生命是宝贵的,值得敬畏的,求生是人的本能。如何看待历史中的人和事,结合时代背景和人物生活经历,不同的人分析出的结果也不相同,最终得到什么样的启示才是重要的目的。在传统的教学过程中,教师们追求课程进度,尊重历史事实,重视知识的难度,往往会忽略历史学科的本质和教育价值。事实上,我们可以引导学生从谭嗣同当时的生活经历来理解他。谭嗣同的爸爸是湖北省省长,从小在官僚家庭长大的他清楚官僚的腐败,并且深恶痛绝,他拒绝从事科研工作,拒绝在官场谋生,他在社会中逐渐学习成长,爱国情怀深入骨髓,他深知中国需要一些改变,他用死亡告诉人们,改变迫在眉睫,牺牲是为了正义。他是英雄,在国家与个人之间毫不犹豫地选择国家,书写了不一样的历史。

四、小结

在历史教学的过程中,老师要根据学生的实际情况,结合有效的手段提升学生的参与感,给学生探析的空间,并积极运用多媒体等现代教学技术提高教学质量,继而实现教与学的高度融合,从而有效促进学生历史核心素养发展。

参考文献:

- [1] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(2): 3.
- [2] 尚魁龙. 浅谈初中历史教学中对历史核心素养的解读[J]. 电子乐园, 2019(6): 1.

(上接第2820页)

思路和方法完成解题过程,但是学生具有差异性,不能在有限的时间内完全掌握全部知识。这时教师可以利用电子白板的记录功能,将课堂中涉及的解题思路和方法完整保存,根据学生的实际运用情况,组织他们反复观看,在多种解题方法中选择最优解,使其掌握最优解题方法,同时了解其它解题方法,促进学生的思维能力发展。并将具体的解题方法电子文档下发,使其在课余时间随时学习,巩固所学知识,强化解题能力。

(三) 利用交互式电子白板培养学生数学思维

初中数学教学的目标之一是培养学生的数学思维能力,数学思维不仅包括数学和逻辑思维,还包括空间思维和想象力。交互式电子白板的应用可以使数学思维的培养更加容易,并使学生积极主动的参与课堂教学中。例如,在“直线的知识”课的教学中,“直线可以向两旁无限延长这一性质”,对于初中生来说是抽象的。如何克服这个困难呢?因此,教师可以执行以下操作:让学生观看动画视频:最初在教室黑板上画的一条直线延伸到侧面,然后慢慢地拉长到黑板、教室、学校...然后请学生闭上眼睛并继续想象“无限扩展”。这时,教师可以问学生:你看到了什么?大多数学生回答“看到”一条笔直的直线,不知道从哪里开始或从哪里结束?...交互式电子白板可以为学生提供从微小世界到宇宙空间的各种信息,感觉到这些视听材料可以使学生在垂直和水平方向上扩展他们的想象力,相互推论,并通过类比得出相似之处。

(四) 增强课件演示的教学效果

交互式电子白板作为一种现代化的新型教学手段,将其运用于初中数学教学中,这种创新型的教学方法不仅能吸引学生的注意力,让学生尽快将注意力集中于数学课堂中,还能减轻数学教师的教学压力,利用交互式电子白板对学生进行讲解,能增强师生之间的互动效果,有利于拉近学生与教师之间的距离,从而营造良好的教学氛围,数学课堂的开展一般都是以数学教材为基

础,但是若只是简单的讲解书本上的知识,数学课堂就会显得很空泛,因此数学教师开始频繁在课堂中应用课件,但是由于课件是以图片或者视频的形式向学生展示,导致学生不能很好理解课件中显示的重难点内容,在课件演示的时候结合交互式电子白板能很好解决这一问题,利用交互式电子白板进行课件演示,能增强课件的演示效果,教师可以在白板上直接圈出重点内容,对学生讲解,能加强学生对数学知识点的记忆。

例如,在北师大版的初中数学教材中,数学教师在围绕《展开与折叠》开展教学的时候,由于本单元的教学目标是让学生掌握展开与折叠的相关知识点,因此本单元就会涉及很多平面图形,如果只是用文字进行讲解,学生很难理解相关知识点,因此数学教师需要利用交互式电子白板来进行课件演示,在交互式电子白板的大屏幕上向学生展示不同的平面图形,让学生判断相关图形是否是展开、折叠得到的图形,如果是,图形进行了怎样的运动?通过直观的图形展示,让学生更好地理解知识点,课件演示也能加强学生对知识点的记忆。

三、小结

综上所述,在初中数学教学中应用交互式电子白板,对数学教师和学生来说,都有着非常重要的作用,对数学教师来说,能增强课件演示的教学效果,有利于教师对学生知识点的讲解,从而提高数学课堂的教学效果;对学生来说,能丰富学生的解题思路,提高学生的数学能力,从而为学生后期的学习打下良好的数学基础。

参考文献:

- [1] 马俊祥. 浅谈交互式电子白板在初中数学课堂教学中的应用[J]. 学苑教育, 2014(21): 2.
- [2] 廖敏. 交互式电子白板在初中数学课堂中的应用研究. 四川师范大学, 2016.