

# 高中英语教师在学生自主学习中的导向作用探究

洪兵燕

(江西省余干中学 江西 余干 335100)

**[摘要]**随着新课程改革在基础教育教学中的不断深化,采取积极措施激发学生们在学科学习中的自主性和主动性已然成为各学科教师的共识和首要任务。基于此,笔者在高中英语教学实践中对教师在学生自主学生行为中所起的导向作用进行了深入的探究并在本文中进行了重点论述,期望能够从教师教学的视角来探究自主学习行为的发展规律并推动高中英语新课程改革的不断深入发展。

**[关键词]**高中英语教学;教师;自主学习;导向作用;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2105

新课程改革实施以来,各学科教师重新定位了自己在课堂教学中的地位、职责和作用,充分意识到了学生主体地位、自主学习意识和行为对教学实际效果优劣的重要意义。然而在笔者看来,在很多情况下,学生们在课堂中能否占据主体地位、是否形成学习的自主意识并高效开展自主学习需要教师的激发与引导。教师的行为导向性不可轻忽。作为高中英语学科新课程改革的执行者和亲历者,笔者认为要想高效推动学生自主学习行为的实践与发展,每个英语教师都要重新认识自己在教学中的导向作用。

## 一、高中英语教师对学生课堂主体地位的认可是自主学习行为开展的良好基础

以学生而不是教师为课堂教学主体是新课程教学改革最直击改革核心和弊病的理念。在新课程改革背景下,高中英语教师的教学行为也必须符合这一教学理念。只有教师认可了学生的课堂主体地位,才会更好地定位教师和学生课堂教学活动中各自所承担的职责以及要做好的活动,并认真考虑怎样让彼此的职责与作用在教学活动中得到更好的体现。

例如,传统意义上的英语作文,评改的主要执行者是教师,教师凭借自己的英语专业知识,对每个学生习作中出现的词法、语法、思维和表达方式及文化意识等存在问题的部分勾画出来,甚至会用红笔进行纠正。在这样的教学行为中,教学活动的有效参与对象主要是教师,学生们是习作修改信息的被动观摩者与接受者,只有极少部分同学才会追本溯源,去深入思考教师把这些语句定义为存在问题语句的依据以及订正语病的原因。这样的课堂,貌似学生的参与度很高,但学生们的思维活动极少,思维的拓展性极低,对学生写作能力的形成与发展很难有较强的推动作用。

反过来看,如果教师在内心中尊重学生的课堂主体地位,就应该在各学习模块的探究活动中为学生们搭建自主探究的平台,让学生的思维触点在课堂上真实的袒露出来,给学生们机会去实现观点的分享与辩证,让学生在体验与对比中有正确的英语知识的认知、良好学习方法的交流与吸纳。只有学生有了对英语在知识与能力的自我获取能力、自我探究的能力以及与向他人寻求帮助、观摩和自我提升的认知与能力,自主学习活动才有发展的空间。就英语作文评析来讲,教师在梳理完学生的习作之后,可以摘选学生语句中

错误较为典型的个案,作为学生评析的范本,给学生们,包括作者本人,正误研判以及订正错误的机会。这样一来,教师能够履行自己设计教学活动、搭建自主学习平台并引导学生自主探究英语知识规律并发展英语应用能力的职责,课堂教学活动的参与对象也不再仅仅是信息的被动接受者和盲从者,他们会从自己已有知识体系中去进行有效的知识查询、检索、对比和评判。且学生的参与度越高。被分享的信息越多,自主探究的氛围会越热烈,学生们的自主学习积极性也就越容易被激发出来,自主探究的结果就越能产生多元效果如合作能力的提升、竞争意识的形成、各种语言能力的提升等(包括阐述、辩论、总结等)。

由此可知,高中英语教师在英语教学活动中对学生课堂主体地位的认可度越高,对学生自主行为的开展就越有利。如果我们说对课堂主体地位的正确定位是学生自主学习行为开展的基础,这绝不以为过。

## 二、高中英语教师对学生自主学习意识的激发是自主学习行为的开展的重要辅助力量

高中英语教师为学生们搭建自主学习的平台,只是基于教师的职责为学生们奠定好了自主学习发展的基础,但是如果学生没有学习英语的自主性与积极性,学生们的自主学习活动也难以高效开展。基于此,笔者认为,高中英语教师对学生自主学习活动的导向性还体现在对学生英语学习自主性与积极性的激发行意识的形成与激发行行为的高效实施上面。

从近年来新课程改革的实践信息反馈来看,高中英语教师可以从以下两个方面来激发学生对英语学习的自主性与积极性:

### (一)通过学情调研进行学情分层,实施差异化教学

当教师给不同认知程度的学生布置他们有能力完成的教学任务时,学生就把过往因不会而分散的注意力集中到学习任务上,并因为难度的降低、可以理解和认知的知识以及逐渐形成的解决问题的能力而对英语学习产生内在兴趣和主观驱动力。如,有很多男生英语单词积累量少,对词汇学习也不得法,在完形、阅读等项目中会遇到大量的生词障碍。这种困扰不仅让他们在处理完形、阅读模块时束手无策,以蒙为主,也让他们对英语学习产生厌恶心理。针对这样的学生群体,笔者采取了布置定量的大段儿课内阅读泛读任务和小

段儿课外阅读泛读任务的任务驱动教学法,让学生在课内阅读中通过辨识生词、在课外阅读中猜测生词含义的体验中提升其扫除生词障碍的能力,逐渐让学生感悟到自己单词认知和语句理解能力的发展,学生们会逐渐形成适合自己英语学习能力的阅读习惯,如,在课内阅读时要先勾画不认识的生词,再猜测词义,最后再对照课内生词去印证自己的猜测是否正确;在课外阅读时,面对生词不畏惧和气馁,敢于猜测和尝试。慢慢地,即便原先生词认知能力偏弱的学生也会因为自己在课外阅读中有能力猜对语句中的生词含义而激动不已。

另外,设置有教师参与在内的阅读交流群会赋予学生们一个可以炫耀自己认知成果、展示自己能力提升、交流彼此间认知困惑和解决疑难问题的场所。同一英语认知层级学生间的下意识竞争会让他们有更强烈的意识去自主完成教师布置的层级任务,甚至有更积极主动的学生去给自己主动增加预习新授课文、扫除生词障碍或增加课外阅读任务的情况。

(二)通过多元化的基于新课程教学理念的教学模式为教师促成学生自主学习提供强大助力

翻转课堂教学法、任务驱动教学法、小组合作教学等教学模式都是学生为课堂主体的教学模式。它们是同一或不同认知层级间学生们英语学习行为展示、分享和学习体验交流的平台。这些教学模式的基本特征主要体现在学习目标、教学思路和教学活动都由教师设计并引导学生深度参与等方面,这些教学模式对学生自主学习意识的形成与自主学习活动的开展有强大的辅助作用。

例如,在小组合作中,有生词或语法理解障碍的学生可以在学习过程中向同组英语基础较好、有能力为其解惑的学生寻求帮助,避免了学生可能因问题简单而担心被教师责问的恐惧心理的产生。另外,学生间问题的探讨是基于学生视角,而不是教师的教学视角或专业知识视角。学生间的思维通道更容易打通,他们彼此的交流和问题的解析更易于学生接受。

**三、高中英语教师对学生自主学习行为的督导是自主学习行为有效性的强力保障**

在学生们已经有了较好的自主学习意识和自主学习积极性并进入到自主学习状态以后,高中英语教师要对学生的自主学习行为进行有效的监察、辅助和督导。因为在开展自主学习行为的时候,遇到困难时,学生们会彷徨,如果所遇到的困惑在长时间内得不到解决,学生们还会出现懈怠情绪和消极心理,尤其是对英语知识的认知和思维及应用能力的形成本就存在一定困难的学生,他们遇到困难往往会重新否定自己的行为,会把好不容易建立起来的自信付之东流,其外在表现往往是在自主探究活动中消极怠学,甚至神游天外。在这种情况下,教师如果放弃监督、辅助和引导,夯实的基础、好不容易激发起来的自主学习意识和学习积极性都会逐渐消亡。

那么,高中英语教师应当采取哪些行动对学生们进行督导和辅学,为自主学习行为提供强有力的保障呢?

首先,教师在学生们的自主学习活动启动以后,要认真进行课堂观察,尤其对特殊学生群体要高度关注其情绪和学习状态的变化,看一看他的注意力集中在哪里、在相应的自主探究活动中是否积极、是否和其他同伴有交流。如果在较长的时间内其视线没有集中在相应的资料中或者尽管其视线并没有脱离应探究的任务,但其情绪突然变得低落或者暴躁,教师就要对其自主学习行为进行有效干预。

其次,教师可以在具有上述特征的学生身边徘徊,暗示其思维和关注点的回归;也可以通过近距离观察以确定其是否遇到了自主学习的困难而不愿向其他同学求助,探究一下学生确实存在的困惑,主动提供思维线索或者辅助其构建解题思路并顺便填补其在知识认知的缺失部分。只要教师监督到位、提供辅助及时,学生们的拦路虎少了或者消失了,其学习态度自然就会逐渐好转,也就没有任何借口不参与相关教学活动了。

最后,高中英语教师要在学生合作探究与互动行为中起到媒介与指导作用。合作探究是学生自主学习的重要模式。学生们要通过自己独有的认知分享、对不同英语知识认知与应用观点的辨析提升自己自主探究的能力。教师要给学生们分享、讨论、辨析、达成一致的观点尘埃落定的时间和机会,但是教师也不能放任学生长时间对同一问题喋喋不休。教师要通过语言和激励措施鼓励学生们互动和合作,赞赏学生们敢于辩论、善于听取他人建议也敢于驳斥他人不同意见的行为,对学生们自己实在解决不了的问题,教师要及时解决并确保学生们自主探究行为的有序进行。

综上所述,在新课程改革背景下,在高中英语教学中教师能否认同并践行以学生为课堂主体的新课程教学理念、能否在学生们的自主学习过程中激发其自主学习意识以便不同认知层级的学生都有事可做且其自主探究都有收获、能否及时发现学生们在英语自主学习活动中的不良情绪和不端学习行为并起到监察其行为、督导其思维回归、辅助其自主活动具有持续性和高效性的导向作用是每个高中英语教师要深入思考的问题,也是通过教师的有效干预促进自主学习发展方面的重要课题,值得各高中英语教师深入思考与探究。

#### 参考文献

- [1]范春霞,韩莉莉,葛永芳.论高职英语教学中英语教师的引导作用[J].中国科教创新导刊,2010(31).
- [2]孙俊芳.英语教师在课堂教学中的中介作用探究[J].河南师范大学学报:教育科学版,2004(03).
- [3]王晓振.浅议英语教师在初中英语课堂的中介作用[J].现代农村科技,2015(09).
- [4]杜军辉.浅谈现代英语教学中英语教师的主导作用[J].科技信息,2007(16).