

“双减”政策背景下的初中英语作业的思考与设计

张相芹

邹平市韩店镇新世纪中学

[摘要]初中英语教师在双减概念下,应在作业环节进行合理的设计,从而创造高质量的课堂。作业的出现是为了帮助学生巩固所学知识,加强对知识的灵活运用。然而,目前的教学现状不是让学生背单词,就是让学生写单词,教学效果达不到教学的初衷。因此,教师需要在这一理念下减少家庭作业的数量,努力以多种形式呈现,提高学生的学习水平。

[关键词]双减;初中英语;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2533

引言

家庭作业是课程的延伸,它不仅可以测试学生的学习效果,还可以帮助学生加深对所学知识的印象。然而,长期以来,复杂的家庭作业导致学生对英语这门学科失去兴趣。因此,实施双减理念,教师必须在课堂上解放学生的身心,进行理性的思考和设计。

一、“双减”政策背景下的初中英语作业的思考

随着时代不断发展,人们越来越注重学生素质教育的提高。所以在双减理念下,要求学生减少写作业的时间和去课外培训的时间,尽可能给学生一个轻松愉悦的学习环境。而对于初中英语这门学科来说,教师为了更好的去落实双减的政策,减少机械性作业的出现,就要让学生从之前的被动学习转化为主动学习。在新课程改革的背景下,明确强调学生是课堂学习的主体,学生应该是课堂的主人,这样学生可以更有效地学习知识,也给学生更多的主动学习的空间。

其次,双减的出现就是需要对学生进行一个知识的总结。换句话说,双减的出现并不是让教师把所有环节都省略,而是“注重质的提升,忽略量的堆积”,所以教师在课堂上要为学生做一个知识总结的框架。

二、“双减”政策背景下的初中英语作业的设计策略

(一) 展现“层次感”

教师在双减的理念下设计英语作业时不能秉承着传统课堂上所出现的“一刀切”,反而是根据不同学生的状况,设计出不同的作业。因为每一个学生的能力都是不一样的,教师在设计作业时,也应当根据学生的实际情况进行合理的设计,以此来让学生在自自己的领域内实力得到提高。

比如:教师在为学生讲述“how do you get to school?”这一内容。其中基础比较薄弱的学生,就要跟着课文的内容进行朗读,熟练地掌握词汇的发音以及相应的语句语调,最后争取在教师的引导下可以无障碍地进行朗读。其次,对于基础比较好的学生来说,教师先要让学生将整篇课文背诵下来,之后让学生去掌握形容词的用法,因为本节课所需要掌握的重点就在于形容词。对于一些能力卓越的,教师既要让学生掌握形容词的用法,又要让学生去搜索与形容词有关的资料进行练习。由于教师所设计的作业内容不同,每个阶段的学生都能够进行完成。一方面是为了能够调动学生学习的积极性,另外一个方面也是减少了学生完成课后作业的压力,这样才可以符合双减的标准。

(二) 展现“多样性”

1. 改写为听

传统课堂上,教师会让学生讲课文内容默写、背诵、反复地听课文的录音,或者是相应的音频,机械化的模式不适合新时代学生学习。如果教师一味地采用这种理念,学生的

学习成绩是不会得到提高的,所以教师要改变学生完成作业的方式,让学生进行角色扮演,把他们要写的东西变成他们要读的东西。既给了学生锻炼口语表达的能力,也提高了学生的“听”。

比如:教师在为学生讲述“this is my sister”这一内容时,教师就可以让学生进行角色扮演,利用对话的形式介绍自己的姐姐……之后,利用短视频的形式发布到平台上,教师进行检查。这样的作业改变了学生学习的枯燥感,更为重要的是让学生意识到英语这门学科的魅力。当然,生活中可以记录的资源有很多,不管是电视节目还是英文的动画片、英文的视频、英文的故事,都会让学生在课后进行练习,之后再在课堂进行演绎,鼓励学生大胆地去沟通和交流,学生的学习水平会在循序渐进中得到增强。

2. 改写为调查

学生所学的知识与生活有着密切的联系,这是无可厚非的。因此,教师在双减背景下,要改变学生写的步骤,转换为一些调查性的作业,让学生的能力得到调动。

比如:教师在为学生讲述“it there a post office near here?”这一内容。教师就可以让学生去调查,哪里有邮局?哪里是最受欢迎的邮递场所?让学生形成一个书面报告的形式。Is there a hospital near here? Yes, there is. It's on Bridge Street. Is there a post office near here? Yes, there is. It's on Long Street. 通过自己记录的内容来获取各式各样的资料,不仅可以丰富自己的知识储备量,还可以让学生的见识得到增长。

3. 展现“趣味性”

平时的作业不是背诵就是抄写、做练习题,机械性的内容很容易让学生对英语知识没有学下去的欲望,所以教师在双减的影响下,作业的内容也可以体现出一些趣味性。把原本写作业、写练习的任务改变成制作卡片、制作广告、制作故事等,以此来调动学生学习的积极性。

结束语

综上所述,双减政策的出现是为了能够让学生得到全面的发展,所以初中英语教师在课后作业布置时先要进行反思、总结经验、设计适合学生的教学模式,这样既可以提高整节课的教学质量,又可以让学生掌握大量的知识。

参考文献:

- [1]杜少筠.“双减”背景下的初中英语作业设计与实施[J].中学生英语,2019(08):16-17.
- [2]何启帮.“双减”政策背景下的初中英语作业设计研究[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八).[出版者不详],2019:244-247.