

# 小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性

吕晓月

辽宁省大连市瓦房店市复州城镇第一中心小学 116314

**【摘要】**以往的数学教学模式比较单一，偏重记忆教学，导致学生在课堂上学习积极性不高，学习效率低下，为了有效降低数学知识点的难度，数学教师需要在课堂教学中对传统的数学教学方法进行创新和改造，增加学生的动手操作环节，提高学生的学习积极性。在新课程教育背景下，对学生的实践能力提出了更高的要求。目前，如何提高学生动手能力的有效性，从而提高教学质量，是小学数学教师关注的重点。在数学课堂上，小学教师通过合作实践活动和科学评价教学效果来开展多样化教学，可以有效提高学生的动手能力，提高学生的学习积极性，提高学习效率。

**【关键词】**数学教学；实践操作；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1321

## 引言

中国的九年义务教育政策给全国的学生带来了学习知识的机会，填补了人生的空白。数学在国家教育发展规划中有着重要的地位和良好的发展需求。在数学学科教学中，理论操作和实践教学将更加受到人们的重视。实践教学是数学学习课中非常重要的一个环节，它能在很大程度上激发学生认真学习数学。在课堂教学中，实践任务要有计划地进行，数学教师在带领学生开展活动时发挥主导作用。

### 1. 小学数学课堂中学生动手实践操作对小学数学学习的教育意义

#### 1.1 动手实践操作有利于小学生直观的理解与消化知识

近年来，我国教育方法改革如火如荼，创新的教学理念对小学数学教师提出了更高的要求。在小学数学课堂教学中，数学教师不仅要向学生详细讲解关键的数学知识，还要努力培养学生的实践能力。因此，数学教师必须从学生的实际认知能力出发，积极鼓励学生结合实际生活深入思考数学问题，使小学生的自主学习能力日益增强。所谓对知识的直观理解和消化，是指学习者通过自己的实际操作过程，获得对知识的第一感觉。对于小学数学知识来说，很多数学知识是由生活中具体的生活现象引起的。这可以有效地将数学知识带入生活，从而使小学生获得对这些知识的理解。因此，在小学数学教学中，将小学生实践能力的提高作为小学生获取和学习知识能力的源泉和助推力，更具有独特的教育价值。

#### 1.2 课堂上的动手实践更符合小学生的认知规律和特点

小学生对动手实践有着不同寻常的热情。这一点在作者的课上就能看出来。这更符合小学生的认知规律和认知特点。客观上也说明，在小学数学课堂上，通过让小学生去实践操作，让他们有了更多的教育理论支撑。因为小学生更喜欢动手操作和动手实践，所以用小学生的动手操作来获取数学知识更符合数学本身的学习规律和特点。

#### 1.3 动手实践操作过程有助于实现教与学

从教育理论上讲，互相学习是教学过程中必要的、不可缺少的一部分。只有这样，教师和学生才能形成良性的教与学的过程，相得益彰。动手操作的过程在一定程度上就是教与学的过程，让学生在动手操作的过程中体会到数学知识的来龙去脉，因此，小学数学课堂中的动手操作过程具有更深

层次的教育价值和意义。

#### 1.4 动手实践是培养学生学习经验的重要体现。

从教育理论上讲，动手操作能力的培养，在很大程度上是学生知识获取经验的培养。从某种意义上说，让学生以个人的态度获取知识，有助于培养学生获取知识的立体感。在某种程度上，这种教学过程具有重要的意义和价值。这种实践能力和习惯的培养对于小学生的数学学习有着更深的个人价值。

#### 1.5 培养学生的综合数学素养

教师在组织小学数学教学活动时，应充分考虑学生在小学教育阶段的学习认知特点，引导学生掌握有效的学习方法，使学生的数学学习技能得到提高。在实施课堂教学时，教师要创设多样的课堂情境，引导学生更好地理解数学。教师动手实践教学方法的应用能有效拓展和培养学生的逻辑思维，对学生数学核心素养的发展产生积极影响。同时，通过在课堂上实施合作探究学习，指导学生实践，教师可以使认识到数学知识与他们的日常生活密切相关，从而使学生对数学的作用有更多的了解，激发他们学习数学知识的欲望。

### 2. 对于小学数学教学中动手实践操作的教育现状

小学数学教育对学生未来的成长和发展起着至关重要的作用，因此数学教师教学模式的选择是重中之重。因此，数学教师在进行课堂教学时，应融入更多的动手实践环节，根据学生的学习状态和课本内容，创新开发实践环节，进一步发展学生的思维方式，更形象地向学生传递数学知识，使学生对数学知识的理解趋于实际应用，从而提高学生的数学成绩，改变学生的学习态度和习惯。

#### 2.1 教师不重视学生的实践能力

在传统教学中，教师更注重书本上的教育，而忽视了小学生的实践能力。在教学过程中，很多老师总是忽略或跳过实践性课程的教学，使得很多学生不重视和不了解实践性、动手性的课程。在所有繁杂的知识中，小学生无法更好的融入课堂，没有办法很好的集中注意力，也没有兴趣学习数学。学生上课盲目记忆一些知识点，课后机械复习。

#### 2.2 小学教师的教育素质有待提高

小学教师是学生人生的重要引路人，他们的引导教育可以影响孩子的一生。而当今社会，教师资源的匮乏导致很多

小学教师没有编制，学历和专业水平有限。在数学老师的印象中，数学教育应该是应试教育。这种僵化的教学对于实际操作能力没有明确的导向，甚至没有为学生未来的实践能力提供很好的引导。这种教学方式导致学生的思维能力和实践能力无法培养。

### 3. 小学数学课堂中学生动手实践操作的教学方法

#### 3.1 教师引领性的动手实践操作教学法

这种教学方法反对教师的填鸭式教学，要求教师发挥更积极的引导作用。换句话说，以此为基础的数学教学过程更符合动手实践的原则。在客观上要求教师不断让学生获得对知识的自我认识和感受。所以，教师要真正发挥这种引导者的作用，让学生的动手实践过程更有方向性，符合数学课堂本身的教学规律。教师在讲课前首先要确定练习的主题，引导学生有明确的目的，了解主题的内容和时间，激发学生的探究兴趣。在实践中，要相应地制定规则，合理分配活动和任务，保证每个学生都能分配到具体的任务，引导学生积极参与其中，充分发挥动手能力。

#### 3.2 引入生活因素的动手实践教学法

因为小学的很多数学知识都是和生活中的具体现象密切相关的。教师要善于将生活的因素积极全面地引入动手实践中，使数学课堂更加充满生活的气息。在实际的小学数学教学过程中，教师必须善于将生活中的一些因素引入到动手操作过程中，这对培养学生数学思维能力的培养具有独特的价值和意义。事实上，将生活因素引入数学课堂，这种教学模式也符合生活化教学的大背景。

#### 3.3 学生主体性的动手实践教学方法

动手操作的过程往往是一个开放包容的教学过程。在这个过程中，学生的新鲜方法和新鲜尝试应该得到教师的积极尊重。这也符合数学本身的思维特点。因此，在实际的小学数学教学中尊重学生的主体性，本身就是数学教学难得的品质，也是数学学习本身的内在规律性造成的。因此，尊重学生的主体地位实际上就是尊重数学学科本身，而这种尊重会进一步促进学生在数学方面的创新能力，使数学教与学的过程更加有效。

#### 3.4 小组合作探究动手实践教学法

运用小组合作探究教学法也可以实现实际操作能力的培养。通过学生之间的相互合作与协调，可以使小学生具有知识学习的合作意识。小学生在动手实践的过程中，能深切感受到小组合作学习带来的好处。例如在进行《年、月、日》一课教学时，教师在课上通过口头讲解让学生初步了解了年、月、日的理论知识，为了让学生认识的更加深刻，教师可以让学生动手实践操作制作年历。学生在制作年历的过程中充分发挥自己的创新意识，制作出了各种各样的风格各异的年历。通过让学生自己动手实践操作，加深了其对“年、月、日”的认识，不仅巩固了这个知识点，还培养了学生的创新意识。小学生们在学习知识的时候，缺乏足够的经验，无法理解知识的产生，所以在实际操作中，他们才能真正的

体会到团队的好处。因此，通过小组合作的探究式教学方法，可以使教学过程更具合作性。这种动手实践的模式可以激发学生探索知识的欲望和对知识良好的自我感觉。

#### 3.5 挖掘学生潜力，培养兴趣

“那些相信自己能移山的人将会成就一番事业。”在数学课堂教学中，教师要充分培养学生的自信心，挖掘学生学习数学的潜力。每个学生都是独一无二的。也许他们在数学方面的天赋不同，但每个人都可以学习数学。要尊重学生的个体差异，在因材施教的同时，让学生得到充分的关心和照顾。在数学这门神奇的学科中，个体差异的好处是可以独立思考，找出不同的解题方法，扩展自己的数学知识。可以说，每个同学都有不同的想法，不同的思维方式会带来奇妙的结果。这种个体思维不是老师决定的，而是学生与生俱来的思维模式决定的。学生在满足教学进度的同时发展个性，形成独立人格，是教学实践的一大优势。

#### 3.6 总结和评估实际操作课程

实践活动结束后，教师应组织不同组的学生讨论实验结果。让学生先在小组中选发言人，由发言人就小组实际操作的结果和从中得到的经验进行发言，所有学生发言后，老师进行评价总结。在具体的评价中，一方面要评价作业过程，同时要告知学生团队与合作的关系，评价学生的合作能力。最后，教师要讲解实际操作的技巧和方法，强调在实践中应该学到哪些知识和能力，引导学生认识和理解实际操作的意义。

比如，教师在讲解《位置与方向》这门课程时，可以组织学生参观校园。先把学生分组，告诉他们活动的目的。然后让学生知道每栋楼的位置。回到教室后，组织学生进行讨论，选择一位演讲者，解释校园内建筑物的位置，同时讲述不同建筑物之间的关系。最后老师评估总结，选出最好的一组。这对培养学生的合作意识和竞争意识有积极的影响。在实践中，学生可以通过实践活动掌握更多的知识。教师要给予合理的引导，使学生树立良好的实践价值观，使学生认识到实践活动的重要价值。

### 结束语

综上所述，在小学数学教学过程中，数学教师需要树立正确的数学教学思想，转变教学态度，摆脱传统数学教学思想中的不良因素，为学生提供更加丰富有趣的数学知识教学，从而提高学生的数学学习能力和创新水平，帮助学生有效培养动手实际操作能力。不仅如此，小学生还需要树立正确的学习观，在学习过程中培养自己的动手实践能力，从而促进个体的全面发展和提升。

### 参考文献

- [1]朱宁芬.浅谈小学数学课堂教学中提高动手操作有效性的方法[J].科幻画报,2019(09):106.
- [2]王紫红.浅谈小学数学课堂教学中提高动手操作有效性的方法[J].学周刊,2019(15):80.