

基于职业素养的中职语文教学模式改革研究

黎树珍

恩施市中等职业技术学校

[摘要]针对中职学生的语文教学不仅要提升学生的语文综合素养,更要提升其职业素养。但职业院校的职业教育课程和文化课程之间似乎存在着很大的差异性,不少中职学生对语文教学秉持着一种蔑视的态度,看轻语文的重要性。全文立足于探析当下中职语文教学中存在的问题,进而从教师的具体教学模式变革出发提出有效的改进策略,并辅以适当的教学实例来佐证论说的合理性,为促进中职语文教学模式改革和提升学生的综合素养提供新思考。

[关键词]职业素养; 中职语文; 教学模式; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2259

引言

对中职学生而言,职业素养主要包含道德品质、职业道德精神和专业学习能力的培养。因此,职业素养的提升并不意味着学生掌握必要的职业技能便可以高枕无忧,而是对学生的道德精神、道德行为、道德品质各方面都提出了较高的要求。在新时期的教育背景下要求将中职学生培养为具有较高素质的综合性人才。语文教学需要在这一教育目标的统领下发挥自身的教育优势。针对中职语文教学存在的种种问题,教师需要构建有效的课堂情境以提升学生的学习素养。

一、中职语文教学存在的问题探析

(一) 教学模式僵化死板

就目前来看,不少中职学校的语文教学模式仍然停留于传统的教师讲学生听的模式。这与教师的教学素养与能力水平欠佳和学生的学习积极性和学习能力参差不齐存在较大的关联。学生所学习的文化知识通常经由被动接受,这不利于学生理解和领悟语文知识,很大程度上是过目就忘,无法给学生留下深刻的印象。教师在讲授课文内容时,很少给予学生自主探究的机会,如此机械化的教学模式很难让学生提起兴趣,更别提学习文化知识与提升职业素养。

(二) 教学评价机制落后

根据调研可知,现今的中职语文教学评价工作通常由教师一人所展开,且教师所采用的评价方式通常以考试成绩作为评价学生能力的依据,这无法全面、准确地考察学生的综合能力。且考试所涵盖的题型通常由基础知识、阅读和写作三方面所组成,很大程度上需要学生通过死记硬背来掌握知识,这无法从根本上考究学生的综合素养,如此对于中职学生的职业能力培养与语文评价工作产生了一定的偏差。因此,随着职业教育的改革,中职语文教师需要认识到自身在培养综合性人才所发挥的重要性。在教学中引入多元性评价,通过集体、小组、个人等多主体的评价来激发学生的潜能,培养学生的职业素养。

二、基于职业素养的中职语文教学模式改革的有效策略刍议

(一) 基于职业素养的教学目标再定位

基于职业素养的教学目标重新定位需要教学在教学过程中更加注重学生各方面能力的考察,将每节课的教学目标同学生今后的就业相互挂钩,如此方能为学生日后的语文学习提供动力、奠定基础。在知识目标方面,教师可以发挥语文的工具性职能,让学生开展不同类型的写作和表达练习,如记叙文、议论文、演讲、辩论等等,引导学生掌握正确的写作和表达方法,使其今后在岗位中面临相应情况时能够自如应对。而在能力目标方面,教师需要在课堂教学中有意识地培养学生的阅读能力、鉴赏能力、合作能力以及心理承受能力等等。这四方面能力对于学生今后的职场生活都有很大助益。因此在平时的课文教学中,教师需要有意识地构建教学情境,给学生多多提供小组合作讨论的机会。另外,教师还可以教授学生增强抗压能力的技巧,通过分享小故事和有效疏导来减轻学生的学业压力。最后,就情感目标来看,正确的三观培养也是必要的。例如就《沁园春·长沙》该课来培养学生的爱国情怀,了解我国的现代诗歌传统。

(二) 创新实施多模块的语文教学模式

就语文教学内容来看大致可以分为阅读、写作和表达三个模块,不同模块之间应该进行融合方能有效强化学生的职业素养。在开展语文教学工作时,教师可以由单篇课文生发出三个模块的不同内容,如此方能帮助学生掌握系统的文化知识与提升自我的语言表达和阅读理解能力,在课文的教学中促进三个模块的能力提升。例如教师在教授老舍先生的《我的母亲》这篇散文时,教师可以抓住阅读模块着重提升学生的阅读理解能力。先让学生自主阅读课文了解文章大意,进而挑选关键词句开展课堂讨论来提升学生的课文分析能力。进而教师可以开展写作模块的练习,让学生根据自己的母亲,想一想自己对母亲的感受以及相应的事情,并以“亲爱的母亲,我难以忘记”为题展开写作,如此通过写作实践既能深化学生本节课所感受到的母爱,又能提升学生的写作表达能力。最后,教师可以组织小组讨论活动,让每个学生简单谈谈自己在和母亲相处的过程中有哪些做得不好的地方,如此既能提升语言表达能力,又能让本节课的教学目标深入人心。

(三) 建立多元化的职业本位评价机制

培养学生的职业素养离不开教师有意识地建立多元化的职业本位评价机制。教师需要跳脱考试成绩为主的评价方式,将评价主体拓展到学生个人、小组和家长,将评价内容延伸至学生的学习态度、知识掌握情况和各方面学习能力,如此方能更加科学、全面地评估学生的综合素养,有助于教师针对学生情况优化自己的教学过程和课后提升内容。不论是过程性评价还是终结性评价,两者需要综合使用方能更有效地评估学生的学习情况,以便教师开展个性化、差异化的评价。不管是丰富教师的评价语言以激励学生自信,还是选择合适的评价时机以促进学生发展,更加采用客观多元的评价以激发学生潜能,都是为了客观地评估学生,让学生更了解自身的优缺点。让其在多元性评价中着力于自身的未来发展,让学生在点滴进步中感受到自我的变化,为今后的职业素养提升打下良好的基础。教师可以在每一周根据学生该周的表现情况下发一张学生自评表、他评表来让学生给自己打打分,从长远来看对学生今后的职业发展有很大助益。

结束语

总而言之,中职语文教学模式的变革刻不容缓,需要每一位教师参与。面对正处于人生关键学习阶段的中职学生,中职语文教学更要认识到自己身上所担负的教学责任,既要授予学生必要的语文综合知识,又要确保学生能够受到良好道德品质和精神品质的洗礼。语文教师需要立足于学生的职业素养之上有目的地开展针对性教学以全方位提升学生的各方面素养。另外,多元化评价机制亦有利于语文教学模式的变革,让每一位学生都能得到应当的关注与评价。

参考文献:

- [1]周富春.基于职业素养的中职语文教学模式改革与创新研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(3):1.
- [2]周思铮.基于职业素养的中职语文教学模式改革[J].商业故事,2018(27):1.