

# 1+X证书制度下高职学生职业精神与职业技能融合研究

项立明

辽宁职业学院

**[摘要]** 1+X证书制度是高职院校提高人才培养质量的重要途径,在此背景下,将高职学生职业精神与职业技能进行深度融合,是高职院校培育出符合社会发展需求和满足市场要求的重大举措。本文就1+X证书制度下高职学生职业精神与职业技能的融合途径进行探讨,以加速实现高职人才培养目标。

**[关键词]** 1+X证书制度; 高职学生; 职业精神; 职业技能; 融合途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1641

职业精神与职业技能的相互融合有助于进一步推进高职教育全面深化改革,是符合当前经济社会高速发展的必然要求,能够为社会和企业提供更多高质量、高素质的复合型技术技能人才,为高职教育和高职学生的可持续发展具有一定的促进作用<sup>[1]</sup>。在1+X证书制度下高职学生可以通过考取更多职业技能等级证书来提升自身的综合素养和专业技能,从而增加高职学生创业和就业优势。

## 1、1+X证书制度下高职院校实施职业精神与职业技能融合策略的理论依据

高职院校想要进一步实现全面推进复合型技术技能型人才培养培训模式改革,就必须贯彻落实党的教育方针,将1+X证书制度试点工作作为其改革创新的主渠道,同时将服务国家需要、市场需求、学生就业创业能力提升作为高职教育的主要目标。而职业精神与职业技能作为国家和市场对高职学生提出的最基本的要求和要素,是高职学生在择业和创业中各行各业对学生最普遍性的要求,学生必须具备正确的价值取向和行为标准<sup>[2]</sup>。一方面,职业精神体现在学生在职业生活中的“敬业”表现,敬业作为中华民族的传统美德,学生在完成工作任务时必须做到精益求精、尽职尽责,在职业岗位上能够坚持不懈的努力,决不能半途而废,遇到事情应该敢于承担责任,并积极主动地解决工作中存在的问题,树立崇高的敬业精神和职业操守。另一方面,还体现在学生职场生活中必须具备的职业技能和知识水平上,以达到“精业”的目标<sup>[3]</sup>。如果学生在职业岗位上只具备爱岗敬业的职业精神,但是没有较高的职业能力和水平,那么也难以突破职业发展瓶颈。因此,高职院校在人才培养中想要实现学生不被社会给淘汰,就必须培养学生的职业责任与操守、职业技能和知识,才能帮助学生提升专业素养和业务水平,这样学生在职业岗位中才能实现自我、突破自我,更好的适应职场环境。

根据我国《职业分类标准》可以发现,我国职业分类和工作划分均有所不同,高职学生根据自己的兴趣爱好选择不同的专业,则掌握的职业技能也具有一定的差异性。因此,在1+X证书制度指导下,高职院校必须通过国家职业技能标准来科学的对学生职业知识、职业技能以及实践能力进行衡量,并颁发相应的等级证书。所以,高职院校在落实1+X证书

制度时,就必须通过职业精神与职业技能的相互融合,以提升学生职业知识和技能水平,能够符合企业、社会、市场所提出的需求和标准<sup>[4]</sup>。

在1+X证书制度下高职院校实施职业精神与职业技能融合策略,主要是将学生职业精神与职业技能融合培养纳入到高职复合型技术技能人才培养方案中,实现两者的高度统一,并制定明确的人才培养目标对高职学生进行长期的教育培训,帮助学生学有所获。

## 2、高职学生职业精神与职业技能有机融合的意义

### 2.1 高职学生职业精神与职业技能融合是实现国家战略发展的必然要求

我国为了贯彻落实《中国制造2025》,明确制定出《制造业人才发展规划指南》政策,引导高职教育构建出完善的人才培养体系,创新人才发展体制机制<sup>[5]</sup>,将工匠精神推进校园、把创新创业教育、信息技术应用以及绿色制造技术技能融入到高职人才培养全过程中,以提升高职学生的关键能力和综合素质,不断完善我国制造业人才供给结构,最终实现制造强国的战略目标。因此,针对我国实施的制造强国战略的需求,高职教育加强职业精神与职业技能的培养,是帮助我国实现绿色制造、推动制造业全面实现转型升级的重要途径,对打造制造强国提供重要的人才支撑。

### 2.2 高职学生职业精神与职业技能融合是促进高职教育高质量发展的主要途径

随着我国现代职业教育体系框架全面建成,现阶段高职教育是我国经济发展中提供人才和智力支撑的主要阵地,所以高职院校具有一定的服务社会功能和社会吸引力。但是,由于我国受到传统应试教育的影响,大部分群众对职业教育保存较大的偏见,忽视了职业教育在经济社会中的地位和作用。从而造成我国高职教育存在教育体系不完善、没有建立健全相应的制度标准、职业技能实训基地的缺失等一系列问题,导致高职学生质量参差不齐。因此,国家在党的教育方针中明确指出高职教育必须树立新的发展理念,始终将立德树人作为人才培养的根本任务,并建立健全“德技并修、工学结合”育人机制,将职业技能、职业精神、就业创业能力作为人才培养的重点,建立具有职业教育特色的人才培养模式,以实现高职教育的高质量发展。

2.3 高职学生职业精神与职业技能融合是实现学生全面发展的内在要求

高职教育的职业性和特殊性决定着其教育目标是为现代制造业、服务业、农业等基层岗位提供重要的复合型技术技能人才。因此,为了满足社会 and 市场需求,高职院校必须将教学水平和学生质量作为两个关口,以加速实现学生全面发展的根本目标。所以,高职院校将职业精神与职业技能融合是为了实现学生全面发展,帮助学生能够符合各行各业在创新发展中对人才提出的新要求,促进学生在职场生活中实现可持续发展。随着国家和社会对职业教育提高重视,要求高职院校必须进一步推进职业教育现代化建设,贯彻落实全国教育大会精神,将职业精神与职业技能融合作为学校办学体制改革和育人机制改革的切入点,坚持以就业和市场需求为导向,鼓励更多的企业参与到高职院校人才培养全过程中,以转变高职教育类型,提升新时代职业教育现代化水平,为促进高职学生全面发展提供重要保障。

### 3、1+X证书制度下高职院校实现职业精神与职业技能的融合途径

#### 3.1 更新职业教育理念,健全高职人才培养方案

当前高职院校想要提升职业教育现代化水平,就必须坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,及时更新职业教育理念,将高职学生职业精神与职业技能融合培养作为新的教育理念,以解决以往职业精神与职业技能“两张皮”的现象。而高职人才培养方案作为学校人才培养的基本依据,高职人才培养目标的定位、基本规格以及全过程的总体设计对高职教育教学质量具有直接影响。所以,高职院校需要根据社会和市场对人才供给结构的需求,来健全高职人才培养方案。而1+X证书制度是由国家职业技能标准以及行业企业评价规范创建的职业技能等级证书考核体系,为高职院校制定了明确的人才培养标准,同时为高职学生明确学习方向<sup>[6]</sup>。其中1+X证书制度突出强调职业精神培育,在此基础上高职院校应总结出各专业体系中需要掌握的职业技能构成要素,从而调整和优化专业人才培养方案,将学生职业精神与职业技能融合培养作为一个长期、系统化的工程,并发挥出课堂教学主渠道的作用,在专业课程教学中渗透职业精神与职业技能融合培养理念。

#### 3.2 加大“双师型”教师教学团队建设力度,提升教师的职业素养

教师作为高职学生职业精神与职业技能融合战略的主要实施者,高职教师教学团队质量是决定人才培养质量的关键因素。然而,当前高职院校师资结构不合理、教学能力和水平参差不齐,缺乏对职业精神的正确认知,导致高职学生职业精神与职业技能融合培养难以实现。在1+X证书制度下对高职教师提出了新的要求,要求学校“双师型”教师占专业课教师总数的一半,还要分专业建设一批国家级职业教育教师

教学创新团队,以改善高职院校的师资结构,促进教师职业素养和教学水平的提升。首先,高职院校必须与不同专业的支柱企业建立合作关系,创建校企混编教学队伍建设模式,引进更多企业或行业“大师”参与到人才培养全过程的同时,鼓励学校教师深入企业进行实践训练,以提升高职院校教师教学队伍质量。其次,在1+X证书制度的指导下要求教师树立“X”的理念,积极参与企业开展的职业技术技能培训中,不断提升自己的职业精神和职业技能,充分发挥出教师的示范和表率作用。最后,教师作为教学活动的组织者和引导者,教材作为职业精神与职业技能融合培养的重要载体,教师应优化教材内容,借助“互联网+”的优势创建“线上+线下”的混合式教学模式,为学生丰富学习资源,为职业精神与职业技能融合培育营造良好的教学氛围。还要定期组织职业技术技能竞赛活动,让学生在竞赛中增强对职业精神的体验感,为职业精神与职业技能的有机融合奠定基础。

#### 3.3 优化高职教育评价考核机制,实现全方位综合评价

以往高职院校采用的“唯分数论”的教育评价考核标准,使部分学生没有时间或不愿意花费时间去提升自己的职业技能和职业素养,导致部分高职学生出现“高分低能”现象,这也是我国高职毕业生就业率低的主要原因之一。因此,在1+X证书制度下,高职院校必须创新高职教育评价考核机制,改变以往根据考试成绩来评价学生的方法,而是将高职学生职业精神、职业技能以及职业技能等级证书都归纳到学生评价考核指标中,让学生可以拿到本专业或跨专业的职业技能等级证书,提升职业素养,促进学生全面发展。同时,高职院校还要拓宽评价主体,让社会、企业等更多第三方来对高职人才培养进行综合评价,以增强评价考核机制的灵活性,体现出高职学生树立良好的职业精神和职业素养的重要性,让高职院校认识到职业精神与职业技能融合培养才是提高人才培养质量的核心与关键。

综上所述,近年来,随着职业教育的深入发展,1+X证书制度成为职业教育现代化建设的重要模式,该项制度对高职整个人才培养过程具有重要影响,实现职业精神与职业技能融合培养是落实1+X证书制度的主要趋势,高职院校必须以1+X证书制度为基础,创新专业人才培养方案,根据社会和市场的需求培育出高质量的复合型技术技能人才。

#### 参考文献

- [1] 马裕华. 构建高职学生职业技能与职业精神融合培养体系——评《高职学生职业技能与职业精神融合培养研究》[J]. 教育与职业, 2020(08): 113.
- [2] 周丽. 以职业能力和职业精神培育为导向的高职专业课程研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(15): 178-179.