

# 民办高职院校“第二课堂”成绩单建设存在的问题与对策

王瑞

1. 苏州高博软件技术学院 国际商学院 江苏 苏州 215163;

2. 广东东软学院 传媒艺术与设计学院 广东 佛山 528225

**[摘要]**随着经济社会不断发展,民办高职院校的教育教学也在不断改革,其中第二课堂成绩单建设发挥着重要作用。本文主要对第二课堂成绩单建设的意义进行深入探索与推进,并且指出其在建设过程中存在的问题,继而提出几点完善民办高职院校第二课堂成绩单的对策建议,为提升高职院校育人质量、创新人才培养标准奠定实践基础与现实意义。

**[关键词]**第二课堂成绩单;高职院校;考核机制;创新创业

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.015

## 一、民办高职院校“第二课堂”成绩单建设的意义

### 1. 落实立德树人的根本任务

随着经济社会的迅猛发展以及信息技术的迭代传递,当今民办高职院校学生对学习与成长的多元化诉求越来越大,导致传统的第一课堂已不能满足其学习需求<sup>[1]</sup>。这就需要开设第二课堂以培育其社会责任感,增强其实践能力,以帮助高职院校大学生找到自我定位,实现自我的全面发展。在学生需求不断扩大化背景下,民办高职院校不断深化并创新对第二课堂的建设,始终将育人育才放在重要位置,切实贯彻习近平总书记“关爱学生、服务学生、提升学生思想道德水平”的重要思想,为培养高素质的技能型人才奠定基础。另外,民办高职院校不断创新第一课堂,将第一课堂的工作机制与教学内容运用到第二课堂,以建设出一套适合培养人才的第二课堂成绩单,确保学生在思想上、行动上与技能上得到升华,以获得全面成长与发展。由此可知,在第二课堂中,学生不断挑战自我,提升自我,勇于承担责任,由此增长见识,成为对社会有用的高素质人才。

### 2. 推动高职院校共青团的实施与改革

作为推动民办高职院校共青团深入实施与改革的重要举措,第二课堂成绩单是顺应改革潮流、服务大局的创新性举措<sup>[2]</sup>。在民办高职院校共青团改革过程中,找准自身定位、发挥党组织带头作用以及凸显自身优势,成为第二课堂成绩单建设的执行载体,也成为加强部门间联系、为民办高职院校提供保障的重要指标。同时,实践也充分证明,第二课堂成绩单制度在人才培养、课程设置与共青团改革方面进行优化升级,不仅创新人才培养模式,还有利于提升共青团在民办高职院校中的人才培养服务质量,为促进民办高职院校未来可持续发展奠定基础。

## 二、民办高职院校“第二课堂”成绩单建设存在的问题

### 1. 考核机制尚待完善

目前,大多数民办高职院校对于第二课堂成绩单的实施效果采取人工考核方式,加之人工考核存在较大主观性,为提升人才培养质量造成一定阻滞<sup>[3]</sup>。首先,人工考核的形式与方法较为传统,且民办高职院校开展的第二课堂活动较为

频繁,导致人工考核的数量较少,质量较差,不利于加深后续第二课堂活动的有效开展。其次,人工考核通常以打分形式进行,耗时长且效率低,这就需要高职院校投入更多人力和物力以支撑考核进行,致使第二课堂成绩单的建设存在较大阻碍。最后,人工考核带有较大主观情感,无法全面、细致的对学生成绩单进行评判,为民办高职院校第二课堂的开展形成一定阻碍。例如,学生在课余时间参加的讲座、各类比赛以及实践活动均未纳入考核标准,也无法凸显学生的综合实践能力。因此,若想增强民办高职院校第二课堂成绩单建设质量,需结合传统人工考核方式,创新考核机制,提升学生对第二课堂成绩单的适应性。

### 2. 课堂设计有待进一步完善

其一,第二课堂成绩单活动供不应求,无法满足学生多样化学习需求。主要表现为,诸多民办高职院校学生反映关于第二课堂成绩单的活动数量少,特别是创新创业活动无法为学生后续发展提供基础保障<sup>[4]</sup>。众所周知,民办高职院校学生的就业创业问题是教育体系面临的重要问题,更是高职院校极为重视的一个问题。因此,若第二课堂成绩单无法在创新创业方面满足学生需求,则难以成为民办高职院校未来发展的主心骨。其二,第二课堂成绩单的活动内容与课程设计脱离学生,导致其独特性大幅下降。民办高职院校第二课堂成绩单的活动内容与设计需具备创新性、多样性与品牌化特征,这就导致教师在设计教学内容方面容易忽略学生这一主体,仅考虑是否符合创新与品牌等特性,最终促使学生的主体性无法得以充分发挥,诸多优秀教育资源也难以得到有效利用<sup>[5]</sup>。另外,教师在教学过程中过于注重将第一课堂嫁接于第二课堂,且诸多教师综合素质较低,没有准确理解第二课堂的内涵与重要性,致使学生的学习兴趣大幅下降,且第二课堂成绩单的作用难以凸显,不利于民办高职院校培养更多高素质技能型人才。其三,第二课堂成绩单设计较为单一。出现这一现象的主要原因在于民办高职院校与教师没有将第二课堂成绩单作为主要发展方向,只是将第一课堂的教学内容与活动设计照搬到第二课堂,不做任何改变与创新,这容易使学生曲解第二课堂成绩单的意义,降低其学习兴趣

与参与度。综上可知,若第二课堂成绩单长期以同类化形式开展,将导致其教育功能大打折扣,无法深层次、多维度发挥第二课堂成绩单的引领作用,最终降低民办高职院校人才培养质量。

### 3. 资源利用率较为低下

首先,民办高职院校在校企合作、与社会资源联系方面存在欠缺。出现这一现象的原因在于,企业认为第二课堂成绩单无法为其带来利润,故将目光转向收益高的专业与高职院校,这就致使民办高职院校无法有效吸纳企业资源,更无法通过校企合作为学生提供创新性实践基地<sup>[6]</sup>。同时,民办高职院校在利用社会资源方面同样存在欠缺,原因在于诸多高职院校对于学生在第二课堂成绩单中的评价较为多样化,导致企业与各类社会资源无法准确判别高职院校育人成果与质量,从而出现社会各界对第二课堂成绩单建设支持力度不高的现象。若想解决这一问题,各民办高职院校应加强交流与合作,不断寻求第二课堂成绩单建设的着力点,并通过校企合作不断提升学生培养质量,为实现中华民族伟大复兴中国梦奠定人才基础。其次,民办高职院校对第二课堂成绩单建设的制度保障重视程度不够。大多数民办高职院校的共青团组织出现对第二课堂成绩单育人的偏差,同时高职院校并未出台相关规章制度保障第二课堂成绩单有效运行,导致第二课堂的育人作用出现一定幅度下降。最后,教师是民办高职院校第二课堂成绩单建设主导者与主力军,但目前大多数高职院校并未就教师工作量与升职加薪纳入既定标准,导致教师教学的积极性不断下降,进而导致教学质量出现下滑趋势。

## 三、完善民办高职院校“第二课堂”成绩单建设的对策

### 1. 增强第一课堂与第二课堂协同育人机制

民办高职院校应正确认识第一课堂的优势,但同时也应正确认识第二课堂的重要性。积极探寻两者相结合的共性与优势,在了解学生多样化学习需求基础上设计第二课堂成绩单,以提高人才培养质量。教师应依据第一课堂中学生的整体表现与学习成绩,设计第二课堂教学内容与活动内容,做到创新与实用相结合,以落实立德树人的根本任务。另外,高职院校与教师应加强合作,出台保护教师与学生的相关制度,明确两大课堂的内在联系,使民办高职院校实现育人最大化,从而推进人才培养任务顺利完成。

### 2. 利用大数据提高第二课堂成绩单建设的创新性

新时代下,大数据、物联网等信息技术已蔓延至各个领域,高职教育也不例外。为充分发挥第二课堂成绩单在高职院校育人中的重要作用,民办高职院校应积极利用信息技术,顺应互联网发展趋势,对第二课堂成绩单进行创新,并针对监督体系建立信息管理系统,为教师与学生创造良好教

学环境。高职院校相关部门应对比第一课堂和第二课堂的差异性,利用大数据完善并创新第二课堂,建立相关考核评价机制,增强第二课堂成绩单的育人功能。再者,教师应在教学内容与活动设计方面充分考虑学生这一主体,将学生成绩与综合素质均纳入考核标准,对其进行客观评价,增强第二课堂成绩单的影响力与权威性。

### 3. 发挥思政教育对第二课堂成绩单建设的重要作用

虽然第二课堂以创新和独特为主,但在具体实施过程中应融入思想政治教育,教师应定时组织相关专题活动,使学生在日常学习中获得提高自我的能力。例如,针对大一新生,教师应设计关于言行举止、适应大学生活等的专题活动,以此提升其对大学生活的认知。同时,高职院校还可以组织各类竞赛活动,培养学生的实践能力与团队协作意识,凸显第二课堂成绩单的重要育人作用。另外,还可以通过校企合作为学生提供创新创业的实践基地,激发其学习动机与动力,继而更深入了解自身所学专业与企业所需人才的契合性,树立奋斗目标,为未来职业发展夯实强大基础。

### 参考文献

- [1]魏晶,贾曦,刘栋.以促进发展为目标的大学生综合素质评价——第二课堂成绩单建设理念与实践[J].中国电化教育,2018(9):6.
- [2]杨乾坤,赵树平,梁昌勇.基于“第二课堂成绩单”构建“大数据+思想政治教育”质量评价体系[J].黑龙江高教研究,2020,38(2):6.
- [3]吴疆鄂,唐明毅,聂清斌.高校共青团“第二课堂成绩单”运行机制探究[J].学校党建与思想教育,2019(10):3.
- [4]万千,周国桥.“第二课堂成绩单”制度下高校团支部建设质量提升路径探究[J].学校党建与思想教育,2020(20):3.
- [5]吴疆鄂,唐明毅,聂清斌.高校共青团“第二课堂成绩单”运行机制探究[J].学校党建与思想教育,2019(10):3.
- [6]黄梨锦,庞汉彬,石月皎.高职院校第二课堂成绩单存在问题及对策研究[J].轻工科技,2021,37(10):171-172.

### 作者简介:

王瑞,女,汉族(1990.02-),江苏宿迁人,江苏师范大学硕士研究生,1.苏州高博软件技术职业学院讲师;2.广东东软学院讲师,研究方向:思政

[基金课题]江苏高校哲学社会科学研究专项项目《“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导研究》(2020SJB0772)