

略谈幼儿教育游戏

夏佳丽

江西省丰城市剑丰幼儿园

[摘要]我国教育部颁布的文件对幼儿进行了详细的规定,幼儿教育应与幼儿的认知能力一致,在幼儿教育过程中,要尊重儿童的个性,全面发展儿童的综合素质,让儿童健康成长。在幼儿教育中,游戏是学习的基础,幼儿做游戏的过程中,能够促进幼儿的综合发展,有利于幼儿的身心健康和保证幼儿德智体美全面发展。但是,现阶段我国幼儿教育,在“不让孩子输在起跑线上”的早教环境下,载幼儿越早获得知识对儿童发展越好的错误思想引导下,忽视了游戏在教育中起到的重要意义,对幼儿的健康成长造成了影响。幼儿教师和家长需要彻底改变“游戏无用”这一思想观念,通过适合的幼儿游戏,使幼儿健康快乐成长。

[关键词] 幼儿; 游戏; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2417

一、游戏与课堂教学相结合

幼儿认识世界和周边事物大多是通过游戏,这一方式与青少年及成年人认识世界的方法存在着很大的差别。可见,游戏对于幼儿的重要性。对幼儿来说,游戏不单纯是我们理解玩耍娱乐的方式,也是儿童学习的启发点和锻炼能力和适应生活的方式。因此,在幼儿教育中,幼儿教师通过科学有效的方法,让幼儿在游戏中学习知识,在玩中探索世界。

(一) 游戏与科学知识有效结合

当幼儿教师过早进行理论教学时,儿童不仅在上课过程中感到枯燥无味,也不能理解教师所讲内容,幼儿水平知识提高。游戏和科学知识的结合,让幼儿在游戏中学习,提升教学效率,更能激发幼儿对学习的兴趣。将游戏与科学结合起来,幼儿教师能够将枯燥的科学文化知识学习变成有趣的小游戏,会取得很好的效果。

(二) 游戏与健康活动的整合

体育锻炼对于人成长有重要的意义,同样,在幼儿发育阶段进行体育锻炼至关重要。但是方式单一的体育锻炼无法吸引幼儿,引导不当,还会让幼儿从小就对体育锻炼产生抵触心理,严重影响幼儿的健康成长。将游戏和体育锻炼结合在一起,不仅可以激发幼儿参加健康活动的兴趣和主观能动性,而且能够让他们身体得到锻炼。例如在“小马过桥”“兔宝宝跳绳”等趣味儿童游戏中,他们积极踊跃参加,锻炼热情高涨。

(三) 游戏与文章进行整合

幼儿可以轻松接受具体事物,但是几乎不具备接受抽象事物的能力,因此,文化教学一直是幼儿教育的难点,幼儿在讲述故事时,幼儿不能理解,在讲述故事时采用游戏事半功倍。例如,《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的学习可以通过组织幼儿演绎模仿,积极参与到学习中,可以对故事有全面的理解,加深对故事的记忆。

(四) 游戏培养幼儿良好的生活习惯

良好的生活习惯是一个人综合素质的表现。在幼儿教育中,培养孩子良好的生活习惯有着多种多样的方式,但是在教学过程中,游戏教学是最有效的办法之一,幼儿能够接受这一教学方法。例如,教师可以在歌唱游戏中培养幼儿良好的生活习惯,加强幼儿的健康意识。幼儿在吟唱歌曲的过程中,潜移默化地将良好的生活习惯牢记在心,培养幼儿歌唱能力,锻炼幼儿记忆能力。

二、促进幼儿教育中游戏的应用

(一) 加强对游戏安全性的选择与控制

在幼儿教育中,加强游戏的应用,首先要考虑到游戏的安全性。对于一些不符合幼儿当前身体发展的游戏,不能运用到幼儿教育活动之中。在幼儿教育中,对游戏教育的应用时,也要加强对安全性的控制,时刻注意对幼儿安全的保障。同时,在对游戏的选择时,要加强互动性的考虑。对于幼儿游戏教育来说,它的实质是一种互动性的游戏,从而使得幼儿更加愿意

参与到游戏中来,只有这样,游戏才能更好地体现出其价值。另外,对于游戏的选择,要确保对幼儿身心健康的发展,对于运用类型的游戏的选择,可以大大增加幼儿活动量,可以使得幼儿在游戏中动起来,从而可以促进幼儿体质与身体协调性的增强,与此同时,幼儿在运动中,可以更好地进行交流,也有利于幼儿身心健康的发展。

(二) 加强对良好的教学环境的营造

教学活动是在一定的环境氛围之中进行的,有天然的硬件设施所构成的环境,也有教师主导的课堂氛围环境。运用游戏教学,必须首先在硬件设施方面有充足的准备,包括游戏场地及游戏用到的材料等,以保证幼儿有充分的发挥空间。同时需要教师精心组织游戏教学过程,设置的游戏不能凭个人喜好,而需要孩子们真心地爱好此游戏,以保证课堂上能提起孩子们的参与兴趣,营造良好的课堂氛围。

(三) 要让幼儿真正成为游戏的主人

对于游戏来说,它是幼儿的需要,在幼儿教育中对游戏的应用,教师要把游戏的自主权交给幼儿,让他们根据自己的意愿来选择要玩的游戏,让幼儿真正成为游戏的主人。在游戏教学中,要加以对幼儿是游戏的主人的地位的确立。老师要让幼儿去决定自己要玩什么、怎么去玩、和谁在一起玩等等,不对幼儿的这些选择加以干涉。在指导幼儿游戏时,教师要有足够的耐心,用心去加强对幼儿想法的了解,不要把成人的知识和答案告诉幼儿,不要轻易地打断幼儿的游戏,更不能包办代替或导演幼儿的游戏,这样会不同程度地剥夺了幼儿游戏的自主权。

(四) 游戏要与幼儿教学知识相融合

在游戏教育中,加强与幼儿教学知识的融合,可以更好地加深幼儿对所学知识的巩固,同时,也能够对于生活知识等一些非书面知识进行扩展教育。随着内容融合的增多,游戏内容学习程度的增加,幼儿也会在这种学习过程中逐渐产生成就感,这有利于学生学习兴趣的提升。不但要进行知识上的融合,还要尽可能地安排脑力和体力锻炼的内容,采用问题思考和室外实践活动的方式来进行脑力和体力训练,加强学生的基本能力,为未来学生形成独特的思考方式和良好的身体素质进行铺垫。

总之,在幼儿教育过程中,应用情境游戏,能够培养幼儿的想象力、创造力,促进幼儿的全面发展,所以教师应加强对幼儿的了解,包括幼儿的心理特点、兴趣爱好,并根据教材内容以及教学目标,合理设置情境游戏教学内容及步骤,并且应严格把握情境游戏的实施的难易程度,保证情境游戏符合幼儿的能力水平。

参考文献:

- [1] 周小燕. 浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].
- [2] 邵丽萍. 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J].
- [3] 武丹. 游戏教学在幼儿教育中的应用研究.