

立足课堂，拓展知识

——小议初中英语阅读教学策略

张灵芝

河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200

[摘要]英语学习作为一门语言学科，要求学生全面掌握英语语言的具体应用。其中，英语阅读能力是学习英语最重要的基本要求。然而，我国的英语阅读教学还存在许多问题，需要改进。因此，本文将着眼于初中英语阅读教学过程中存在的问题，并根据这些问题开始思考，探索解决问题的方法。

[关键词]初中英语；阅读教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1288

一、前言

阅读能力是学生学习英语的基本要求。学生具有良好的英语阅读能力，能掌握英语学习的三个基本要素：词汇、语法和文化背景。词汇是语言的基础，语法是理解句子意义的关键，文化背景是沟通的桥梁。同时，阅读能力的提高对提高学生英语能力的各个方面都有积极的作用，所以学好英语的关键在于如何提高学生的阅读能力。

二、初中英语阅读中存在的问题

当下的初中英语阅读教学中，存在着一些问题，比如教师层面：没有真正彰显学生的主体地位，未能秉承科学的阅读教学策略、采取科学的阅读教学方法；学生层面：对于英文单词和语法知识点未能做到熟练掌握，阅读水平有较大差距等。这些问题都需要我们加以重视。

（一）教师层面的问题

1. 没有真正彰显学生的主体地位

现今在初中英语课堂之中，相当一部分授课教师依然习惯于使用“逐字逐句”讲授的填鸭式教学模式和“满堂灌”的教学理念，未能引导学生对于整篇英文阅读素材从思想层面加以构建，这样便削弱了学生在英语阅读学习当中的主体地位，导致学生仅仅是机械地记忆教师传授给其的英语知识内容，处于被动学习的状态。这样亦导致了学生的英语思维能力无从提高，也没有真正发挥出英语语言工具的价值，最终使得学生的认知能力发展滞后。

2. 教师未能秉承科学的阅读教学策略，未能采取科学的阅读教学方法

尽管广大教师均认同英语阅读教学的意义所在，不过在对学生进行测试之后带领学生分析试题的过程当中，多数教师还是习惯于向学生讲解英语单词的用法以及阅读素材当中所涉及的相关语法，这样一来，学生未能习得科学的阅读学习方法，势必难以提升阅读水平。英语阅读教学活动是初中英语学习过程当中的重要内容，如若教师未能秉承科学的阅读教学策略，未能给予学生科学的指点，极易造成学生低效率重复性阅读，进而对于阅读产生抵触情绪。

（二）学生层面的问题

英语阅读素材是由句子构成，每个句子又包含了不同的英文词汇。对于学生来说，学习单词的过程是艰难的，特别是当学生背单词时极易产生厌倦情绪，而且这种学习英文单

词的效率极其低下，遗忘率很高，又会导致学生在这一过程当中形成自我否定。当学生的英文单词词汇量不足时，其便会在面对一篇英文阅读素材时感到无从下手。同时，语法知识是英语教学其中的一个重头戏，大部分学生之所以英语成绩不尽如人意，在很大程度上是因为其语法知识掌握有限，在平日的学习过程当中也未能给予语法知识学习以足够的重视。当其语法知识不达标时，其亦会在面对一篇英文阅读素材时因为不解文意而导致错误百出。

三、初中英语阅读教学的改进策略

（一）突出学生的主体地位

1. 按照学生的阅读兴趣指导其遴选适合自身的英文阅读素材

初中学生在成长的过程之中，会形成独特的阅读兴趣，教师必须给予其足够的指导，以免其接触不良信息。教师应当意识到，在阅读兴趣方面，不同的学生表现是不一致的，阅读教学活动难以实现对每一个学生兴趣的满足。这便需要教师按照学生的阅读兴趣，指导其遴选适合自身的阅读素材，并据此制定个性化的阅读方案。对于求知欲强且乐于阅读的学生，教师应当向其推荐百科类英文图书、英文报刊以及英文网站等；对于希望能够实现对自身思维能力提高的学生，教师则应当向其推荐具备一定逻辑性的英文阅读素材；对于热衷于文学作品的学生，教师应当指导其阅读一些英文名著缩写本。

2. 鼓励学生持续进行课外阅读，帮助其养成英文阅读习惯

英语阅读与中文阅读一样，都需要坚持不懈、系统地进行。如果阅读是教师要求的，而学生自身没有养成阅读习惯，那么其英语阅读水平很难提升，学生的主观能动性很难激发。为此，在初中英语教学中，教师应当安排学生利用课外时间进行自主阅读。比如，要求学生每天都阅读一篇英文素材，可以是一篇英文报道，也可以是一篇英文故事。在寒假和暑假当中，教师应当组织班级学生制定假期时间段内的英文阅读计划，并且在开学之后对学生的阅读情况加以检查，如教师可以结合学生所提交的阅读心得，要求其复述所阅读过的英文素材的内容。如此一来，将通过鼓励和监督的方式，帮助学生逐渐养成良好的课外英文阅读习惯。

（二）尽量多地阅读英语文章

英语最关键的是记忆基础的知识,在初中的学习中要注意积累容易在英语文章之中出现的局式和句型。很多的英语阅读理解题目,都会出一些并不是完全按照语法规则来进行书写的文章,这些文章往往都是外国人出的题目,由于语法规则的不同,一些不知道的学生很容易就陷进去,不能理解原句到底在讲些什么东西。导致了,明明很简单的几句话,却就是抓不住文章的重点。为了避免这种事的发生,在平时的时候,应该多阅读英语相关的文章,或者是多做阅读题。这些相关的句型句式大多数都是口语化的语言。所以在一些外国的英语期刊上,或者是一些口语化的采访,报道,科技文的阅读题上面,经常会出现这些句式。这时候,就要多多积累这些句型。由于这些并不是标准化的语言所以往往是很难记忆的,只遇到一次或者寥寥几次都是很难记住的,所以这个时候就要培养语感。语感就是在遇到这些英语语句的时候不用记忆,潜意识的就知道这句话到底是什么意思,标准的说法应该是怎么样的。语感的培养,往往是大量的阅读,大量的重复才能获得的。这就是说,要在很多次遇到差不多的口语化的语言之后,才可以判断这句话实际的含义或者是实际的标准化语言。而且语感不光是针对阅读理解题,对于完形填空特别是听力题都有很大的帮助。

(三) 立足课堂以提高阅读能力

目前,初中英语所使用的教材正处于不断的调整之中,各单元课文所涉及的话题范围变得更为多元,篇幅也有着不同程度的增加,学生所接受的信息也就变得更多了,故阅读量是逐年增加的。教师在进行阅读教学时,可以将教材作为培养学生阅读能力的首选,有针对性地选用课文来使学生进行“沉浸式阅读”,用外部刺激来活化学生的思维,让学生能熟读、背诵、复述课文。同时,教师需要注意的是,教材的内容是极为丰富的,不能只将课文看作是单纯用于阅读的语言材料,而是要将课文完完全全地展现在学生的面前,可将词汇教学、语法教学、写作教学穿插到阅读教学之中,让阅读教学能够做到举一反三,令学生的阅读能力能够在轻松愉快的学习中得以提高,使高效教学能够实现得更为容易。

(四) 教授学生阅读技巧以提高阅读能力

高效阅读并非易事,在成功激发学生阅读兴趣对其阅读意识进行有效培养之后,还需要将相应的阅读技巧教授给学生,让学生能够阅读得更具效率,这样学生的阅读能力才能得以更为顺利地提高。因此,在初中英语阅读教学中,教师在成功激发学生阅读兴趣的同时,还应将阅读技巧的教学穿插其中,以此来保证学生阅读能力的提高。首先,主旨句是普遍存在于阅读材料之中的,属于文章主旨的直接表达,其他英语词汇都是围绕主旨句来展开的拓展性说明,有的文章开头夹着主旨句,有的文章结尾带着主旨句,有的文章中间藏着主旨句,若学生能在阅读时把握好这些句子,阅读的速度和效果将会得以大幅度提高。其次,词汇是按一定的语法规则来构成句子的,学生阅读时要能够将句子按一定的语法规则或者词义表达来进行自然拆解,通过阅读来提取词组中

的信息,此时阅读速度必定会得以倍增,而理解也会变得更为透彻。最后,由浅入深是阅读的一般规律,先进行略读和查读对于学生而言是十分必要的,略读能让学生仅花费几分钟就将全文浏览完毕,对文章内容有一个大致的了解,而查读能让学生在有限时间内去对某个细节进行寻找,对文章内容有一个大致的把握,此时后续的深入阅读也就能进行的更为顺利了。

(五) 巧用课外拓展以丰富知识

初中英语阅读教学的关键是教会学生阅读,而学生的阅读并不仅仅限于课堂之上,课外的阅读也是学生阅读的重要构成。学生阅读能力的提升是一个持续且缓慢的过程,教材中的课文能够让学生的阅读能力得到一定程度的提高,但这是远远不够的,课外阅读的补充是极为必要的。因此,初中英语阅读教学中,教师除了要引导学生搞好课堂阅读之外,还要积极引导进行课外阅读,用课外阅读带给学生更为丰富的知识,促使课堂教学效率提高,为学生阅读能力的提高铺平道路。例如,在初中阅读教学中,教师在完成了课堂阅读教学指导之后,还要积极引导进行课外阅读,选一些符合学生阅读水平的英语原著、英文报纸、英文杂志及网络资源等,在学生阅读遇到词汇难点和语法难点时辅以必要的指导,以及根据学生的阅读表现,将学生一些不良阅读习惯予以纠正,将阅读的主动权交彻底地还给学生,促使学生的阅读变得更为高效。唯有如此,初中英语阅读教学在教师的正确指导下,课内外阅读才能得以成功融合,使得学生的视野变得更广、知识面变得更丰富、阅读能力变得更强,整个阅读教学就会持续高效地进行下去。

四、结束语

总之,随着初中英语阅读教学的持续进行,学生学习兴趣的成功激发使其阅读意识得以更为有效的培养,阅读技巧的全面掌握使其阅读能力得以更为直接的提高;而教师立足课堂使学生阅读能力的提升变得更为轻松,课外拓展使学生阅读所获取的知识变得更为丰富了。所以,我们应在阅读教学中不断地去进行探索和研究,通过持续创新来使阅读教学内容变得更为丰富,让教学效率提高得更为轻松、容易和自然,最终才能真正实现高效初中英语阅读教学。

参考文献

- [1] 张丽. 初中英语阅读教学中教学有效性的提高探讨[J]. 新课程(中学), 2019(6).
- [2] 李薇. 关于提高初中英语阅读教学有效性的探讨[J]. 中华少年. 科学家, 2018(27).
- [3] 基于输入理论的初中英语阅读教学研究[J]. 郝慧聪, 曹广涛. 开封文化艺术职业学院学报. 2020(02)
- [4] 核心素养培育背景下初中英语阅读教学研究[J]. 黄红. 校园英语. 2020(30)
- [5] 多元策略, 激活初中英语阅读课堂[J]. 朱健. 英语画刊(高级版). 2016(02)