

# 小学语文教学中德育的渗透方法

刘晓

河北省邯郸市邯山区桃源小学

**[摘要]**小学语文是小学教学中的基础课程,在小学教学中有着重要的地位,小学语文教学不仅能够培养学生的人文素养,还会影响学生形成正确的人生观和价值观,对学生的全面发展也有着举足轻重的影响。因此,教师在小学语文教学中,不能仅仅局限于知识的传授,还要重视对学生的德育教育,为学生的进一步发展奠定了良好的基础。

**[关键词]**小学语文教学;德育;渗透方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2482

## 一、引言

在小学课程中,语文为基础科目。语文教学不仅蕴含着非常丰富的人文素养与情感因素,同时还肩负着发展与培养学生情感的独特使命。依据小学语文新课改的标准,教师在实际教学过程中要把培养学生高尚的道德情操、健康的审美情绪作为主要职责,从而促进他们形成积极的人生态度和正确的价值观。基于此,在语文教学过程中,教师在备课阶段需要将教材深处蕴含的德育因素通过阅读充分挖掘,让学生在接受知识的过程中自然地接受德育教育,让心灵更纯净,以达到润物细无声的教育效果。

## 二、小学语文教学中渗透德育的现状

(一) 忽视了德育教学的多样性。小学语文教材中,品德教育的内容上多方面的,有反映祖国地大物博的,有表现传统优秀道德品质的;也有表现伟大民族精神风貌的,这些不同内容构成了不同的德育教育的整体。但现在教学中一些教师总是从单一方面的,没有根据不同的教材从不同的方面对学生进行德育教育,忽略了语文教学内容中德育教学的多样性。

(二) 忽视了德育教学的拓展性。对学生进行德育教育,在课堂上仅仅利用教材内容进行教育是不够的,这样它的实效性是有限的。更为重要的是延伸好教材内容,要多引导学生进行课外实践,在实践中进行的品德教育才是最为深刻有效的。但现在语文教学中大多数只是在课堂上的教导,而没有在课外实践中延伸教材内容,从而使语文教学中的品德教育没有拓展性。

(三) 忽视了学生德育的不同心理面貌。两千多年前伟大教育思想家孔子就提出要因材施教的思想,传统中医里也有“望、闻、问、切”的诊断法,这对教育工作者来说,要足够了解自己的学生,要根据学生不同的年龄、心里、性格特点有针对性地进行品德思想教学。但是他们大多数没有做到这些,也就不能在语文教学中寓德育教育没有收到良好的教育效果。

## 三、小学语文教学中渗透德育的方法

(一) 通过言传身教渗透德育教育。通过现代教育心理学研究调查表明,在教学中教师的为人处事、言谈举止会给学生造成行为上的心理暗示,它对学生的思想起指导作用。小学阶段的学生,年龄小、活泼好动、好奇心强、思想单纯,正式行为习惯逐步养成的重要时期,而教师在整个教学过程中不仅是引导者更是学生学习模仿的榜样,他们的思想、行为都会受到教师的深刻影响。因此,教师无论在思想政治方面还是学风方面,都要为学生树立正确榜样,做到先正己、后正人,全面提升自身的道德修养;在实际教学中,对自己的缺点与不足要敢于面对,及时反省;巧设时机对学生实施潜移默化的德育教育,努力促进学生形成健康高尚的良好品格。

(二) 把德育融入语文语言文字的教学中。要在语文教学中与学生的品德教育结合起来,首先要从语文教学的字、词、句方面入手,在教学的初级阶段,教育的对象往往是年龄段更小的学生,他们还不一定能理解整篇文章的思想,常常是通过这些字词中感受到文章的主题思想。通过与语言文字的训练相

结合,在小学语文教学中培养学生的德育品质。

(三) 把德育与学生的思想感受相结合。作为一门有着浓厚人文气息的学科,在语文教学中教师们往往喜欢让学生进入到自己创设的一种教学情境中去教学,特别是在小学语文课堂上,这种方法尤为重要。只有让小学生的思想感情充分的融入教学之中教学,让他们的思想感受同课文里的主人公心理活动感受一样,才使他们从内心里得到德育教育。在小学语文教材中有很多优良事物和优秀人物的课文,教师在教学过程中,让学生能够真正将自己带到课文当中与课文产生共鸣,从而使学生能够逐渐在学习课文当中学习优秀人物和事物的优良品格、严格要求自己,让学生在课堂充满感人的氛围中理解文章主旨,学生个人思想情感也会得到了升华,促使学生在经历情感体验中接受思想道德方面的影响,这样学生才会过久不忘。

(四) 在实践活动进行德育教育。学校的课外实践活动于实际的课堂教学有着非常紧密的联系,可以说是德育教育工作的重要环节之一。小学阶段的教学,最主要的就是让学生掌握基本的语言能力,在提高语言文化综合水平的基础上将自己所学到的语文知识运用到实际生活中。因此,为了提高学生的思想道德水平,教师可以通过举办主题班会、外出参观等形式组织学生开展主题教育活动。例如,教师可以根据班级中某些学生上课爱迟到、爱吃零食等不良习惯,为学生们举办摒弃不良行为的主题班会活动。在活动中,言传身教地为他们讲述这些不良习惯给自身带来的影响,再通过循循善诱使其充分认识到自己的不足而端正思想,规范自己的行为;还可以通过五四青年节、九九重阳节、十一国庆节等特殊节日确定活动主题,以针对性的方式传输给学生爱国主义思想以及传统文化教育等;此外,学校还可以组织学生通过外出参观进行相应的德育教育。比如,在清明节时让学生们参观烈士陵园,让他们深刻体会到革命先烈的伟大无畏精神。通过对风景名胜地参观,充分感受祖国山河的壮美。通过体验农村生活,而知农民的艰辛不易使其更珍惜现在的幸福生活。

## 四、结束语

总之,在素质教育的背景下、小学语文教学应该充分发挥德育精神,教师要摒弃传统的教学理念。深挖语文中的德育素材。语文教师要通过教学内容向学生传递德育精神,帮助学生树立正确的思想道德品质和爱国主义情怀,营造一个良好的学习氛围,将知识内容与生活实际进行结合,帮助生加强对德育的理解、使德育精神在潜移默化中融入学生的生活。教师要引导学生朝着积极、正确的方向学习和发展的。为学生今后的成长打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 林彩虹. 小学语文教学中的德育教育之我见[J]. 语文教育研究, 2014.
- [2] 邓颖. 小学语文教学如何渗透德育之我见[J]. 都市家教, 2017(08).