

高职护理专业基础护理学实验实训教学改革研究与阐述

宗美子

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

[摘要] 高职护理专业对基础护理技能的要求高, 学生需具备较强的护理操作能力, 所以实验实训教学非常重要, 学校要高度重视实验实训教学的改革, 对教学过程中的各环节进行完善, 增强学生学习积极性, 不断提高学生的创新能力, 强化学生的实践能力。高职护理专业基础护理学实验实训教学过程中目前有一定的不足之处, 对基础护理学教学效果造成相应的影响, 本文对高职护理专业基础护理学实验实训教学中的不足作阐述, 探究有效的教学改革对策。

[关键词] 高职护理专业; 基础护理学; 实验实训教学; 改革建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1233

现今社会的发展对护理人员的需求不断增大, 对护理学专业人才提出更高的要求, 同时也提高了对基础护理学的护理技能操作与护理职业素养的要求。基础护理学属于护理专业最重要的基础课程, 是护理专业的核心课程。学习重点包括基础护理技能操作、护理职业素养、基础护理理论知识等, 目的是为临床患者提供科学全面的优质护理服务, 与医生协作帮助患者治疗疾病及恢复健康。基础护理学实验实训教学的目的是让护理专业学生对所学习的基础护理学课程知识进行熟练运用, 引导学生将各种理论知识与护理实践相结合, 在护理实践练习中不断提高护生的护理技能操作水平, 使学生的护理操作规范性增强, 提升护理学生的专业素养与综合能力。

1. 高职护理专业基础护理学实验实训教学中的不足阐述

1.1 护理实践操作学习中学生的地位偏差

高职护理专业基础护理学实验实训教学的主体应是学生, 但实际教学中学生的实践地位有一定程度的偏差。现在基础护理学实验实训过程中主要是注入式教学, 这种教学模式使学生较为被动, 没有充分发挥学生的主观能动性, 容易对学生的学习效果造成不良影响。注入式教学过程中实验实训的内容由教师进行设置, 教师根据实训内容为学生准备各种实验用物, 并根据教材制定实验步骤, 学生按照教师的要求和指导进行实验实训即可, 整个教学过程是由教师组织展开, 实验实训过程中学生主要是被动的接受教师讲授的护理理论和护理专业知识, 实验部分由教师进行护理技能操作的讲解, 学生对教师讲解的内容和操作流程进行识记, 学生学习的主动性较低。教学中未能充分的将学生放在主体地位, 导致学生对基护实践课的学习缺乏主动性。

1.2 传统教学模式滞后阐述与探究

部分高职护理专业基础护理教学模式较为传统, 由于传统教学模式存在滞后性, 基础护理学实验实训教学主要采用的是填鸭式教。传统护理实验实训教学主要是教师根据教学内容为学生准备好各种实验备品, 授课时教师在为学生讲

授理论知识的同时, 为学生做各种技术操作示范, 学生对教师的示范有效回示, 再指导学生对各种专业操作进行分组练习, 随后教师对学生的回示、操作练习等情况进行总结和点评, 并对学生下阶段的学习进行合理的指导。这种传统实验实训教学模式虽然能获得一定的教学效果, 但授课模式较为单一, 授课方法较为陈旧, 跟不上现今信息化教学的发展需求, 尤其是随着社会的不断发展, 电子产品的多样化, 学生对于手机的依赖性逐渐增强, 学习途径较多, 传统教学模式不能很好的调动学生的学习积极性, 部分学生对实验实训教学活动的参与度较低, 这对护理实验实训教学效果有较大程度的影响。传统实验实训过程中, 对操作流程的关注度较高, 要求学生非常规范的操作各种技能, 但没有与临床病例相结合, 导致所学内容不能与临床实际相结合。学生也主要是对教师实训内容的模仿, 通常能有效掌握操作技能, 这种教学模式并不能有效培养学生的综合能力, 学生的可持续发展受到限制。

1.3 学生自身重视程度存在差异

部分高职护理专业学生对自身学业的重视度较低, 尤其是部分学生并不重视护理实验实训教学, 对实验实训教学活动的参与度较低。据实际调查显示, 部分高职护理专业学生认为实验实训主要是跟着老师操做即可, 这导致实验实训教学过程中不能充分的调动学生自身的主观能动性, 所以教学活动的效果欠佳; 有少部分学生认为实习时到医院进行实践学习即可, 学校安排的实验实训课程无关紧要。有部分学生对护理专业的认知欠佳, 未能全面认知基础护理学课程的重要性, 没有注重护理实践操作能力的培养和增强, 导致在实验实训过程中不积极, 这也是实际护理技能操作教学效果较低的一方面原因。

2. 高职护理专业基础护理学实验实训教学中的改革建议

2.1 发挥学生主体地位

高职护理专业基础护理学实验实训教学过程中需要将学生放在主体地位, 减少由于传统实验实训教学方法的不足,

使教师不再只是处于知识技能的主体位置,而是将主体变为学生,使学生愿意主动的学习基础护理学的理论知识和护理专业技能。基础护理学实验实训教学过程中,要注重教学方式的改革,可将项目任务教学法应用于基础护理学实训教学中,项目任务通过教师课前对病例的导入,让学生对病例进行分析,通过对病人的评估、对病例分析根据护理程序、教材的护理实验操作流程等,学生参与整个护理实训教学过程,不再单纯是对教师各种护理操作示范的模仿。项目任务教学法教学时,要求学生根据病例中患者的病情,确定合理的护理诊断,再根据护理诊断情况进行护理措施的实施,由学生根据护理程序和操作流程等,结合教师的示教及教材的操作流程进行模拟临床实际情景的操作。教师在实验实训教学期间对学生进行及时指导,为学生答疑解惑,适当的纠正和引导学生的实验实训操作,使学生成为实验实训教学的主体。学生自主完成实验实训活动,完成制定的各种项目任务,在实践活动中利用专业知识解决各种临床实际问题,加深学生对各种理论知识的理解程度及实际应用,不断提高学生的护理操作水平,使学生积极主动的参与实验实训教学活动,为学生综合发展奠定基础。期末护理操作模拟考试可以聘请临床护理专家做在线评委老师,对学生的操作进行点评,使操作更贴近临床护理实际,培养临床需要的护理人员。

2.2 多元化实验实训教学探究

高职护理专业基础护理学实验实训教学要注重多元化教学模式,基础护理学实验实训教学的主要目的是提高学生的临床护理操作能力,使学生熟练的掌握各种护理操作技术,具备自主开展各项护理服务的能力。护理实验实训教学活动要将临床护理实际需要作为重点内容,选择适宜的内容进行实验实训教学,满足临床护理工作的需要。基础护理学实验实训教学要着眼于应用型人才培养,对实际教学活动进行深度改革,教学中强调与临床护理技能与实践紧密联系在一起,加入思政教育内容,提高学生的临床操作技能水平与护理专业素质。课前教师将本节课的操作要点录制成小视频,以微课的形式上传学习平台,方便护生进行课前预习及课后复习。实际教学中可让学生根据本次课的病例进行角色扮演,提高学生护伤的的职业情感。在实验室中指导学生进行护理操作练习,课后督促学生再次观看线上教师提前录制的微课操作视频进行复习。日常教学中根据实际情况,安排学生进入临床见习,让学生将学校所学内容与临床实际护理工作联系在一起。采用多元化教学方式基础护理学的教学,不断的创新教学模式和手段,培养符合临床实际需要的合格

护理人员,结合思政教育,持续加强学生的综合能力,使学生的护理职业技能水平有效提高。用多元化的教学方式,调动学生学习的积极性与主动性,更全面的培养技能型护理人才,以适应现今的护理专业发展需求。

2.3 丰富综合性实训教学教案设计阐述与探究

高职护理专业基础护理学实验实训教学中要注重丰富性和综合性,教学设计要灵活的运用各种现代化信息技术手段。学生在实践操作前要实施合理的示教,使学生学习基本的护理操作技术的方法,掌握护理技术操作要点和步骤等,学生通过结合课前病例开始进行练习,促使学生护理操作技能的不断提高。学生进行各项实验操作期间,教师要对学生实践练习中出现的问题进行答疑和指导,使学生对模糊的知识和操作技能有着进一步理解。及时纠正学生的错误认知,对学生不正确的护理操作及时纠正。实验实训教学活动结束后,教师对学生的实践操作练习问题进行针对性的总结,再为学生展开总结性示教,有效处理学生实践操作中的共性问题,并及时纠正学生操作的个性问题。教学以学生为主体,在发挥学生的自助能动性的同时,教师用示教对学生进行专业指导,对学生进行有效的引导,以提高基础护理学实验实训的教学效果。

3. 结束语

基础护理学是高职护理专业的核心课程,教学目的是使学生掌握护理基础知识,提高学生的护理专业能力。本文对高职护理专业基础护理学实验实训教学中的不足作阐述,提出合理的实验实训教学改革建议,为实际教学活动作参考。

参考文献

- [1]梁艳.教育信息化2.0背景下的护理专业《基础护理学》课程信息化教学实践[J].广西教育,2021,(43):86-88.
- [2]张萌.微课在高职护理专业基础护理技术教学中的应用效果及可行性分析[J].科技视界,2021,(05):90-91.
- [3]潘晔.高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革路径研究[J].中国校外教育,2019,(30):159-160.
- [4]刘小兰.浅谈如何将职业防护意识融入《基础护理学》教学——以江苏省某高职校高职护理专业为例[J].教育现代化,2019,6(73):238-239.
- [5]黄丽,吕海琴,陈玉芳.高职护理专业基础护理学混合式教学模式的构建[J].卫生职业教育,2019,37(10):75-76.
- [6]黄莹.高职院校《基础护理学》实训课教学质量调查与分析[J].现代职业教育,2018,(08):71.