

浅谈提高高中英语作文

胡宇航

江西省上饶市广信二中

[摘要]高中英语书面表达旨在用书面英语表达思想,它要求学生能写出100-200字左右的短文,要求内容完整、条理清楚、文理通顺、无重大语言错误。作文要想拿高分,就必须有闪光点,也就是文章有出彩的地方。本文从词汇、语法、句型的训练以及过渡词的使用对提高学生的写作水平进行了阐述,旨在提高学生的书面表达能力,取得高分。

[关键词]句型; 词汇量; 过渡词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2559

书面表达题是一种指导性写作。试题要求考生根据所给的情景,用简单明了的语言写出一篇80词左右的短文。所给的情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等;所要求的体裁多为应用文(书信、通知、便条)、记叙文(看图作文、缩写等)和说明文(人物介绍、地点介绍等)。书面表达题最根本的要求是:切中题意;语言准确、得当;条理清楚。

一、加强词汇、语法、句型教学及操练

一是打好语言能力基础。词汇量是写作的基本建筑材料之一,得心应手地遣词造句,对于表达文章的思想内容和风格特点具有重要的作用。词汇量不足或掌握得不好,肯定会给写作带来困难。因而,在进行词汇教学时,教师不仅要教足词汇量,还要讲清楚每个词的每个意义的使用条件、用法及搭配关系,进行典型同义词、近义词比较,点出构词法等,即重点词的运用分析。二是使用高等级词汇及短语。如果仅仅记住几个简单基础的词汇,而且一味地重复低水平的英语知识点,还远远没有达到大学的入学要求。这就要求考生在平时的训练和考试当中,有意识地强化“复杂,高级”这两个概念,使自己的作文能力区别于普通学生的作文。

二、夯实基础,养成良好的写作习惯是前提

由于写作较难,有的学生对此项报舍弃态度,情愿把精力放在其他方面,也不愿多花时间和精力来提高自己的写作能力。所以要调动学生主动学习的积极性,把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生,使他们充分认识到学好外语是时代的要求,从而产生持久的动力,保持长久的兴趣和旺盛的精力,逐步养成习惯,推动语言运用能力的持续提高。努力创造课内外的语言环境,培养学生进行逻辑思维的能力。

首先要调动学生主动学习的积极性。有的学生对写作这一弱项抱舍弃态度,情愿把精力放在其它方面,也不愿花过多的时间和精力来提高自己的写作能力。所以要把外语学习与理想和目标教育联系起来教育学生,使他们充分认识到学好外语是时代的要求,是培养跨世纪人才的需要。

三、抓住要点,扩点成文

根据试题提示,找出要点,列好提纲,然后用英语表达出来。在写作中,要善于避生就熟,扬长避短。也就是说,在做题过程中,如某个词、某个句型或表达想不起来时,就应避开它,而用自己最熟悉的和最有把握的词语和句型来表达。英语和汉语一样,词汇丰富,表达的方式多种多样,当遇到某一难以直接表达的要点时,就要学会绕过去,进行“曲线”表达。总之,要多用简单句和熟悉的复合句,少用于复杂的句子和没有把握的句子。细读说明,认真审题。审题在书面表达中是非常重要的。动笔前要仔细阅读试题说明,明确要求,弄清楚要写的文章体裁是记叙文、说明文,还是应用文。要明确人称、时态以及动作的发展顺序。

四、训练技巧,提高作文档次

无论是记叙文、议论文还是应用文,在具体的写作过程中,我们均可以根据高考作文评分标准有针对性地进行训练。

首先,要求学生认真审题立意,确定写作中心,找出根据这个中心能够扩展的材料有哪些。要避免写那些与中心内容无关紧要的细节。其次,围绕中心,列出写作提纲。掌握了简单表达方式转化为高级表达方式的方法,并不意味着在写作时一定能用上,只有增强使用高级表达方式的意识,养成使用高级表达方式的习惯,才能确保在写作时自然贴切地用上。写单句时,句子宜短不宜长,宜精不宜繁。写出来的句子千万不要是那种“清英语”式的句子,要尽可能运用那些比较地道的、符合英国人讲话习惯的句子。

另外,语法规则与句型是英语写作必备的另一种重要建筑材料。学生在初、高中已经学过基本语法知识和句型,由于缺乏操练,并没有很好的掌握。因此,在教学实践中,还必须加强基础语法与句型的训练,同时注重汉译英与造句练习。句子是作文的基本单位,一个句子表达一个完整的思想。成功的作文是由清晰的、合乎语法规则的句子组成的。

五、调整语句,完善成篇

在要点句表达出来后,要根据句与句之间的内在联系,事门发生的先后顺序,调整各句,排列次序。有的句子要分开,而有的句子要归纳合并。有的地方需加一些修饰语,有的地方则要加一些关联词,从而使句与句之间,段与段之间,过渡自然,连贯通顺,层次清楚,符合逻辑,顺理成章。决不可简单的把各要点排列、堆砌在一起。这决不是文章,而是提纲。

在写作中,考生也应注意NMET书面表达并不过分要求短文的文采,考生应注重的是表达上的准确和达意。此题型也不要求考生过于追求形式上的完美,而是侧重于内容的表达。历届高考的书面表达题要求写日记和广播通知时,开头语都已写好;要求写日记的,日记的格式并没有算作评分的一项。

六、仔细检查,防漏防误

将自己写好的短文认真地读一遍,查看是否有要点遗漏或者误解要点的地方,若有,必须及时加以补充和纠正;查看是否有语法错误,如时态、语态、主谓一致、名词单复数、人称代词、连词等方面的错误;查看是否符合英语表达习惯,要尽量少出现中式英语;查看是否有大小写、单词拼写、标点、格式等方面的错误。要做到书写工整规范,卷面整洁,否则会影响得分。

总之,书面表达必须在所提示的范围内,根据不同文体的特点和要求来解题,努力做到:要点全,句子通,条理清,指代明确,时态呼应,格式标准,书写工整,卷面干净。当然,“冰冻三尺,非一日之寒”,在教学过程中应从实际情况出发,对学生进行低起点、小步子、难度适中的训练,充分体现学生的主体地位,帮助学生获得成功。

参考文献:

- [1]李保朝.基于新课改的高质量高中英语课堂构建[J].英语广场,2019(5).
- [2]张婵娟.新课改模式下高中英语高效课堂构建[J].中学生英语,2018(44).