

基于新媒体技术下小学数学教学的策略

张雪国

(河北省邢台市平乡县河古庙学区东河古庙小学 河北 邢台 054500)

[摘要]在我国信息时代快速发展的背景下,教育领域也随之发生了很大的变化。新媒体技术的应用,推动了教育教学的大力改革和进步,将其运用在小学数学教学中是十分有必要的,既符合教育事业发展的潮流,又能弥补数学教学模式的不足和弊端,并能在很大程度上促进数学教育教学质量的提升。本文从新媒体技术在对小学数学教学中应用的作用出发,分析了两相互融合的有效途径,探索了新媒体技术在小学数学课堂的拓展,希望能够为数学教育工作者提供有价值的建议。

[关键词]新媒体技术;小学数学教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2121

在小学数学教学中,适当运用新媒体技术能让课堂教学越发丰富多彩、生动有趣,学生也能对数学的学习更加感兴趣。

一、新媒体技术在小学数学教学中应用的作用

(一)有助于创设教学情境,激发学生数学学习的兴趣

在新媒体技术的应用下,可以有效激发学生的学习热情。小学阶段的学生年龄较小,有着强烈的好奇心和求知欲,且非常愿意去探索一切新鲜的事物。因此,在小学数学教学中如何使学生对数学的学习更加感兴趣,成为教师重点研究的课题。教师在导课环节应用新媒体技术为学生创设教学情境,可以有效吸引学生的注意力,调动其学习热忱和求知欲,有利于促进教学课堂的顺利进行。利用新媒体技术,教师可以将教学资源转化成为声音、图像、视频等,为学生创造身临其境的感觉,以此来帮助他们更好地掌握和理解数学知识,这样他们也能以自身最好的状态融入到学习中。

在新媒体技术下的小学数学课堂教学中,通过将理论化的数学知识融入到实际的情境中让学生进行学习,为学生展示出更加优美、生动、有趣的图像或动画等。现阶段使用的小学数学教材中,例题的设计大都来源于生活,但是由于小学生生性活泼、好动,注意力很难保持长时间集中,缺乏足够的耐久性等,很多学生只能在课堂教学开始前的几分钟专注听课,如果教师的教学时间过长,教学形式呆板无趣,学生就会很容易产生疲倦的心理,这样不利于学生学习效果的提升。因此,合理借助新媒体技术进行教学,不仅可以改善教学措施和学生的学习过程,还能活跃课堂氛围,学生在良好的情境中也能更加高效的学习数学知识。

(二)可以促进教师角色的转型

在以往的小学数学教学中,教师通常习惯于将自己作为课堂的主人,向学生传授和灌输知识,而学生只能被动地接受知识。教师以主导者的身份,在教与学的过程中将符合特定价值观的经验、知识等传输给学生,在这种情况下,学生会对教师产生极大的依赖感。而在新媒体技术下的小学数学教学中,可以有效降低学生在获取知识时对教师的依赖性,并能让他们具备与教师同等接受知识的机会和权利,甚至学生的学习程度会超出教师的想象。所以,通过合理应用新媒体技术,教师的角色由知识的灌输者转型为学生学习的辅助

者和引导者,甚至还能与学生成为学习上的合作伙伴。

(三)有利于改变学生的学习方式

传统的小学数学教学中,学生只能被动接受教师向他们灌输的所有知识,学生也只能以死记硬背的方式来记忆和学习数学知识。在新媒体技术下的教育教学中,学生除了是教学信息的接受者,更是发布者和传播者,并能从被动接受知识转变为教学活动的参与者和主导者。在这个过程中,学生可以自由表达自己的想法和意见,并能与教师进而其他学生进行及时、平等地交流与知识共享,通过相互学习和借鉴,加深对某一知识点的理解和认识。除此之外,新媒体技术具有的数字化和互动性的特点,能够帮助学生打破时间和空间的限制,去获取任何自己喜欢的数学知识,并能根据自己的实际需求,自主开展个性化的学习活动,也就是他们可以在互动交流中引入自己是学习资源,在教师与其他学生的指导下进行自主学习。这样一来,不仅丰富了学生的学习体验,还能为培养学生的特长拓宽渠道。

(四)可以适应快速变化的知识内容

随着信息技术的发展,知识传播的速度和更新的速度和更新的周期越来越快,很多学科上的知识,从发现到刊印成教材已经在慢慢消耗价值,教科书也需经历从编撰到出版的过程,很难对一些知识进行及时地更新。而基于新媒体技术的小学数学教学中,可以实现在有限的时间内解决这些问题。与此同时,新媒体技术的应用,有利于实现多层次、多样化的信息传播渠道,学生除了在课堂上获取教师传递的学习信息,还能获取更多、更加优质的学习资源,实现不同资源的互补和良好的学习效果,进一步拓宽了数学教学模式的创新发展路径。

二、新媒体技术与小学数学教学有效融合的途径

(一)通过线上家访的形式,深入了解学生的学习情况

在传统的教学模式下,教学课堂枯燥、乏味,教学方式单一,学生只能被动听教师讲课,在这种情况下,学生很难对数学知识产生学习的兴趣,更难以提升教学效率。在信息化教育改革的背景下,通过创新教学模式,可以将信息技术的优势充分挖掘出来,使得教学课堂在创新型教学模式下实现教育现代化进程,实现多元化培养渠道和以学生为主体的数学课堂。基于新媒体技术下小学数学教学,可以优化教学

方法和设计,可以帮助学生构建正确的数学学科价值取向,培养其数学核心素养和良好的数学技能。

但是由于学生的年级、数学素养和接受能力等方面都有所不同,通过应用新媒体技术可以用线上家访的形式来了解不同学生和不同家长,明确每一位学生的数学学习需求和学习兴趣,怎样提升新媒体数学课堂的趣味性,以及怎样开展针对性的教学活动等,这些都需要教师通过家访的形式来实现,并能在此基础上为下一步如何有效开展因材施教工作奠定基础。如此一来,教师设计的教学目标和内容将会更加满足学生的实际需求,同时也能最大程度地提升学生的数学素养。

(二) 紧贴学生实情,适时推送微课

微课核心组成内容即课堂教学视频,是按照认知规律要求来运用信息技术和手段,完成精细化制作,呈现碎片化学习内容、过程和数字化信息化教学资源。微课的主要特点是半结构化和主题式,将课堂教学视频结合与教学主题相关的教学设计、教学反思、学生反馈和教师评价等,构成了微课的辅助性教学资源。

基于新媒体技术的课堂教学,可以有效解决诸多问题,比如如何用在在线课堂提高学生积极性、如何引导学生进行自主性探索,以及怎样开展积极思考和小组互动探讨等。适时推送微课或微视频作为教师常用的教学手段,小学数学教师在教学中应根据教学内容和目标,紧贴学生实情,收集或制作相关的微课、微视频,并根据需要将线上课堂进行适时推送,使学生可以根据自己的兴趣爱好来选择内容进行学习。

例如,教师在教学三角形的内容时,可以利用课前的几分钟时间,为学生播放与这节内容相关的小视频,对接下来的课程做一个简短的介绍,以此来营造一种良好的教学氛围,为正式的课堂教学做好铺垫。在进入正式授课之后,教师可以利用新媒体技术将数学知识转化为图片、文字,以图文并茂的讲解方式,将抽象的数学知识直观的展现给学生,帮助学生理解和记忆。与此同时,教师要深入挖掘新媒体技术的教学优势,增加数学课堂的趣味性,激起学生对数学知识的学习欲望,将学生的学习状态调整到最佳,使新媒体课堂更具吸引力,提升学生的学习效率。

(三) 开展多样化交流活动,实现自由交流和分享见解的目的

新媒体技术在小学数学教学中的应用,实现了线上线下一体化的教学进程,很多学校都开设了多种网络平台,为学生提供了多样化的教学活动。要在小学数学新媒体视频教学中充分发挥网络学习的作用,首先,教师可以向学生推送一些关于名数学家的励志故事,让学生明白成功是由无数的失败换来的,激发他们不畏艰难、坚持不懈的精神。其次,教师可以向学生推送更多的数学学习方法和学习技巧,让学生明白,只要自己的方法使用得当,学好数学就会十分容易,

可以大大增强学生数学学习的信心。最后,老师还可以向学生推送一些难度适宜的数学问题,鼓励学生积极参与线上讨论活动,引导他们围绕所学内容多多发表自己的见解,或者通过其他方式制作代表个人见解的作品,开展多样化的交流活动,使师生之间实现自由交流和分享见解。小学数学教师要对网络学习资源进行有效利用,提供给学生自由发表见解、进行情感交流、以及展示自己学习技能、思维方式的平台。

(四) 设计趣味型教学内容,拓展学生的思维模式

数学知识来源于生活,在现实生活中无处不在,数学知识本身就是丰富多彩,富有趣味的,因此,小学数学教师在教学过程中,仅要重视对学生基础知识的传授,更注重培养他们的实际应用能力。小学阶段的学生都具有好强、爱表现的心理,不喜欢被拘束等特点。教师要对他们的这些特点进行充分的了解,并在此基础上,向学生提供表现自我的机会,提高他们的自我认可能力和数学学习信心。通过应用新媒体技术,可以辅助教师设计趣味型教学内容,用趣味性的题目吸引学生的注意力,使他们能够积极参与到课堂讨论活动中。在这个过程中,教师要做的就是对积极回答问题的学生给予肯定和赞扬。除此之外,老师还应注重在课堂外的活动中培养学生的创新思维,使他们在真实的生活情境中学习数学知识,比如教师在教学面积的内容时,可以让学生对教室进行实际测量等,这样有助于学生更好的理解相关数学知识。在活动过程中,教师要将主动权交给学生,他们在实践中探索问题的答案。由于小学生这个天性较为活泼、好动,教师要根据学生的特点,为他们创造自己动手的机会,使数学知识在学生心中更加具体、形象,降低他们数学学习的难度,提升学生的学习兴趣和动力。

结束语

综上所述,随着信息化数字化时代的飞速发展,仍有很多新型的教学模式要教育工作者去探索和研究,学生的学习资源也是非常广阔的,这也就需要进行更深层次地开发和利用。基于新媒体技术下的小学数学教学中,教师要充分利用网络资源优势,借助现代化教学设备,正确使用新媒体,正视新媒体的缺陷,改善教学模式,实现小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1]王引.小学数学教学运用新媒体技术策略[J].科教导刊,2021,(26):154-156.
- [2]林华澎.基于新媒体技术的小学数学情境教学策略研究[J].启迪与智慧(中),2021,(06):41.
- [3]熊芬.基于新媒体技术的小学数学说理课堂教学的策略[J].教育信息化论坛,2020,(12):113-114.
- [4]任婧.新媒体技术在小学数学课堂教学中的有效运用策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(05):163.