

初中数学教学中互助式学习模式的应用策略

赵荣平

贵州省黔西市思源实验学校

[摘要]随着社会的发展国家综合实力的提升,对于人才的需求也在提升,教育史培养人才的必要途径,为了更好地满足社会的需求近年来素质教育改革不断深化。素质教育背景下越来越多的教学模式得到了开发和应用,在初中数学课堂中互助式学习模式得到了青睐,通过互助式的学习模式学习自主能力得到提高的同时,学生解决数学问题的能力也得到了训练,对学生数学实际运用能力的提升有着很大的促进作用。本文对初中数学的教学现状和互助式的学习模式做了简要的概述,为素质教育下初中数学教学模式的改进和提升提供依据。

[关键词]初中数学; 互助学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1446

初中数学起着承上启下的作用,在学生的长期发展也有着深远的影响,采取有效的学习模式促进学生数学思维的提升在初中阶段是十分重要的。互助式学习模式是学生通过互助合作,共同探讨数学问题学习完成教学任务,把书本知识转化为自己的知识,互助式学习模式对学生学习兴趣的激发和学生长期的发展都有着重要的促进意义,初中阶段数学教师正确认识互助式学习模式的作用重视其在教学中的应用。

一、初中数学的教学现状

(一) 教育教学观念落后

受到传统教育的影响,大多数数学教师给学生展现出来的都是比较严厉的形象,以教师的威严来镇压学生认为学生在惧怕自己的情况下能更好的完成教学,但这样反倒会降低学生对学习的兴趣。教师对素质教育理念的解读不到位,对师生没有形成正确的认识,还有教师在课前夸大了学习的难度给学生带来了心理上的暗示,造成了学生在学习的过程自我怀疑很难达到学习的最佳状态。教学方式落后,数学课包含的计算量和知识面比较广,一节课下来老师讲的很费劲,学生听着也很枯燥乏味,教学目标得不到实现。

(二) 教师和学生认知不到位

传统模式下,大家对学生的侧重点是在学习成绩上,单一的把教学的目标看成帮助学生取得优异的成绩,升入更好的学校有更高的学历。在这种思想的影响下,学生对教育的认知不全面,教师在教学的时候只对知识点和解题思路进行解析,对知识没有很好的进行深层次的剖析,通过课堂学生获得的是机械性的知识,学生的其他能力得不到开发,对初中生的全面发展有着阻碍作用。

互助式学习模式已经走进了初中数学课堂,但是由于老师和学生对互助式学习模式的认知不到位,在开展的过程中存在着很大的问题,互助式学习模式的作用得不到体现。认为互助式学习模式只是小组形式的讨论没有意识到其真正的作用,在开展的过程中学生没有充分开发自己的大脑对自己的见解进行探讨和互换,也不在乎最终的探讨结果,这样下来既浪费了时间学生间对互助学习模式也有着抵触情绪。

二、初中数学教学中实行互助式学习模式的作用

(一) 促进学生数学学习兴趣提升

新课改强调学生主体地位,互助式学习模式很好的凸显了学生的主体地位,在课堂上能把学生变成主动学习的参与者。通过互助学习模式,学生通过资料的收集,对解决数学可行方案的分析和探讨,自我运用知识的能力得到了提升。在这个过程中,每一个学生都能有效参与到课堂活动中,通过和其他学生的探讨学习总结经验,不断提升自己的数学能力和思维。互助式学习模式在激发学生的学习兴趣同时,学生协作分析探讨问题的能力也得到了更好的锻炼,学生协作分析探讨问题的能力也得到了更好的锻炼,学生协作分析探讨问题的能力也不再那么的畏惧,在遇到数学难题的时候敢于突破探索。

(二) 更好的促进学生的发展

通过互助式学习模式,在展开的过程中每个人都可以充分

发表自己的见解,学生和老师都能更好的进行不同意见的交流 and 碰撞,对教师的教学开拓了新思维,促进教师更好的把控课堂教学,拉近了学生和老师之间的关系,建立新型平等和谐的师生关系,学生也能更好的接收教学内容。每个学生都是一个闪光的存在,在互助式的学习模式里每个小组成员都需要承担对应的责任,通过互助式学习学生之间的优势得到了互补,每个学生都有了自我发挥的舞台。在这样的模式下优等生和后进生关系更加密切,后进生也能走出学习的困境,通过合作探究激发学习的主动性,在交流中不断提高增强学习数学的信心。

三、初中数学教学中互助式学习模式的具体应用

(一) 做好互助式学习模式开展的准备和实施

在开展互助式学习模式之前,教师要能根据学生的实际情况对学生进行合理的分组,明确每个小组的负责人,安排好学习任务,确保每个学习小组中学生能达到优势互补的作用。在开展之前给出明确的探讨问题,给出明确的任务要求。以北师大版七年级下册三角形的全等进行探究为例,通过互助学习的模式,学生通过不同方式的探索对三角形全等的条件进行探索,学生利用已有的知识经验探索有效条件并能分析其理由。在对三角形全等为例的互助式探讨学习中,任课教师要发挥引导作用在引导各小组成员之间和各组之间充分交流自己的见解,能利用教学资源对自己的结果进行演示和推理。

(二) 互助学习模式的延伸和拓展

在互助式学习模式下,除了对指定问题的探讨教师也可以引导学生进行深层次的延伸和探索,教师可以视学生对三角形全等条件的掌握情况引导学生能对接下来的内容利用三角形全等测距离进行思考,达到对学生数学思维的开发。在这个过程中教师要能对存在误区的知识点进行点播和适当的辅导,初中数学是一个螺旋上升的过程,在使用互助式学习模式时教师要善于利用知识点之间的衔接关系,使学生的探讨学习达到举一反三的作用。

结束语

互助学习模式在初中数学中的应用,使得教师的教学方式得到了改进,学生的数学思维也到了发展,互助式的学习模式使得初中生的数学综合能力得到了提升,教学效果也到了保障。在互助教学模式的实行中,教师要重视可能出现的问题,打破传统教育观念为学生营造更好的学习环境,合理安排互助式学习小组。使互助教学模式的价值得到最大限度的体现,为国家培养更多社会所需的新型人才。

参考文献:

- [1] 赵俊利. 初中数学教学中互助式学习模式的应用策略[J]. 国际教育论坛, 2020, (10): 80.
- [2] 王贵红. 论初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (07): 138.
- [3] 吕旭东. 微课辅助下的初中数学“自主互助”教学实施路径研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (03): 202.