

“互联网+”背景下课程思政课堂教学模式探究

崔自梅

中卫市第七小学

[摘要]课程思政教育理念指导下,需要将思政教育活动与各学科教学充分融合,从而实现思政教育的全方位、多角度开展的目标。在“互联网+”的背景下,将课程思政课堂教学活动与信息技术充分融合,能够有效推动课程思政教学改革,对提升课程思政教学质量和水平有着极为重要的作用。本文以“互联网+”为时代背景,结合当今小学语文课程教学实际,就如何推动课程思政课堂教学活动的开展提出几点措施,以此来培养学生良好的德育水平,助力小学阶段学生的健康成长。

[关键词]“互联网+”;课程思政;小学语文;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1046

随着互联网技术的高速发展,为人们带来生活生产便利的同时,也对人们的行为、思想产生不利的影响,尤其是小学阶段的学生,他们缺乏事实的判断能力,就网络上的不良思想缺乏防御力,对小学生的思想、心理、身体等方面的健康都造成了一定的损害。在此背景下,需要有效地开展课程思政教学活动,并且充分地利用学生喜好接近互联网的特点,在小学语文教学实践中,为学生提供生动、有效的课程思政教学活动,为学生提供高质量的思想政治教育,助力学生那个思想政治水平的稳步提升。

一、当前小学语文教学活动中实施课程思政教学活动中存在的一些问题

(一)课程思政教学活动与语文课程教学契合度不高

课程思政教学模式的应用,还应当是以语文、数学、英语等其他课程教学活动为载体,并且在课程思政教学活动中不能对相关课程的教学进步和质量造成影响。但是,在现实的小学语文教学活动中,教师为学生展开课程思政教学活动时,往往忽视了学生对“语文课程知识学习”这一重点。虽然为学生开展了有效的思想政治教育活动,但是学生感觉非常的突兀,与学生对语文课程知识的学习和理解没有任何关系,浪费了学生接受语文课程知识传授的时间,导致小学语文课程教学活动中无法准时的完成课程教学任务,一定程度上也加重了学生的学习负担,对学生的语文知识学习造成了不利的影响。

(二)对互联网技术的应用存在很大的不足

随着互联网技术的发展,“互联网+教育”已经成为教育发展的重要趋势,并且互联网技术也为教育活动的优化和改革提供更多的助力。但是,在小学语文教学开展课程思政教学活动时,教师习惯于利用“口述”的方式,为学生讲述有关语文知识内容中蕴涵的思想政治内容,学生在这种“口述”为主的课程思政学习活动中体验感不强,学生对教师讲述的思想政治理论知识也缺乏兴趣,从而严重影响了小学语文开展课程思政教学活动的效果。另外,缺乏互联网技术的应用,也给教师将语文知识与思政教学进行融合带来了难度,尤其是对有关思想政治内容的资料搜集,教师往往因为缺乏有效的思想政治教育资料而不得不“放弃”课程思政教学活动的开展。

(三)语文教师对课程思政教学活动的开展不够重视

当前小学语文教学大纲中对课程思政教学活动的开展还没有明确的要求,再加上传统“应试教育”理念的影响,小学语文教师比较关注学生在考试中获得的考试分数高低,对于课程思政教学活动的开展并不重视。这就导致小学语文教师在语文教学活动中开展课程思政教学活动的投入不足,甚至并没有将课程思政教学活动以教学案的形式展示出来,教师并没有严谨、科学的课程思政教学活动开展方案,使得课程思政教学活动的开展有很强的随意性,学生很难在语文课程知识学习中获得有效的思想政治教育。

二、“互联网+”背景下在小学语文教学中高效开展课程思政教学活动的路径

(一)利用互联网技术丰富思想政治教育资料

在以往的小学语文教学中开展课程思政教学活动时,教师往往过度的依赖课本教材内容,对语文课程内容过度的挖掘,使得

思想政治教育内容与语文课程知识内容的联系比较牵强,一些思想政治教育内容并不能在小学语文课程内容中很好地体现,影响了课程思政教学活动的开展效果。对此,小学语文教师要充分地发挥“互联网”的大数据搜集功能,在网络上为学生准备丰富多样的思想政治教育资料,增强学生接受思想政治教育活动的趣味性,更能够将语文课程知识内容与思想政治教育内容建立直接的联系,让学生的思维能够顺利转接,从而有效的提升课程思政教学活动的开展效果^[1]。例如,在学习《塞下曲(夜黑雁飞高)》这节课时,如果单单的依靠《塞下曲(夜黑雁飞高)》这一首诗是很难充分体现古代守边疆战士的爱国情感,也很难对学生进行爱国主义教育。对此,教师可以利用互联网,为学生搜集有关边塞诗,像其他五首《塞下曲》、《从军行》、《燕歌行》、《走马川行奉送出师西征》等,这些边塞诗能够从各个角度去描述边疆战事紧迫,并且就边疆战士的生活进行了细节性的描述,更对边疆战士的爱国主义情感表现得更为生动。这样,教师在课前为学生搜集的有关边塞诗,并且为学生讲述边塞诗中蕴涵的爱国主义情感,为小学生的内心深处种下一粒“精忠报国”的种子,增强学生的爱国主义情感。另外,教师为学生准备这些丰富的边塞诗资料,也对学生深度学习《塞下曲(夜黑雁飞高)》这首古诗奠定了良好的基础,从而实现了思想政治教育和语文课程知识学习质量双提升的目标。

(二)利用互联网技术营造课程思政教学氛围

良好的教学情境,能够激发学生的思维,并且引导学生更深入的探究和学习相关知识内容。但是,在传统的小学语文开展课程思政教学实践中,忽视了思想政治教育氛围的营造,使得课程思政教学活动缺乏感染力,学生对思想政治知识的学习缺乏共鸣,课程思政教学内容也很难深入学生内心。对此,小学语文教师要充分地结合互联网技术优势,为学生营造良好的思想政治教育氛围,在向学生讲述思想政治理论知识的同时,也能感化学生的情感,从而让学生对思想政治教育内容产生共鸣,激发学生践行思政教育内容的热情^[2]。例如,在学习《圆明园的毁灭》这节课时,为了让学生深入的领会本篇课文中作者的情感,掌握本篇课文的中心思想,并对学生实施有效的爱国主义教育,教师利用互联网的AR技术,让学生观看有关圆明园的复原图,让学生感受古代匠人的智慧和水平。教师让学生通过AR技术观看圆明园的复原图之后,学生们对圆明园的宏大、精美赞不绝口,并为我们古人拥有这样的智慧和工匠水平而感到自豪。接着,教师再利用AR技术,让学生参观毁灭后的圆明园,华丽的庭院瞬间倒塌,映入学生眼帘的是残垣断壁,凄凉、愤怒充实着学生的内心,让学生深刻的领会到“落后就要挨打”的真谛。在此基础上,教师再开展课程思政教学活动,能够有效地激发学生的爱国主义情感,从而有效地提升了课程思政教学活动开展效果。另外,通过利用AR技术,为学生营造的教学氛围,对学生深入学习本篇课文也有着很大的促进作用,让学生对作者的情感领会得更为到位、准确,从而提升了学生的课堂学习效果。

(三)利用互联网技术培养学生的课堂学习兴趣

在传统的小学语文开展课程思政教学实践中,教师并不关

(下转第2047页)

心,专业能力进行考评,比如作业形式是否新颖、作业内容是否符合学生的个性特点等,综合评价教师才会具有科学性。

(2) 举办活动,构建交流平台

学校虽然平时也会举办各种教师技能大赛,但很少有作业设计的比赛,学校应该为教师创设提升自己的良好平台,开展有关作业设计的竞赛。对于新上任的教师而言,他们可以从中吸取优秀教师经验,而对于那些即将退休的老师,可以更新自己的作业设计理念,以此来激发教师对作业设计的欲望。而且,在访谈过程中,也发现教师是有作业设计优化的意识的,但是他们缺乏专业知识,这就需要学校对教师进行培训,让他们借鉴专家的意见,以指明自己前进的方向。

(3) 优化作业管理制度

根据调查发现,学校管理作业形式化严重,没有真正关注作业质量,也不考虑作业是否能够促进学生的发展。因此,学校首先应该对作业数量、难度进行规定,如教师要明确布置作业是为了什么,是否符合学生的个性化需求,对学生来说困不困难;其次,学校要对不同年级提出不同的作业管理要求,如低年级学生布置作业主要是让学生识字,而中、高年级主要是开拓学生的思维,丰富学生的感情。但也需要注意具体问题具体分析,并不是学校规定了制度,教师就要一成不变地执行,而是要发挥教师的自主性。

(三) 其他方面

1. 教育部门加大优秀作业理念的宣传力度,对教材进行适当改编

根据笔者对高年级的课后作业进行了归类整理的结果发现,教材中课后练习编排得不合理,这就要求教育部门就教材进行适当的改编,要更多地与学生的实际生活相联系,采取行动激发学生的创意。同时也要宣传优秀的作业理念,不要让教师布置作业的思维仅限在课后练习中,使教师发挥自己主观能动性,根

据学生的特点,实际情况有针对性地使用教材。

2. 家长及时与教师沟通,树立正确的学生成才观

随着素质教育的推广,更加关注的是学生的全面发展。但是父母仍受传统的观念影响,存在着“不能让孩子输在起跑线上”的思想,认为作业数量与学生学习成绩有着密切的关联,由此导致了教师布置作业时的两难选择。因此,家长要转变观念,以学生的兴趣为指导,丰富学生的课余生活,培养全面发展的人才。在交流的过程中,教师能帮助家长正确的认识作业,纠正错误的想法,减轻学生的作业负担。而且作业也是家长和教师进行交流的重要桥梁,当教师布置好作业后,家长可以通过学生完成作业的状况知道学生对主要知识的把握情况、作业态度、兴趣等,家长也要第一时间和教师说明自己孩子的作业需求,这样教师就可以调整和完善自己的作业设计。除此之外,还要控制孩子玩电子设备的时间,并告知学生网络的用途,如查找资料,自身也要做好学生的榜样。

结束语:综上所述,本文主要分析双减政策大力执行的背景之下,学校方面关于作业管理工作落实的相关策略,分别从教师和学校两方面探讨现阶段的学生对管理现状,以此为基础分析对管理优化的路径,确保教师以及学校领导层对于双减政策理念的正确理解,并将其认真地贯彻于日常教学工作中。

参考文献:

- [1] 马珍珍,杨振峰.系统设计 专业引领 协同推进——上海市加强学校作业管理工作举措概要[J].人民教育,2021(21):37-39.
- [2] 张新宇,邵骁.优化学校作业管理,提高作业应用效果[J].上海课程教学研究,2019(21):130-135.
- [3] 王月芬,张新宇,孙宗良,等.学校作业管理现状分析[J].现代教学,2016(121):11-14.

(上接第2045页)

注教学形式的创新,使得课程思政教学活动非常的枯燥,学生对思想政治理论知识的理解和认知也不深入。不少学生在教师讲述有关思想政治理论内容时,往往漫不经心,思想开小差,无法保障课程思政教学活动的开展质量,更损害了学生接受课程思政教育的兴趣。对此,小学语文教师要充分地结合学生的兴趣爱好,利用互联网技术,对现有的课程思政教学方式方法进行革新,为学生提供更为生动、有趣的课程思政教学形式,培养学生良好的思想政治学习兴趣,更保障小学语文开展课程思政教学活动的效果^[3]。例如,在学习《黄继光》这篇课文时,为了让学生对黄继光的精神有更多的理解,并且激发学生认真学习黄继光精神的热潮,教师组织学生观看《黄继光》影片。学生们对观看电影非常的感兴趣,并且更加积极主动地参与到影片观看活动中来。这样,教师利用播放红色电影的方式,对学生开展红色教育,让学生对我们的党有更为真实的认知,让学生感受到和平的来之不易。当学生们观看完《黄继光》电影之后,教师组织学生书写一篇读后感,并且将自己的读后感发送到微信群、qq群等交流软件中,分享自己观看影片的情感。这样利用多媒体视频播放功能吸引学生的学习兴趣,用通讯软件分享自己的观影感想为学生提供一个展示自我的机会,从而为学生带来不一样的课程思政学习体验。

(四) 利用互联网技术实现课外实践活动的延伸

小学阶段的语文课程教学中,教学任务也比较重。往往因为语文课时的不够,而影响了课程思政教学活动的开展,影响了课程思政教学活动的开展效果,学生的思想政治德育水平也很难实现提升。对此,小学语文教师要充分地利用互联网的数据传输、网络通讯等功能,将思政教学活动的开展延伸到课外活动中去,从而节省了课堂教学时间,也能让学生将思想政治内容践行道生活实践中去。教师可以结合“双减”教育政策,为学生设计

一个语文知识与思政教育相融合的课后作业,然后通过网络技术进行有效的指导,让学生真正地将思政教育内容落实到实践中去^[4]。例如,在学习《北京的春节》这篇课文时,教师可以为学生布置一个德育教育方面的语文作业。教师让学生对本地区的春节习俗或者其他节日习俗进行搜集,并且对本地的传统习俗进行总结,并对相关习俗进行评价。教师可以利用微课的形式为学生布置此次作业,让学生通过微课视频来了解本次作业的要求以及开展方式,并且学生在完成本次作业之后通过校园学习平台上传,与学生们进行分享。这样,教师利用互联网将思政教学活动向课外延伸,还能为学生提供一个传统文化精神传承与实践的机会,提升思政教学活动开展效果。

结束语

在“互联网+”背景下,小学语文开展课程思政教学活动,需要充分发挥互联网技术的优势,为学生提供高水平的课程思政教学活动,规范学生的思想行为,坚定学生的思想政治立场,更培养学生良好的德育水平。

参考文献:

- [1] 龚红庆."互联网+课堂"背景下高校课程思政教学改革——以《大学语文》课程为例[J].普洱学院学报,2020,36(5):116-117.
- [2] 韩美林.基于"互联网+课程思政"的电子技术基础课程教学模式[J].高师理科学刊,2021,42(2):100-105.
- [3] 林依璇,季旭峰.课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J].文理导航·教育研究与实践,2021(7):249.
- [4] 邹彬.课程思政融入小学语文课堂教学的途径探索[J].读与写,2021(29):106-108.