

试论德育教育在高中体育与健康教学中的有效渗透

王芳兰

重庆市云阳凤鸣中学

[摘要] 体育作为每个教育阶段不可或缺的学习科目, 有着培养学生强健身体以及坚强品格的教学资源优势, 教师应借助这一资源将德育教育渗透其中, 同时注重学生的心理健康教育, 让学生有较好的心理调节能力, 促进学生自身全面发展。

[关键词] 高中体育; 健康教学; 德育渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2512

引言

在体育与健康教学中, 强化学生的德育教育有助于学生道德品质以及良好行为习惯的养成, 实践教学过程必须综合考虑学生的特质差异以及认知差异等诸多方面, 制定个性化的教学方案, 以满足不同学生的体育学习需要, 在此基础上使学生的德育品质得到提升。教师作为学生获取知识的枢纽, 承担着教书育人的重要职责, 学生学会体育与健康知识仅是教学的一个方面, 提升学生的道德品质以及行为习惯是教育最终目标, 对此, 教师要充分发挥自身价值, 在实践教学中有有效渗透德育教育, 以促进生生综合能力全面发展。

一、德育教育在高中体育与健康教学中的常见问题探究

通过对教育教学的实践作出整合探究之后, 能够发现高中体育教师如果想要更好地实现立德树人, 提升德育教学在体育课堂的融合成效, 那么首先应当清楚其中的一些常见问题, 继而做到有则改之, 无则加勉。详细来说, 其中的常见问题有如下两方面: 一方面是德育教学目标模糊化。在高中体育授课活动中, 个别体育教师对德育的认识度不足, 只是将体育学科的德育教育停留在一个比较浅的层面上, 对于高中体育的德育教育目标没有明确, 并未设计体育教育中德育的具体内容; 另一方面是忽视师生交往关系。其实在授课过程中, 高中体育教师和同学们的关系在一定程度上也影响着德育教学的成效。随着将师生放在一个平等的位置上, 这样一来, 同学们更能在体育教育中感受到教师对于自己的关爱和尊重, 这作为一个显性的因素, 在一定程度上, 能够引导高中生形成自身能力的迁移, 为德育教学形成助力, 但是一些体育教师并未意识到这一点。

二、德育教育在高中体育与健康教学中的有效渗透路径探讨

(一) 从思想上重视体育运动, 积极渗透德育教育

体育与健康教学过程中, 教师应起到较好的指导和引导作用, 融入爱国主义知识点, 不断提升学生的体育锻炼热情, 让每个学生都具有爱国精神。由于现代人们的生活水平不断提高, 人们的身体素质越来越高, 体育教学是增强学生身体素质的重要路径, 教师在传授给学生体育理论知识的同时, 要让学生感知到体育锻炼的重要性, 以饱满热情投入到体育知识的学习中, 从思想上重视体育运动, 采取创意型的教学方式将德育知识渗透其中, 潜移默化中提升学生的品德。比如, 在学习某项体育技能及相关的专业知识时, 教师可结合教学需要提前搜集和准备更多相关的体育界获得佳绩的体育健将故事, 通过分析他们的佳绩让学生对其产生敬佩心理, 增强学生的体育运动热情。利用真实案例进行体育教学, 能够让学生近距离地感受体育运动的魅力, 在学习过程保持良好的热情, 最大程度地激发学生的体育锻炼积极性。另外, 体育运动中大多数的体育运动都是需要学生们相互配合和协作的, 包括足球、羽毛球、乒乓球等多项运动, 教师首先要为学生们提供良好的学习氛围和运动氛围, 确保学生在轻松和谐的氛围中保持学习热情, 教学过程中教师要找到合适的切入点将德育教育培养渗透其中, 努力提升学生的意志力和毅力。

(二) 巧妙运用体育教学资源, 提升学生的执着意志

每类体育运动给学生们带来的影响是截然不同的, 但是

都会对学生运动精神的发展起到重要影响, 在高中体育教学阶段, 教师可借助多样化的教学方式带给学生不同的体育课堂模式, 确保德育内容精准地展开, 使不同层次学生都取得不同程度的进步, 以获得理想化的德育教学成果。比如, 开展“三级跳”体育运动教学时, 教师可以按照以下步骤展开教学, 旨在培养学生良好的品行及体育综合素养。首先, 要求学生掌握三级跳的基本步骤, 教师演示标准的三级跳体育动作, 组织学生效仿教师行为, 避免学生掌握不规则的跳远动作; 其次, 制定具有针对性的指导方针, 在实际的教学过程, 发现一些学生对这一体育运动有着惧怕心理, 为了良好的解决这一教学问题, 需要教师分析学生产生惧怕心理的产生原因, 及时给予学生鼓励和引导, 逐渐改变学生懦弱的心态, 从而培养学生毅力的性格和强大的内心。又如, 跑步是我们熟知的体育运动, 并不是每个学生都善于跑步, 教师要结合学生的体质差异和体育文化状况开展相关知识的教学, 让学生融入体育知识和技能训练中, 培养学生具有敢于拼搏的良好品格。总之身为高中体育教师务必要善于对各类体育教学资源作出运用, 并以此为根基去展开德育教学, 这样才可以让高中生在学习体育知识的同时, 也能够不断地促进自身的德育素养, 进一步提升自己的执着意志, 这对于高中时期的同学们而言可谓是有裨益。

(三) 以正确视角看待德育渗透, 思想与行动相统一

高中阶段的体育与健康教学中, 有效渗透德育教育, 利于学生道德素养的提高, 达到规范高中生道德行为的教学目的。往往教学过程教师和学生的互动联系较多, 教师的言行举止会直接影响到学生, 所以教师必须以正确视角看待自身教学价值和作用, 发挥自己的示范作用, 在学生心中树立起良好的教师形象, 引导学生在教师榜样力量的影响下对体育与健康教学中的德育概念有积极而又正面地理解, 实现教学思想和行动相统一。另外层面出发, 不管学科的教师都是学生获得知识的载体, 教学过程要保持是公平的教学态度, 利用专业化的教学语言和规范化的动作准则讲授不同体育运动项目的运动技能, 教学过程保持良好的教学态度, 规范学生的体育动作标准, 帮助学生树立学习自信心, 扎实掌握不同体育运动的运动技巧。教育语言和教学原则是一个教师专业能力的重要体现, 严格遵循一定的教学原则并应用道德准则适当适时的鼓励学生, 对学生体育综合素养以及道德品质的提升都具有积极意义。所以高中体育教师一定要正确地看待德育渗透, 这样才可以确保体育课上开展德育教学的成效。

结语

综上所述, 为了达到高中体育教育的理想目标, 培养学生具有较好的德育观念, 作为现代化的体育教师应从基础教学课程着手, 积极探索在体育与健康教学中渗透德育教学政策的亮点, 接收学生实际情况制定个性化的教学内容和方法, 确保德育教育的有效性, 培养出兼具体育综合素养和高尚道德品质的学生, 促进我国教育事业健康持续发展。

参考文献:

[1] 覃瑞佐. 高中体育课堂教学中德育教育的渗透与实施[J]. 读写算: 教育导刊, 2015(12): 1.