

# 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用

李建东

青县曹寺镇王召庄小学

**[摘要]**在新一轮的教学改革中,小学体育教学,除了传授相应的体育知识、动作、技术,还要发展学生思维、品质、能力,促进学生身心健康发展。为了达到这一教学要求,就需要教师将体育游戏,灵活运用到教学活动中,引导学生自主参与、合作完成、勇于实践,发展学生的体育核心素养。

**[关键词]**体育游戏;小学体育;教学活动;作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.390

## 引言

小学阶段的教育教学工作,需要符合学生的年龄特征、身心发展规律,做到寓教于乐,才能促使学生全身心投入。而体育教学也不例外,需要通过体育游戏的应用,激发学生兴趣,激活学生情感,促使学生主动踊跃参与。

### 一、体育游戏在小学体育教学中的作用

体育游戏,是指具有娱乐性、趣味性的体育活动。其形式多元,内容丰富,既能够传递相应的知识,又能够提高各方面能力,效果与作用非常显著。将体育游戏应用到小学体育教学中,其作用主要表现在:第一,小学生,具有着浓厚的好奇心,且天性贪玩,需要在教育教学中做到趣味性。而体育游戏,具有着趣味性的特征,能够勾起学生的欲望,调动学生参与体育锻炼的积极性,满足小学生的年龄特征。同时,在趣味性、多元性的体育游戏中,可以促进学生思维、能力的发展,增强学生的身体素质,有利于学生的全面发展<sup>[1]</sup>。第二,小学体育教学,需要从投、跑、跳等多方面,进行理论知识的渗透,体育技能的强化,才能保障教学实效性。在新一轮的教学改革中,通过体育游戏的应用,就可以从多个方面助力学生的发展,且指导学生自主参与、合作完成,全身心投入到游戏活动中。此外,还有利于学生思维的发展、智力的提升、身体素质的强化、人际交往能力的培养等,保障体育教学的实效性,加快了教学改革步伐。第三,体育游戏可以消除学生紧张、畏惧等不良情绪,为学生提供自由、舒适的空间环境,让每一位学生都主动参与、尽情享受、自主发挥,有利于学生的个性发展。比如不同的体育游戏,可以满足不同学生的兴趣、需求,让学生展示才能,发挥特长,促进思想认知、个性品质、身体素质等发展,让每一位学生都获得个性化、全面化发展。第四,体育课程,在学生意志力的磨练,良好行为习惯的培养,正确三观情感的形成中,发挥着非常重要的作用。为了避免体育教学的枯燥、无味,降低学习难度,就可以从体育游戏的角度出发,创建多元化、趣味性的教学活动,促使学生主动参与。体育游戏,可以将单一枯燥的动作技术,转化为趣味、多元的形式内容,让学生在参与、实践中,磨练意志力,发展学生的团队合作精神、人际交往能力、自强不息品质等。同时,可以为学生提供更多接触社会、自然的机会,引导学生形成正

确的三观,端正自身的态度品质,做到真正的寓教于乐,发展学生的体育核心素养。

### 二、体育游戏在小学体育教学中的应用策略

#### (一) 基于学生特征

小学生,其思维较为活跃,个性较为多元。在体育游戏的应用中,就需要教师基于学生特征,进行游戏活动的选择、设计,才能促进学生的个性发展。第一,小学体育教师,可以从师生对话、家校互动、课堂生成、体能测试等多个方面,深入了解小学生的实际情况。包括对体育游戏的思想认知、兴趣爱好、特长优势、态度习惯、身体素质等,然后进行体育游戏形式、内容的选择与设计,满足不同学生的发展需求<sup>[2]</sup>。第二,教师可以从开始、准备、教学、结束四个环节,进行体育游戏的应用,以达到教学要求,保障教学质量。同时,要严格遵循教学目标、内容,进行体育游戏的创新与优化,保障体育游戏的多元性、新颖性、趣味性,促使学生主动踊跃参与。也可以将主体权交给学生,由学生自主选择游戏活动的形式、内容,以及游戏活动的规则与方法,为学生创建自由、舒适的游戏环境,让学生尽情参与。第三,体育教师还要根据学生个性特征,进行教学内容的调整优化,然后进行游戏活动的选择与设计。比如在“快速跑”教学中,就可以根据学生的身体素质、兴趣爱好,进行体育游戏的选择与设计,并且确定游戏活动的方法。在教学结束后,由教师再次设计相应的游戏活动,以起到巩固强化的作用,保障体育教学的实效性。同时,还要根据不同年龄段的学生特征,选择、设计不同的游戏活动,在激发兴趣的同时,达到体育锻炼的目的。如低年级学生,可以设计“老鹰捉小鸡”、“丢手绢”等趣味性较强,动作简单的体育游戏;针对中年级学生,可以设计“跑马城”、“奇妙的交通规则”等游戏活动,适当的增加难度;针对高年级学生,可以设计“足球比赛”、“篮球比赛”等比赛竞赛类游戏活动,以提高学生的运动技能,调动学生的积极性。

#### (二) 做好游戏创编

体育游戏,不仅为体育知识、技能的传授,还要注重学生个性、思维、品德等教育发展。因此在小学体育教学中,就需要教师提高自身的综合能力,做好游戏创编工作,保障游戏活动的多元性、实效性。第一,体育教师要基于小学生

的年龄特征, 身体素质等, 展开游戏创编。可以直接运用传统的体育游戏, 也可以创编新的游戏, 且进行游戏形式、方法的创新, 满足不同学生的学习需求<sup>[3]</sup>。第二, 体育游戏不能局限在课堂上, 还要拓展延伸到课后中, 深入到自然与生活中, 充分利用各种资源设施, 让学生尽情参与, 不断提升。如利用社区、体育馆、沙地、公园、山丘等资源, 进行游戏活动的创编, 且不断变化游戏形式与方法, 调动学生的积极性。在渗透体育知识与技能, 强化身体素质的同时, 发展学生的创新思维, 培养学生的团队合作、人际交往能力, 充分发挥体育游戏的教学价值。第三, 教师可以利用现代化信息技术, 完成体育游戏的创编, 保障游戏活动的新颖、多元性。同时, 还可以渗入传统文化、非遗文化、民俗文化等, 加强学生的思想道德教育, 实现德育、体育、美育的同步发展。比如利用多媒体课件, FLASH插件等, 进行体育游戏的演示呈现, 然后指导学生现场操作、合作完成, 掌握相应的知识与技能; 或者将自强不息、诚实友善、团结互助等品质精神, 融入到体育游戏的创编中, 为学生提供多元、个性的发展空间。第四, 体育游戏的创编, 还要充分利用学校内部的场所、器材等资源, 保障游戏活动的多元丰富性, 提高资源利用效率。在实际教学中, 教师可以将学校的操场, 划分为不同的场地, 然后做好场地布置工作, 展开游戏创编。如在足球训练中, 可以在操场上铺上草坪, 然后将学生分为两组, 在竞赛比赛中掌握相应的动作技术, 发展学生的团队合作精神。在“障碍跑”游戏活动中, 可以利用单杠、沙地、篮球等器材设施, 进行体育游戏的应用, 最终提高学生的综合能力。第五, 体育游戏的创编, 不能仅局限在体育课程上, 还可以结合其他学科, 创编一些综合性的游戏活动, 锻炼学生的综合能力。比如将体育学科与美术学科、语文学科、科学学科、音乐学科等有效结合, 进行体育游戏的创编, 促进学生全面发展。

例如在“足球”技能的传授中, 教师就可以结合音乐学科, 进行体育游戏的创编。先借助多媒体课件, 为学生播放舒缓或者激昂的歌曲, 点燃学生的欲望, 勾起学生的好奇心。接下来指导学生, 跟着音乐旋律, 完成足球的踢球、运球、顶球、停球等动作, 全身心参与到游戏活动中, 在最短的时间内掌握相应的动作技术。最后由教师进行点拨评价, 调动学生的积极性, 增强学生的自信心, 锻炼学生的身体素质。

### (三) 进行指导讲解

由于小学生刚开始接触体育学习, 因此知识理论、动作技能较为片面。在体育游戏的应用中, 就需要教师做好指导讲解工作, 才能不断强化学生的综合能力。第一, 在准备活动中, 教师可以设计一些简单的体育游戏, 引导学生在游戏活动的参与完成中, 做好准备工作。比如“跳流星”、

“踩踩猫”等游戏活动, 让学生在简单的跑、跳、走中, 做好热身准备。并且由教师进行动作、技能、方法的讲解, 引导学生保持正确的姿势进行运动, 防止出现误伤。第二, 在教学环节中, 设计一些多元的体育游戏, 且将相应的动作、技术等告知学生, 锻炼学生的身体素质, 掌握相应的动作技能<sup>[4]</sup>。如“指部位”、“运鸡蛋”游戏活动, 可以锻炼学生的平衡性, 而教师只需要做好体育动作技术、游戏规则方法的讲解, 就可以展开高效教学。第三, 在示范讲解中, 需要充分发挥教师的示范作用, 降低学习难度, 指导学生快速掌握。作为体育教师, 在游戏活动的确定之后, 体育教师要为学生进行动作的亲自示范, 以及细致讲解。主要为体育动作技术、游戏规则方法等, 并搭配肢体语言, 帮助小学生深入、全面理解, 快速掌握与认知, 然后高效参与到体育游戏中。

### (四) 结合多元活动

体育活动, 包括比赛活动、社团活动、表演活动等, 都可以调动学生的积极性, 促进学生思维、个性、品质等发展。在小学体育教学中, 教师就可以将体育游戏与多元活动有效结合, 创建一个生动、多元、灵动的体育氛围环境, 让每一位学生都乐在其中。第一, 将体育游戏与比赛活动有效结合, 设计班级内部比赛、学校内部比赛、师生之间比赛、学校联谊比赛等, 让学生树立正确的体育意识, 感受到体育锻炼的趣味性。第二, 将体育游戏与社团活动有效结合, 根据小学的兴趣爱好、特长优势, 组建不同的社团。并且在社团活动中, 设计相应的体育游戏活动, 让学生在游戏活动的参与中, 锻炼能力, 获得提升。第三, 与表演活动有效结合, 为学生提供更多展示自我的机会。如角色扮演、情景表演、文艺表演等, 将体育游戏融入其中, 做好场景的布置, 环境的创设。

### 结语

综上所述, 体育游戏在小学体育教学中的运用, 可以调动学生的积极性, 促进学生个性发展, 增强学生的身体素质, 加快教学改革步伐。因此在今后的教学中, 就可以通过基于学生特征、做好游戏创编、进行指导讲解、结合多元活动四个角度, 实现体育游戏的高效灵活运用。

### 参考文献

- [1] 李大丽. 谈小学体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 才智. 2019, (20). 98.
- [2] 于大勇. 体育游戏在小学体育教学中的应用探析[J]. 中小学教学研究. 2020, (6). 43~45.
- [3] 谢寿坤. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用探索[J]. 情感读本, 2018, (26): 16.
- [4] 孙海霞. 小学体育课堂中游戏教学的应用及其探究[J]. 考试周刊. 2019, (30). 136.