

教育信息化背景下大学英语教学创新思考

曹慧

新疆大学外国语学院

[摘要]教育信息化是顺应时代变化,促进信息技术发展,满足社会多元需求的新型教育形态。鉴于此,大学英语在开展教学活动时,应深度融合信息技术,依托学科特点与教学水平,借助信息技术手段丰富教学资源、创新教学模式、完善课堂教学、加强师资培训,更好服务英语教学,焕发课堂生机。

[关键词]教育信息化; 大学英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1405

引言

英语能够为学生未来适应多元社会、参与知识创新奠定基础。因此,基于教育信息化视域下,大学英语教学应改变原有教学模式,创建符合教育信息化发展需求的英语课堂,将信息技术合理应用在英语教学活动中,彻底突破以往英语知识学习存在的弊端,激活学生学习热情,调动学生主观能动性,助推学生更好成长。

一、教育信息化背景下大学英语教学创新意义

信息技术发展促进了大学英语改革创新,在21世纪,大学英语开展信息化教学,已然成为各大院校主要运用的实践方式。教育信息化背景下,教学环境和学习环境呈现出多元化特征,教学手段与模式也更加多样,为大学英语课堂教学提供了诸多便利。由此,英语教师可借助网络信息资源,丰富教育内容,借助在线教育平台,组织教学活动,创新教学模式,了解学生所需、所想、所忧,有针对性展开教学。这样,不仅有助于提高教师课堂教学质量和水平,还有助于推动学生自主学习,提升学习效率,一举多得。

二、教育信息化背景下大学英语教学现状

(一) 信息教学设备短缺, 教学效率低下

伴随信息时代来临,网络信息技术已被广泛应用在课堂教学活动中,然则无法否认,教育信息化背景下英语课堂教学创新依旧存有诸多不足和问题。立足教学硬件设备而言,多数高等院校在开展英语知识教学时,依旧运用传统教学模式,以一张黑板和一张嘴为主。立足设施而言,教学软件设施短缺,限制了英语课堂教学正常开展。针对英语教材而言,有些学校英语教材更新不及时,教学内容陈旧单一,结构安排不够合理,不同阶段教学内容衔接性差,与学生年龄和认知水平相脱离,针对性不强。基于信息技术快速发展的当下,多数英语教材中均很少会涉及信息技术的运用,以至于英语教材缺少实用性。此外,网络化英语教学资源不足,尤其是缺少网络资源获取平台,教师教学素材使用局限性大。尽管部分学校针对英语教学开发了网络化教学平台,但事实上,尚未构建完备的教育资源体系,信息化教育资源整体利用率低,导致课堂教学质量欠佳。

(二) 教师信息素养薄弱, 技术应用不足

基于科技发展背景下,网络不仅为学生学习英语知识提供了诸多平台,还为英语教师课堂教学活动开展提供了丰富资源。但是,很多英语教师无法合理运用信息技术展开课堂教学,究其根本,主要因教师信息素养未能满足教育信息化视域下大学英语教育所提出的各项要求,缺少操作信息技术的能力。根据调查可知,很多大学英语教师均无法熟练应用软件与工具获取课堂教学所需知识,也不能借助信息技术手段整合课堂知识内容,更何况加强师生互动。由于教师信息化教学能力欠缺,英语课堂教学中大部分信息化学习资源都未能被充分利用,教学理念、内容陈旧,教学成效不显著。加之,教师缺乏整合信息技术和课堂教学的能力,不会积极自主学习现代化教学理念、探究新型教育方法,这样在推行信息化教学时便会举步艰难,教学创新落实难,严重影响了学生学习水平的提升。

(三) 学生自控能力较差, 教师监管困难

教育信息化视域下,新的教育手段和学习模式,让知识学习从课堂教学延伸至课外学习,在线学习时间不断增多,学习广度日渐增大。倘若大学所有课程均要求学生进行在线学习,这样不仅会严重挤压学生自主课外时间,还会加大学生分配学习时间的烦恼。另外,受到碎片化学习影响,大学生选择运用零散时间来获取知识,但由于缺少充足时间梳理、整合学习内容,无法展开深层次思考,知识记忆不牢固。同时,还有些学生过于依赖智能化设备和在线教学平台,在影响学生身心健康的同时,还加大了教师教学管理难度。所以,在当下课堂教学中,信息化教学手段和设备的使用备受争议,部分自觉性和自控能力差的学生,极易分心,很难集中注意力,更无法提升学习质量。

三、教育信息化背景下大学英语教学创新路径

(一) 完善英语教学设备, 提升教学质量

教育信息化视域下,大学英语课堂教学活动开展普遍存在资源和设备不足的问题,具体可从以下几点着手进行解决:第一,教学硬件设备,引用现代化计算机和投影仪等教学设施,定期维护教学设备和平台,提高英语教学条件,改善教学环境,保证教学设施的完善性,紧跟现代社会发展脚步。第二,

教学软件设施,条件允许的学校要合理借助自身科研和技术力量,积极研发符合本校英语教学活动开展的软件,为教师和学生提供丰富多样的英语资料。同时,学校还要注重校企合作、校际合作,与其他学校及企业共同研发符合大学英语知识教学的软件系统,保证信息化英语教学贯彻落实。第三,教学资源,科学合理选用英语教材,更新教材内容,结合学生学习水平、年龄特点与生活经验等,制定差异化英语教材;依托学生现有知识储备、兴趣特征和信息化教学手段设计完备的英语教学方案,充分调动学生英语知识学习热情和自主性,提升英语教学质量,更好培育学生掌握适应现代社会发展需求的英语技能。第四,构建完备的教学网络平台。为保证信息化教学网络平台发挥应有效能和价值,学校要积极与校外机构联合共创资源管理平台,创建在线教学平台和实训平台,为教师开展信息化英语教学活动提供强大设施保障,促使信息化、网络化英语教学变成常规教学。

(二) 强化教师信息素养,灵活应用技术

随着信息化时代的来临,大学英语教师必须要正确认识信息化教学,明确将信息技术应用在课堂教学中的价值,以期大幅度提升英语教学质量。然则事实上,多数英语教师均无法利用信息技术展开英语教学,信息素养薄弱。所以,各大院校要提高重视,定期培训英语教师,强化教师信息素养,使教师在英语课堂教学中可以灵活运用多元信息技术,保证课堂教学质量的最大化。第一,加强教师培训,以信息技术知识与实践操作为主。具体而言,各大院校在设置培训课程时,要遵循由浅入深、由简入难的培训原则,首先要求教师了解与计算机和网络技术有关的基础知识,随后培训教师掌握信息化教学所需的软件及工具,熟练操作,灵活应用。除此之外,还要培养教师利用软件工具检索教学信息、下载教学资料、加工教学信息的能力,使英语教师能够利用科学的方式展示课堂教学所需资料。第二,提升教师信息整合能力。首先,邀请相关专家与学者到校为英语教师展开讲座,引导英语教师学习现代化教学理念,掌握最前沿的教学方法,理解信息化教学理论,实施教学创新。其次,结合英语学科特点与办学规律,培养教师信息技术运用能力,使教师可以有效开展信息化教学。但是,虽然部分教师参加了学校组织的信息技术培训活动,并有所收获,但在具体实践中却未能做到有效应用。追根溯源,主要因教师缺少信息整合能力,未能系统整合自身所学知识,也无法将网络各种教学资源运用在实践中,以至于课堂教学质量不断下降。为此,学校要加强培养教师信息技术整合能力,使教师学会正确运用网络教学资源,根据课堂教学内容与学生学习水平,有机整合教育资源,依托信息技术,教授学生英语知识,确保课堂教学实现提质增效。

(三) 创新英语授课模式,加深知识记忆

在传统大学英语课堂教学活动开展进程中,以教师为主,学生被迫接受知识,难以充分激发学生学习英语知识和语言技能的热情。然则,基于此种教学模式,教师授课、学生记录笔记,针对多数学生来讲,依旧发挥着较大作用,但并非适用所有学生,亟需进行创新。基于教育信息化背景下,教师为满足现代学生发展需求,盲目运用信息技术展开知识讲解,这样虽然能够有效吸引学生学习热情和自主性,但倘若过度运用信息化教学,容易使基础相对薄弱的学生无法深入理解知识,始终是一知半解,更何况完整掌握。所以,英语教师在开展知识教学时,不可全盘否定上述教学手段,也不可盲目运用一种教学方法,要以充分了解教学信息化的内涵和规律为基础,依托学生现实情况,设计完备的教学方案,将传统教学手段和信息化教学手段有机融合,加深学生知识记忆,帮助学生更好掌握课堂知识内容,保证教学质量的最优化。譬如,在具体教学中,教学内容囊括听说、阅读和综合训练等多方面。所以,教师要展开差异性讲解,针对听说与读写等相关内容,要利用信息技术展开授课,帮助学生掌握正确、精准的发音。针对阅读和综合性训练的知识内容,则要运用常规教学法,安排相关学习活动,展开面对面指导,使学生能够掌握分析英语文章的正确方法。在课堂教学结束后,教师可围绕课堂教学内容,让学生利用信息技术与网络平台,查阅学习资料,随后在课堂中积极分享自身的成果和理解,这样不但能让学生养成自主阅读英文资料的习惯,还能提高学生英语语言表述能力,对推动学生全面成长大有裨益。

结语

综上所述,教育信息化背景下,信息技术属于手段,而创新则是目标。英语教师应结合学科特征融合现代信息技术,提高自我信息技术应用能力,革新教学模式,促使英语信息化教育真正进入到创新阶段,助力英语课堂教学效果实现最大化。

参考文献:

- [1] 郑如薇. 基于教育信息化背景下高校英语混合式教学模式研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12): 138-140.
- [2] 王清杰. 信息化时代高中英语教学资源整合研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(07): 88-91.
- [3] 赵雨. 教育信息化时代大学英语生态化教学实践研究[J]. 英语广场, 2021(09): 69-71.

作者简介: 曹慧(1970.5),女,回族,江苏邳县人,英语语言文学硕士,讲师,新疆大学自治区人文社科重点研究基地研究员,研究方向:英语语言文学、教学法、跨文化