

“三全育人”理念视域下高校心理健康教育开展策略研究

邓鸾姣

湖南省汽车技师学院

[摘要]随着新课改以及素质教育的持续深入,教育领域已经得到了较为全面的发展优化,而高校教育作为其中至关重要的组成部分,更是得到了社会各界的重点关注。站在高校实际教育情况的角度上来看,心理健康教育属于重要的教育任务之一,但是在新时代所产生的影响下,高校如果仍旧采用传统的心理健康教育工作模式以及教育理念,已经很难适应时代发展的基本需求,这就需要将立德树人作为基本原则,进一步探寻高校心理教育开展的全新方式。因此,文章首先对三全育人与高校心理健康教育之间存在的联系加以明确;其次,对当前高校心理教育工作开展中的问题展开深入分析;在此基础上,提出三全育人理念下高校心理健康教育开展的具体措施。

[关键词]三全育人理念;高校心理健康教育;开展措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.001

引言

心理健康教育属于高校健康教育当中的关键组成部分,为了更好的促进高校教育的稳定开展,就应当始终坚持育心与育德统一的基本原则,强化对于学生的人文关怀以及心理疏导力度,使得高校内部的学生可以形成一种更加积极的健康心态。而站在目前高校教育的角度上来看,学生心理健康问题的发生几率比较高,这也使得学生的心理健康成为了社会各界重点关注的问题,因此,高校必须要充分意识到心理健康教育所具备的重要性,通过心理健康教育的开展来促进学生的健康成长,在不断提高高校整体教育质量的同时,为后续各类教育工作的顺利开展奠定坚实基础。

一、三全育人与高校心理健康教育之间存在的联系

三全育人,其所指的主要为全员育人、全方位育人以及全程育人,属于我国在新时代发展进程中所提出来的全新理念,能够对高校的人才培养工作起到良好的指导作用,为学生自身的全面发展奠定坚实基础。站在实际情况的角度上来看,目前高校大学生大多都是00后,其属于随着互联网发展所成长起来的新一代,其从小就受到了互联网的熏陶,有着极强的动手能力以及实践能力,同时,也正是由于网络空间中各类信息所产生的影响,这部分学生在构建知识体系以及塑造价值观等方面,还存在着较为显著的不足之处。因此,这就需要在三全育人的视角下对高校心理健康教育工作顺利开展进行深入研究,这样不仅可以促进大学生的健康成长,也有利于高校整体教育水平的稳步提升。简单来说,三全育人与高校心理教育之间存在的关系,主要体现在以下两方面内容上:

(一) 高校心理健康教育属于三全育人理念顺利实施的主要载体

在高校进行心理健康教育的实际过程中,能够通过思想政治工作的方式来拓展心理育人的实施路径。所以,在高校心理健康教育工作的开展进程中,心理健康教师必须要始终遵循育德与育心互相结合的教育方式,逐步强化对于高校大

学生群体心理健康方面的关怀力度。同时,还要积极组织起心理健康教育活动、咨询服务以及实践活动,通过多种方式来构建出全新的教育工作格局,以此为基础来对高校内部的心理育人资源以及育人力量进行统筹规划,促进心理健康教育质量与教育效率的稳步提升。

(二) 三全育人理念能够为心理教育工作的开展提供指导

三全育人理念,其属于我国高校思想政治教育工作开展进程中所提出的全新要求,其中同样蕴含着目前高校思想政治教育工作后续发展的主要方向。同时,心理健康教育作为高校思想政治教育工作当中的关键组成部分,同样需要通过三全育人理念来提供出理论方面的指导。除此之外,三全育人的理念与高校心理健康教育的基本理念之间有着较高的契合度,可以为教育工作的高效开展提供出更加科学合理的方法与体系。由此可以看出,三全育人理念具备着现实指导以及理论基础这两方面重要作用^[1]。

二、当前高校心理教育工作开展中的问题

(一) 心理健康教育的工作渠道不够全面

站在实际情况的角度上来看,高校在针对学生展开心理健康教育的实际过程中,仍旧存在着以课堂教学为主的现象,也就是将课堂当做高校心理健康教育的主要渠道,但在实际教学过程中,心理教师所关注的通常只是专业课程的教学质量,并没有关注学生自身是否在心理方面出现问题。同时,这种大班的课堂授课模式,也很难将各类教学内容融入到学生内心,导致学生自身的学习兴趣逐步降低,对最终的心理健康教育产生了不良影响。而除却最基本的课堂授课模式之外,一部分高校还在内部建立起了大学生心理健康咨询中心,但站在实际效果的角度上来看,很少会有学生主动进行咨询,这就导致咨询中心的实际作用很难发挥出来,对于大学生所进行的心理健康辅导,几乎全集中在了辅导员身上,但辅导员自身的工作较为复杂,再加上各大院系内部的学生数量比较多,辅导员很难对每一名学生展开一对一的心

理辅导。尤其是那些00后的大学生，其自身的心理特点十分复杂，如果仍旧采用单一的教育渠道很难取得预期中的效果，这也使得丰富心理健康教育渠道，成为了促进高校心理健康教育工作顺利开展的关键内容。

（二）心理健康教育工作中没有形成合力

在目前高校的发展进程中，心理健康教育工作主要是由心理健康讲师以及辅导员所进行的，其中的心理健康教师，基本上都是通过教育部要求开设的心理健康课程标准，从而对学生进行理论方面的讲解，而辅导员所采用的则是定期组织主题班会等方式，对大学生展开必要的教育引导。然而，这种过于传统的教学模式以及教育模式，很难得到当代大学生的认同，整体教育效果也不够理想。同时，随着时代的高速发展，对大学生心理健康产生影响的因素更加复杂，这时单纯的依靠心理健康教师以及辅导员来对学生展开心理辅导是很难起到实际作用的，必须要高校内部所有教职员工以及学生家庭一起形成合力，从而为大学生的心理健康发展构建出更加优异的氛围，而站在实际情况的角度上来看，这种合力相对较为薄弱，并没有起到实际效果^[2]。

三、三全育人理念下高校心理健康教育开展的具体措施

（一）拓展高校心理健康工作的主要开展渠道

针对目前高校心理健康教育开展进程中存在的教育渠道过于单一问题，高校就应当将学生自身的心理特点作为基础，始终坚持全方位育人理念，积极探索心理健康教育工作开展的全新渠道，以学生更感兴趣的方式来进行心理健康教育工作，为学生自身的健康成长起到良好的促进作用。而在实际操作阶段中，可以通过现代化信息技术手段的应用，构建出可以促进师生交流的网络平台。站在日常生活的角度上来看，学生在生活当中基本上离不开智能手机，高校可以以此为基础建立起对应的微博以及官方公众号，其中可以定期向学生推送一些与心理健康相关的文章、漫画或是游戏等，还要开展心理健康测试以及心理问题咨询等方式，以此来逐步提升学生的整体参与度。同时，还要不定期开展一些具备着较高互动性以及趣味性的心理健康讲座，针对讲座当中的主题内容，高校就可以通过信息化技术手段来向学生征集信息，比如恋爱心理、心理焦虑指导以及新生适应性指导等主题讲座，而在进行讲座的实际过程中，要加大与学生之间的互动力度，防止其中出现一言堂的问题^[3]。

（二）构建出心理健康教育工作的合力

在实际心理健康教学过程中，如果采用单一化的学生心理健康理论课程教学模式，就很难关注到每一名学生的心理健康问题，而辅导员由于自身的工作任务较重，也无法实现对于每一名学生的一对一谈心。因此，高校为了更好的对学生展开心理健康教育，就必须促进学生全身心的健康成

长，构建出心理健康教育的合力，而针对目前高校心理健康教育工作中缺乏合理的问题，就要在三全育人视域下，引导高校始终坚持全员育人的基本理念，逐步形成心理健康教育工作的合力。因此，高校就要重点在以下几方面内容上建立起心理健康教育合理的全新局面。首先，高校的心理健教室应当充分落实立德树人的基本教育使命，在对大学生展开政治教育的过程中，重点关注学生自身的心理健康状况，还要对学生展开必要的心理辅导，引导学生建立起正确的人生观、世界观以及价值观；其次，高校还应当积极整合学生会的骨干成员，建立起专业化的心理辅导队伍，根据相关的调研结果可以看出，当代大学生在产生心理问题时，一般都会找朋友进行心理倾诉，特别是闺蜜或是发小，以求能够获取心理方面的帮助，因此，高校就要积极构建出以优秀学生干部作为骨干的心理辅导队伍，通过这部分学生来对学生的心理健康提供必要的咨询；最后，还要积极组织各大院系以及专业的学生参与到心理健康教育工作当中，引导这部分教师在专业课程的教育过程中，针对学生的心理健康进行深投教育，在根本上促进学生形成更加健全的人格，为当代大学生的健康成长起到良好的促进作用。除此之外，各大高校还应当积极组织本校的各类功能部门，比如学生会、后勤部门以及餐饮中心等，在日常工作的开展进程中形成合力，一同构建出有利于学生自身心理健康顺利发展的活动。举例说明，学生会以及校团委，可以积极组织学生参与到各类社会实践活动当中，还要在实践活动的实际开展进程中，针对大学生的心理健康进行必要的引导帮助，而后勤部门等单位，可以在日常工作当中关心学生，为其提供出更加优异的服务，从而促进学生心理健康的稳定发展^[4]。

结论

综上所述，在新时代所产生的影响下，学生在日常的学习与生活中往往面临着较多的心理问题，但目前高校在大学生心理健康教育工作的开展进程中，仍旧存在着许多较为显著的问题，心理健康教育工作所取得的效果不够理想。因此，这就需要根据立德树人的基本原则，引导高校始终坚持三全育人理念，促进心理教育活动更加高效的开展，在推动学生自身心理健康发展的同时，为其后续的学习生活奠定坚实基础，大幅度降低各类心理问题的发生几率。

参考文献

- [1] 朱小成, 周建林, 徐晓庆. “三全育人”视域下高校心理健康教育探究[J]. 情感读本, 2021(24): 8-10.
- [2] 王珍珍. “三全育人”视域下高校心理健康教育探析[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 434.
- [3] 王兰. “三全育人”视域下大学生心理健康教育模式的创新路径[J]. 科教文汇, 2021(8): 169-170.