

核心素养视域下小学语文写作教学策略

董琴

江西省赣州市大余县东门小学

[摘要] 写作作为小学语文教学重要组成部分，决定着学生语文素养与思想道德素质的培养与提高。随着语文新课标的明确提出，语文教学将面临新的发展机遇与挑战，小学语文教师要立足于学生性格特点，结合学生对外界认知程度，帮助小学生走出写作困境，树立小学生写作信心，并结合自身教学经验，提出小学语文写作教学优化策略。

[关键词] 核心素养；小学语文；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.441

引言

随着我国教育事业的不断进步和发展，国家和社会对人才的需求也越来越高，学生除了具备综合能力之外，还需具备写作能力和核心素养，目的是使学生在毕业后更好地适应社会的发展趋势。因此，小学语文教师在对小学生展开写作教学活动中，应重视对学生写作能力的培养，帮助学生塑造健全的品格，为学生今后发展打下坚实基础。

一、核心素养视域下小学语文写作教学现状分析

（一）缺乏交流沟通

教师在对小学生展开语文写作教学活动中，只重视对学生语文知识和语言技巧的教学，并未重视培养学生的语文写作能力。在引导学生进行写作锻炼过程中，只注重对学生基础知识和技巧的机械讲解，让学生自主在课堂中进行锻炼。师生之间缺乏交流和沟通，导致小学语文写作教学环境过于压抑，不仅无法提高学生的写作兴趣，还无法提高学生的语言表达能力。

（二）实践活动传统

在新时代背景下，国家和社会越来越重视对学生实践能力的培养，而教师在对小学生开展小学语文写作教学活动中，只注重对学生基础知识和技巧的讲解，并未在课堂中强化学生专题写作的训练。在为学生安排写作任务过程中，并未积极与学生展开交流和互动，只注重学生的写作结果，导致学生在写作过程中存在问题，教师无法对学生展开针对性教学。这对小学生写作水平的提升会产生一定的消极影响，阻碍了小学生写作能力的提升。

（三）写作教学形式化

由于学生对作文的理解程度不同，自身的语文知识积累也存在显著的差异性，所以在写作过程中，应体现出鲜明的个性。为了提升作文的质量，教师应鼓励学生在写作的过程中表达自己的观点和看法，并融入自己的生活内容，使得写出来的文章能够感染更多的读者。但是在调查和研究中发现，小学生当前的作文写作流程比较固定，基本上都是按照一定的套路进行的。其原因主要来源于两方面：一方面，教师常常会给学生提供一些作文参考书，学生因为受同一类参考书的影响，写出来的文章基本相似，缺乏学生个人的写作

特色、自我观点，致使文章缺乏个性；另一方面，当前的小学语文作文教学存在明确的写作要求，包括格式、字数等，这种古板的写作要求使得学生在写作时，不得不屡次对文章格式与内容进行删改，进而导致文章缺乏明显的个性。

（四）对于写作教学不重视

目前，有一部分老师对于写作教学没有足够的重视，这些老师认为小学生年纪太小，没有独立思考能力和写作素材的积累，写不好文章，所以不重视写作教学。与此同时，有一些教师认为学生写作水平不高的原因是学生的基础知识还要加强。所以这些教师把应当安排学生进行写作的时间，用于其他教学活动中。正是因为对于小学生写作教学的不重视，导致小学生的写作能力提升缓慢，甚至没有提升。

二、核心素养视域下小学语文写作教学实施路径

（一）丰富教学手段

虽然教师重视对学生写作能力的培养，引导学生在课堂中进行写作锻炼，但由于教师对学生开展的教学手段单一，学生无法对写作内容进行反思、总结和优化，导致教师对学生开展的语文写作教学效率提升过慢。因此，教师要丰富教学手段，其主要目的是激发学生学习兴趣。小学生只有对写作提高了兴趣，才愿意去学习写作知识和技巧。唯有如此，教师才能在写作课堂教学中培养学生的写作能力和实践能力，才能有效培养学生的观察能力和表达能力，这对小学生今后写作具有十分重要的意义和作用。此外，教师可利用互联网技术，根据学生的实际发展需求，对学生采用丰富的教学方法和手段，提高学生的学习兴趣。在课堂中为学生播放教学视频，引导学生积极在课堂中表达，锻炼学生思维能力和语言表达能力，为学生写作做好铺垫。

（二）掌握写作方法，突出重难点，巩固基础

在小学写作教学中，要想写出一篇生动、感人的文章，最重要的是要掌握写作方法和技能，不难发现，语文教材中蕴藏着很多优秀的经典名篇，日常教学中涉及一些常用的语句、语法都可以称之为写作中的重点内容，一定要将知识内化。只有熟练掌握基本知识，学到写作的技能和方法，才能提高写作水平。在实际写作中，大部分学生排斥写作的原因包括：对写作不感兴趣、不知道怎么写、写什么，无话可

说、无内容可写，写出来的内容形同流水账。因此，小学语文教师应当告别陈旧的教学模式，要有针对性地进行教学，用全新的思路创设灵活多样的教学模式，激发学生的学习兴趣，让学生能够自由、开放地进行写作，给予学生充分的空间和时间，根据学生写作能力的不同进行弹性训练，如口头作文、微写作、仿写、缩写等不同写作形式，提高学生的写作动力，在写作中找到自信心。除此之外，还可以引导学生多阅读，在生活中积累经验，从阅读中学会欣赏、学会分辨文章的好坏，分析文章结构、中心思想以及体会作者的思想感情，养成摘抄记录的好习惯，在阅读中将自己喜欢的词句、段落进行摘抄，学习优秀的写作文体和写作手法，将写作知识学牢固、熟练掌握，打下坚实的基础，促进今后写作能力的全面提升。

（三）注重素材积累，逐渐拓展写作范围

小学语文写作教学中，教师要积极引导观察生活，并在观察中掌握大量的写作素材，我们生活环境具有多面性与丰富性，为小学生提供了大量写作素材，无论是社会生活、家庭生活还是校园生活，都将为学生写作提供大量素材与源泉。学生在教师指导下，随时记录身边发生的事情，将自己看到的与听到的内容，都铭记在心，然后随着时间的推移，学生会逐渐消化，并转化成自己的想法，从而实现写作素材的积累。教师要为学生创造丰富的想象空间，增强学生对多样化素材的运用与了解，然后引导学生自主选择主题进行写作，发挥出学生的创新意识与创新能力。例如，在指导描写优美景色、诗句、名言句子时，教师会向学生布置相对应的写作任务，要求学生对一些优秀的段子进行仿写与续写，并提出自己的见解与想法，适当评论写作内容。然后，教师引导学生阅读文章，并尝试自己总结与概括文章内容，对文章结构划分清晰明了，进而提升学生的分析与总结能力。

（四）加强交流沟通

在新时代背景下，教师在对小学生展开小学语文写作教学活动中，应重视将核心素养渗透到小学语文写作教学活动中。教师还应在小学语文教学活动当中加强师生之间的交流和互动，只有师生之间交流和互动频繁，教师才能掌握学生的实际学习情况和思想状况，才能及时对学生存在的问题进行帮助和指导。有效培养学生的核心素养，学生才能更好地掌握语文写作方法和技巧，进而不断提高写作能力。

（五）推进课外写作，加强习惯养成

写作习惯培养是写作水平提高的重要基础。很多写作基础较好的学生，其实都有着十分良好的写作习惯，或者记日记，或者爱写读后感、观后感、生活感言等。写作习惯的养成仅仅依靠课堂教学是不够的，还需要实现课内和课外的迁移对接，引导学生利用业余时间去练习写作。一方面，教师

要增加写作的频次，多给学生布置一些契合他们生活和经验的写作作业，通过写作次数的增加促进写作水平的提升；另一方面，教师要加强对课外写作的评价，适时在课堂上引导学生展示自己的课外写作内容，可以是读后感、日记的互阅互读互赏互学，也可以是写作经验的交流分享。对于课外写作自觉意识较高的学生，教师要给予表扬，并把他们的优秀作品附上文字优美的评语，张贴在教室的展示区域，激励学生在课外写作中继续努力。在课外写作实践中，教师还可以借助一些社交平台来强化师生互动，比如电子邮箱、校园局域网，以及小学生比较熟悉的社交群落等。学生把自己的课外写作作品发给教师，教师通过点赞和点评的方式来和学生交流，也不失为一种较好的促进写作的形式。

（六）创新作文批改，增强作文动力

批改作文是作文教学中必不可少的环节，也是提高小学生作文水平的关键。科学合理的作文批改有助于增强小学生的作文动力。小学语文教师要将传统的教师批改变为教师对学生、学生对学生、学生对自己的多元批改模式，让小学生成为作文批改的主体，这样给小学生带来了极大的提升空间，提高了小学生对作文的重视程度。小学生要对自己作文的标点符号和错别字等进行改正，还要找出不通顺的语句，下次写作的时候避免犯同样的错误。小学生还要从主题、情感、结构、语言、修辞等方面进行“回望”，由点到面，为自己的作文增光添色。教师要指导小学生寻找自己作文的亮点，这样便可以在以后的写作中得到更大的提高，突出作文语言的个性化，增强作文的意蕴。小学语文教师要对小学生的自改方法进行点评，还要从多方面考查小学生的思想认识、写作态度、创新思维等，提高作文批改的全面性和客观性，使小学生可以扬长避短，弥补自身写作的不足，激励小学生不断探索和努力。

结束语

综上所述，在核心素养视域下，教师对学生展开小学语文写作教学，其主要目的是培养学生的理解能力、实践能力和写作能力。根据学生的实际学习情况，对学生展开针对性的语文写作教学，使学生能更好地掌握语文写作方法和技巧，进而不断提高学生的写作能力，为学生今后写作打下扎实基础。如此才能更好地为我国社会主义事业做贡献。

参考文献

- [1] 宋淑玲. 基于核心素养的小学语文写作教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 83.
- [2] 宋淑玲. 基于核心素养背景下的小学语文写作教学案例研究[J]. 才智, 2019(18): 102.
- [3] 魏琼娟. 小学语文作文教学方法的创新途径探究[J]. 文理导航, 2020(9).