

# 人体解剖学课程思政教学的反馈与思考

刘馥润

许昌技术经济学校

**[摘要]**人体解剖学是医学教学的基础课程，有着极为重要的地位，有意识地促进人体解剖学知识内容和课程思政的相互整合，不仅能够更为高效保质地完成对理论知识的传输和实践技能的培养，还能够促使学生形成更为良好的三观认识，成为符合新时代发展的合格医务工作者。本文将会从中职学校医学教学着手，重点分析应该如何对人体解剖学课程中渗透融合思政教学元素，以求能够为医学教育同行们提供借鉴和参考。

**[关键词]**人体解剖学；课程思政；反馈与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1823

全国高校思想政治工作会议明确指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”在中专医学教学中，基础教育阶段是促进学生良好的人生观、价值观和世界观形成的重要环节，更是开展德育教育工作的关键阶段<sup>[1]</sup>。人体解剖学是医学教学的基础课，也是中职学校的医学专业学生入学后所接触的首门专业基础课，所以其重要性自然是不言而喻的<sup>[2]</sup>。

## 一、中专学校医学教学课程思政的意义

### (一) 课程思政的概述

坚定不移地彰显出立德树人的作用，将思想政治工作直接贯穿在教育教学的全流程当中，这是极为重要的工作，更是现阶段国家对于教育单位人才培养的需求。所以这就自然要求相应教师能够积极地促进各种课程和思想政治理论课程的相互整合，以此来发挥出彼此的协同作用<sup>[3]</sup>。当然，课程思政理念也是在此种情况下被提出的，作为崭新的教育教学理念和思想，其主要内涵并非是单独的课程，而是代指将思政内容应用渗透在课程教学中，以充分落实立德树人的教育理念，在课程设计中增添丰富的思想政治建设内容，如图1所示为对课程思政的认识。

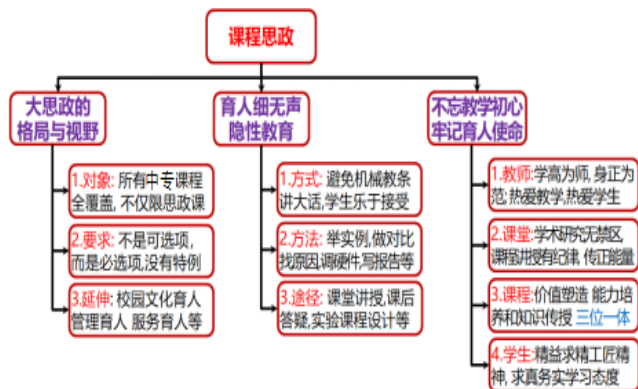


图1 对课程思政的认识

### (二) 课程思政的作用

医学教育具有自身的特殊性，所培养出的医务人员将来所面对的是性格不同的、但活生生的生命，他们的神圣职责就是要维系人类的健康，提升病患的生活质量，尽可能地延长人类寿命<sup>[4]</sup>。所以医学生身为今后医疗事业的接班人，不仅仅需要具备足够高超和精湛的医疗技术，而且还需要具备足够端正良好的社会主义核心价值观，更需要有崇高的医德医风和医学人文素养。但是放眼现阶段的部分医学教育的实际情况，有的教师对于学生的情感、思想和态度方面的培养的重视程度还不够<sup>[5]</sup>。许多学生甚至存在严重的功利主义思想，认为无论是在任何情况下都是金钱至上，价值观和道德观与社会发展的正

确轨道相偏离，而部分教师所提供的思想政治教育也存在千篇一律的情况，这自然会导致思政工作难以健康稳定地开展下去<sup>[6]</sup>。医学生直接关系到祖国的未来医疗体系的建设和发展，更关系到人民的健康生活，所以在中专学校的医学教育中贯彻落实课程思政思想意义非凡，其具有相当重要的理论意义和现实作用。如图2所示为课程思政融入人体解剖学的技巧和方向。

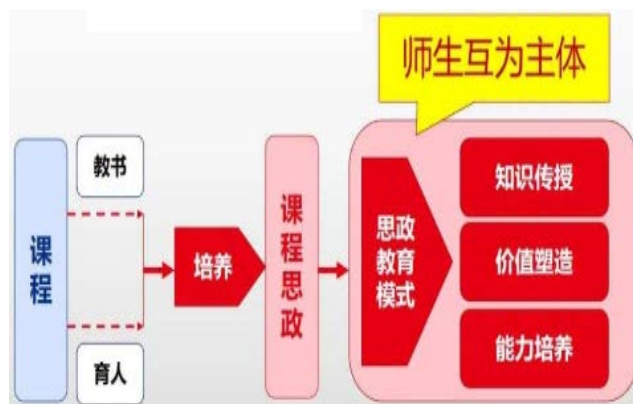


图2 课程思政融入人体解剖学的技巧和方向

## 二、人体解剖学实现课程思政的路径

### (一) 更新教学大纲，促进仁心养成

教学大纲的更新具体需要贯彻落实在教学目标的更新上，结合人体解剖学的学科特征来看，在此前已经确定的知识目标和能力目标的前提下支撑下设定思政教学的实际目标是具有极为重要的意义的<sup>[7]</sup>。从人体解剖学的课程思政总目标着手，可以将其设定为“贯彻落实社会主义核心价值观，形成良好的职业道德和操守，立志将自己的全身心投入到医学事业当中，形成强烈的使命感和责任感，拥有严谨科学的工作作风，形成医者仁心的医德。”人体解剖学课程教学活动的模式的差异性和各章节内容当中所包含的思政元素的差异性，所以不同教学单元所设定的课程思政目标也就自然存在着相应的差异性。

### (二) 做好开课仪式，增强心灵感触

对于人体结构的认识和理解绝对无法脱离标本的支撑，而这些标本毫无例外地全部来源于无语体师，每位无语体师都是无私奉献之人，所以思想政治教育也可以将此作为基础展开，这是学生认识解剖学的前提条件。在每年开课以前，都应该花费1-2学时的时间来举办仪式，主要包含如下几个流程：首先，教师代完成对无语体师的来源的讲述，同时讲述其对于解剖学的重要贡献<sup>[8]</sup>；其次，如果条件允许，由无语体师的家属为学生群体讲解遗体捐献者生前的故事；再次，由学生群体发表自己对于医学的看法和认识；

(三) 挖掘思政要素, 培养仁爱之心

在人体解剖学当中所潜藏的思政元素是多种多样的, 教师在前期备课以及深入钻研教材的时候, 还需要充分寻找其中所包含的思政元素, 以此来保证后续课堂教学能够有所依存, 有的放矢地开展针对学生去听你的思想政治教育, 同时充分衔接课堂内容, 为学生的德行素养的形成提供坚实的保证, 真正意义地融合立德树人的思想。当然, 需要重点关注的是针对思政元素的挖掘并非是需要做到越多越好, 而是需要足够精细化, 如果思政元素过多的话反而会导致专业知识传递受到影响和限制, 可以说是得不偿失的。教师需要通过集体备课来筛选出教学中的思政元素, 同时借助于教研室的内部交流讨论, 综合选择多个经典且和专业内容连接密切的思想政治元素, 同时将其融入到教学活动当中。

(四) 确定教学方案, 促进深度发展

无论是针对任何教学单元的教育工作都需要充分切合专业课的内容、课程思政元素以及教育目标这三个方面, 确定更为详细且具体的教学方案。选取科学合理的授课方法, 实现对思政元素的有效呈现, 比如直接讲解、多媒体视频以及实践活动等, 同时在科学合理的节点为学生展示思政元素<sup>[9]</sup>, 以此来促进人体解剖学课程教学和课程思政的相互渗透融合, 这样可以真正地实现潜移默化地传递, 为学生的专业认知能力的成长和发展提供坚实的支撑作用, 切实有效地解决可能会出现彼此相互背离的情况, 这对学生的综合成长和思想认知能力的发展而言, 促进作用是不容忽视的。



图3 在人体解剖学中融入课程思政元素

(五) 做好教学评价, 深化思政认知

立德树人教育模式以及课程思政教育方法的同步支撑下的教学评价也需要充分融合思政元素, 传统的单纯利用考试分数考核学生的能力, 反馈学生的学习成效的标准已经难以充分切合当前时代发展进程, 和医学教育的发展趋势是相背离的, 和人体解剖学课程的建设的目标也是相背离的。课程思政评价所代指的是构建注重专业知识能力和情感态度能力同步成长的学习成果评价机制, 此种机制的具体落实路径主要在于如下几点: 首先, 在人体解剖学的专业课考试当中, 应该适当地融入部分和专业课程内容相互关联的思想政治试题, 以此为基础, 检查学生的思政认知情况。其次, 设定出多元化的评价主体, 传统的评价将教师评价作为唯一, 而在课程思政影响下的评价模式则需要产生相应的变化, 参与到评价工作的主体应该尽可能地实现多样化发展, 不仅要包含任课教师的评价, 同时也需学生科负责学生思想政治工作的教师的评价, 甚至是利用学生

互评等, 这样就自然可以为学生提供更加全面且具体的思政教学评价, 真正实现学生学习效果评价的多元化。

(六) 提升教师能力, 优化思政形态

人体解剖学专业课教师是开展思政教育的主体, 同时也是促进课程思政工作稳步前进的关键。为切实有效地切合中职学校医学教育的立德树人任务需要, 专业授课教师必须加强政治业务学习, 努力促进自身综合能力的提升, 这样才可以更好地挖掘出潜藏于人体解剖学当中的思政元素, 才能够将思政元素在潜移默化当中传递给学生群体。提升中专学校的教师思政水准可以重点从如下三个方面入手: 首先是要定期开展“教学思想研讨”活动, 组织教师参与到将课程思政与专业课教学相融合的大讨论当中, 同时在完成讨论以后彼此撰写感想体会, 通过研讨交流, 不断地提升教师的课程思政教学能力。

结束语

总而言之, 在人体解剖学课程中有意识地融入课程思政理念, 一方面可以为学生专业知识能力成长提供帮助, 另一方面, 对于学生良好的职业道德和人文素养的形成具有十分重要的意义。作为任课教师, 要能够结合人体解剖学课程的特点, 从多个角度着手, 深入挖掘课程思政元素, 将课程思政教学的理念贯彻到日常教学的点点滴滴, 为培养新时期全面发展的医疗卫生人才贡献自己的智慧。

参考文献:

[1] 王剑南, 张士强, 邵金平, 等. 人体解剖学课程思政教学的反馈与思考[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(11): 1480-1483.

[2] 张明晓, 闫君宝. “课程思政”融入高校人体解剖学实验教学探索[J]. 成才之路, 2021(30): 124-125.

[3] 范小兰, 陈凌枫, 徐剑文, 等. 寓思政教育于人体解剖学课程的教学模式构建与实践[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(4): 411-412.

[4] 安雷雷, 赵翌如, 刘恒兴. 《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J]. 科技视界, 2019(29): 208-209.

[5] 杨慧科, 李雪梅, 许凤燕, 等. 基于翻转课堂的线上教学方式在人体解剖学教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(2): 143-146.

[6] 许凤燕, 吴树亮, 梁龙, 等. 基于“智慧树+腾讯课堂”的人体解剖学线上教学实践与思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(11): 1245-1249.

[7] 中国解剖学会人体解剖学与数字解剖学分会. 2021年全国人体解剖学课程思政建设研讨会暨全国解剖学主任与老师论坛纪要[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(5): 前插1.

[8] 郭林娜, 姚立杰, 宋运娜, 等. 以“仁、义、礼、智、信”为导向在人体解剖学教学中践行课程思政[J]. 中国高等医学教育, 2021(1): 71-72.

[9] 郭小娟. 基于“混合式教(导)+学”理念的高职护理专业人体解剖学课程思政之实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(1): 18-19.

作者简介: 刘馥润, 女, 汉族, 1971年4月出生, 河南长葛, 本科学历, 职称: 讲师、主治医师, 研究方向: 人体解剖学、生理学教学。毕业院校: 郑州大学。