

课程思政视角下中职语文教学实践探索

吕浩然

牡丹江市卫生学校

[摘要]国家的发展不仅需要现在正在为社会做贡献的人,还需要现在正在学习不断扩充自身的知识层面和思想政治意识发展中的学生们,学生的学习生涯中,中职阶段可以说是飞速发展的阶段,他们不仅为进一步拓宽知识打下了基础,还为自身良好的道德品质打下的坚实的基础。“不以成绩论英雄”,体现的就是一个人的思想政治素养是作为评价一个人的重要依据。中职阶段除了思想品德课来进行思政教育,还可以通过将思政教育与其他学科进行融合帮助学生树立正确的三观,语文作为一门能对学生进行思想政治教育的学科,在语文课堂教学中落实思政教育符合时代发展的潮流也符合中职生身心发展规律,因此在中职语文课堂进行思政融合是可行的。

[关键词]课程思政; 中职语文; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1825

现如今的中国处于飞速发展的阶段,而中职生他们也正处于不断发展的阶段,最是需要教师、学校和家长等的指引,他们和这个社会、生活和教育生生相惜,正所谓“近朱者赤,近墨者黑”。他们对所生活的这个叶影参差的社会缺乏分辨善恶的能力,在这个阶段,最需要正确引导和发展^[1]。这就说明了对学生进行思政教育是刻不容缓的,现如今国家对于思政教育是非常重视的,如果教师给予错误的消极的思想观念会给学生造成多么大的影响难以估计,如果给予正确的积极乐观的思想观念甚至可以影响学生的一生,可见中职阶段正确的思想政治观念的形成是多么的重要,因此,我们必须重视中职的思想政治教育,除了开设思想品德课,还可以在原有的课程的基础上加以融合思政教育^[2],例如语文课程,语文课程可以为学生树立正确三观,养成良好的人格和坚强的品格奠定基础。这与思政教育不谋而合,在中职语文课堂教学中进行思政融合无论是在教师和学生方面还是在语文教学和思想政治教育上都有一定的促进作用,是本论文的研究目的。

一、中职语文课堂教学思政融合的意义

(一) 有利于共同提升教师和学生的思想政治水平

国家越来越重视思政教育,因此学校教育不仅要注重对学生的智力培养,更要注重培养学生的思想政治水平^[3]。对学生进行思政教育是为了更好地培养国家的建设者和接班人,这是每位中职语文教师必备的思想意识。中职语文教师不仅要加强基础理论知识,还要不断提升思想政治意识,才能引导学生朝着正确的方向发展,由于学生具有差异性,教师要尊重学生的差异,因材施教,针对不同学生的情况采取不同的教学方法。由于班级人数较多,难以管理,中职语文教师需要对学生进行有效的沟通与管理,这是营造课堂友好气氛的最佳途径。中职语文教师在课堂上进行教学时如果进行思政融合,因此需要对自身的思想政治水平进行提高,才能更好地对学生进行教学,故在中职语文课堂教学进行思政融合有利于共同提升教师 and 学生的思想政治水平^[4]。

(二) 结合教学实际,有利于循序渐进地对学生进行思想政治教育

中职生正处于不断发展阶段,中职语文课堂教学便是符合学生认知发展阶段来进行教学的,思想政治教育和中职语文学科教学进行融合,思想政治教育主要是通过思想品德课,培养学生人格、道德、法治、政治等层面的素养,语文教学是通过引导学生感受课文来内化个人情感,上升自己的人格素养,不难看出语文教学与思想政治教育二者有很多相思之处,思想政治教育可以通过课文这个载体,呈现在学生眼前,以中职语文课堂教学为场所,以语文课文为载体,进行思想政治教育,每当教师讲授一篇具有思想政治教育的课文都可以让学生的认知能力、思维能力、理解能力得到不同层次的发展^[5]。当教师有意识地在课堂上进行思想政治教育,可以帮助学生形成正确的价值观,提高辨别是非的能力,能让他们自觉地将教材中良好的思想政治在生活中进行实践,由于中职语文课文是按照学生身心发展规律进行编写的,说明对中职生进行思想政治教育也是循序渐进的。

(三) 促进语文教学和思想政治教育共同进步

当中职语文在教学中进行思政融合,丰富了课堂教学内容,让思政教育不再局限于思想品德课上。比如在教师在讲授一篇课文时,在让学生读懂、理解课文的基础上,从课文故事的发展情节和人物形象上,归纳出和思政教育相关的内容,将思政教育和语文学科进行融合,这样可以打造多样化的课堂教学,丰富课堂组织形式,二者在教学时进行合理分配,使语文教学和思想政治教育共同进步^[6]。

二、课程思政视角下中职语文教学现状调查探究

本文结合某中职学校设计了几点问题,调查结果如图1图2所示。设计了问题2,该题目为“您认为对学生进行思政教育的途径是什么?”数据显示教师对进行“思想品德课”和“进行思想品德活动”所占比重为80%,而对于“各个学科的渗透”所占比例为20%,说明许多教师认为进行思政教育的主要途径还是开展有关思想政治课和思想政治活动,关于通过其他学科进行思政融合的意识还是不足。关于对于了解教师自身思想政治素养的调查,设计了问题4,该题目为“您是从哪个途径了解思政教育的?”,数据显示教师在“新闻”“开

会”“教育部相关文件”和“没有了解”所占比例分别为20%、40%、30%和10%，可见教师很少能主动去关注有关思政教育的内容，更多的是被动的关注和了解思政教育，甚至于有的教师对于思政教育根本没有了解过，也导致了思政教育在中职语文课堂教学中涉及的不多。关于教师是否意识到思政教育的重要性，笔者设计了问题5，该题目为“您认为需要在语文课堂教学中融入思政教育么？”，数据显示50%的教师选择了“需要”，50%的教师认为“可有可无”和“都可以”，没有教师选择“不需要”，可见大部分的教师还是比较认可将思政教育融入中职语文课堂的，只是在中职语文课堂上进行思政教育重要性意识不够深。通过设计问题6“您在教学中哪些地方融入思政教育？”调查到在“教学内容”“教学方法”“互动环节”以及“随机应变”的比例分别为40%、10%、20%、30%，由此得出可以将思政教育融入到课堂的各个环节中，形式是多样的。

教师问卷调查情况表

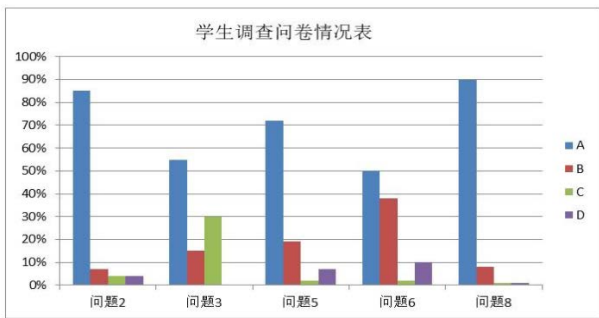
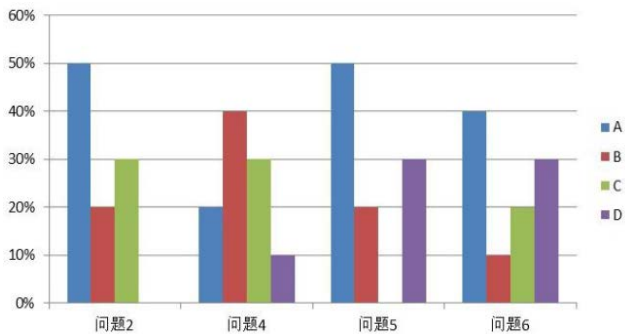


图1教师问卷调查情况表

首先对学生是否喜欢语文课进行一个了解，设计了问题2，该题目为“你喜欢上语文课吗？”，数据显示学生“喜欢”语文课所占比例为85%，“一般”“不太喜欢”和“不喜欢”所占比例分别为7%、4%和4%，可见学生对语文课的喜欢还是很多的，这也为在中职语文课堂教学中融入思政教育提供一定帮助，学生也可以通过在语文课堂中学习相关思政教育。为了了解学生在语文课堂上学习到什么内容设计了问题3，该题目为“你们上语文课主要做什么？”，数据显示了在“学习课本上的知识”所占比例为55%，“学习课文中讲的一些道理”所占比例为15%，“在学习课文中的知识和课文中传授的

道理”所占比例为30%，可见教师在进行教学时更多的以传授知识为主，没有很好的施行将传授知识与思想品德教育相统一的教学规律。根据思政教育在中职语文课堂融合情况设计了问题5，该问题为“你会从语文课上得到一些道理吗？”，数据显示72%的学生选择了“可以获得”，在“偶尔可以”“不能获得”和“不清楚”多占的比例分别为19%、2%和7%，由此可见，绝大多数学生能够在语文课上学习到有关思政的内容。通过设计问题6，该问题为“你觉得语文课和思想品德课有联系么？”，了解在语文课上进行思政教育的可行性，根据数据显示认为语文课与思想品德课“有联系”和“有一点联系”所占比例为98%，可见在语文课堂上进行思政融合是可行的，二者有一定的联系。

结束语

随着国家发展壮大，我们国家对教育也是非常重视的，国家不仅重视学生的知识能力，而且重视学生的思想发展。学校要做到把立德树人作为中心环节，同时教师也要充分地意识到对学生进行思政培养是对学生生涯的关键时期，教师要积极抓住这一阶段，学生除了在专门的思想品德课上学习思想政治内容，学校还可以通过与其他学科进行融合方式来提升学生的思想政治素养，其中语文课就是一个很好地进行思政融合的载体，中职语文教材中有许多课文能促进学生的各方面的思考，教师要有意识地在可进行思政教育的课文上加以引导，运用形式多样的教学方式，切忌“灌输”，这样才能正确的培养学生的思想政治素养，促进学生全面发展，是作为一名中职语文教师所要实行的重要义务。

参考文献：

[1]潘莉萍.思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J].职业技术教育,2021,42(2):69-73.
 [2]金红华.基于“课程思政”育人理念下的高职语文教学实践——以高职院校中国现当代文学教学为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(3):47-48.
 [3]高彦.“活动式项目+课程思政”在高职语文教学中的运用[J].语文教学之友,2021,40(2):5-8.
 [4]王华英.思政教育在中职语文课堂教学中的融入[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(8):22-23.
 [5]张兰.思政元素融入中职语文教学的探索与研究[J].中外交流,2021,28(3):957.
 [6]郭红英,马瑞霞.课程思政在中职语文教学中的实施策略[J].河北职业教育,2020,4(3):80-82.

作者简介：吕浩然，1982年11月出生，蒙古族，女，黑龙江省牡丹江市，牡丹江市卫生学校，双优办主任，高级讲师，本科，研究方向：教学模式改革、教学方法研究。