

信息化背景下高职语文实施课程思政教育的有效途径探析

常蕾

南充职业技术学院

[摘要]随着全球信息化发展,大数据技术应运而生,为人类日常生活、学习提供了极大便利。如今,将大数据技术融入到高职语文教学中,极有助于全面提高学生综合素质,促进其树立正确思想认识。本文立足信息化背景,论述了当前我国高等职业学校语文教学现状,探讨了在大数据时代下,如何强化学生思想政治教育,针对有效途径提出了几点建议,仅供参考。

[关键词]信息化背景;高职语文;课程思政;途径;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.790

引言

随着大数据技术的普及,人类社会迈入了大数据时代,信息资源逐步丰富,存储方式日渐优化与变革。因此,在信息技术发展的时代,高等职业技术学校必须顺应时代发展,不断地进行改革和调整,以科学方法进行思想政治教育,以促进学生个性发展及全面发展。

一、高职语文教学中思政教育渗透情况

随着信息时代到来,网络教学在全国各地高职教育领域教学中得到了广泛应用,利用网络进行语言教学,既能引起学生兴趣,又能激发学生学习的积极性。然而,当前许多高等职业学校对学生专业能力的培养越来越重视,而思政教育在语文教学中的渗透却不够深入。因此,有必要对思政教育的渗透情况进行及时性调查与分析。

(一) 重视培养专业技能,忽略学生思政教育

在当代信息技术持续发展的背景下,大多高职院校语文教师习惯了应用多媒体教学方法,使用现代化网络教学手段设计专业教学视频,优化教学内容,针对学生作业进行批阅,致力于提高学生综合学习技能,但却忽略了培养学生思政素养,忽视了思政教学对学生的渗透作用,并未全面意识到在高职语文教学过程中融入思政教育的价值^[1]。即使个别高等职业院校意识到了展开思政教育的重要性和必要性,却没有采取有效措施促进思想政治教育渗透,从而导致融合性教学质量难以提高。目前,大多高职院校语文老师所采取的渗透教学方法体现在以下几点:其一,众多思想政治理论内容和高职语文教学知识相互渗透,加剧了高职语文课堂理论性,导致整体课堂教学氛围十分沉闷,很多学生在听课过程中常常提不起精神。其二,在展开语文教学工作之际,教师针对语文课堂上的思政内容长篇大论,缺少创新性思政教育内容,则很难使学生产生兴趣。其三,一些教师经常在课堂上讲授时政,表达自身观点和见解,而忽略了学生接纳效果。总之,由于传统思政教育模式的存在,使思政教育渗透到高职语文教学中的深度不够,未能充分发挥其应有功能。

(二) 高职语文日渐边缘化,语文及思政教育联系不紧密

现阶段,高职语文出现了日渐边缘化的现象。高职语文之所以会面对这种尴尬局面,在于一些高职管理阶层以及在教师并未意识到高职语文的重要地位,针对高职语文教育

价值作出了错误估计及判定。大多高职院校在人才培养目标设定方面,过度考虑市场需求,注重打造特色专业,导致一部分师生认为高职语文属于可上可不上的通识课。与专业课程相比,语文教育边缘化地位相对明显,导致一些师生并未全面了解到高职思想政治教育价值,高职语文所体现的工具性功能、文学性功能及教育性功能有所弱化,严重影响思想政治教育效果。

二、信息化背景下高职语文实施课程思政教育的有效途径

在信息化时代,高职语文教育面临着巨大挑战与发展机会,人们的交流变得更加方便,而且利用信息化技术,则可以缩短学校、教师与家长间的沟通^[2]。此外,随着网络技术不断创新与发展,网络课堂教学、在线教育网站等逐步成为了网络教学主流。然而,随着互联网发展,大量网络游戏和资讯资源日渐混杂,很容易引起学生好奇心,从而使一部分学生陷入网游,或者受到网络上各种不良网络信息的影响,导致学生的价值观、世界观及人生观受到影响。为此,在高职语文课程教学过程中有必要渗透思政教育内容,借此培养学生正确思维方式及价值观念。

(一) 充分激发学生对于语文学习的兴趣和激情

若使学生专心于语文学习,必须使其学习热情得到充分发挥,才能令其语文学习状态发生变化。初入高职院校的学生一般都在18~20岁,面对着五彩缤纷的职业院校生活,许多学生往往会被眼前的花花世界所蒙蔽。所以,在高职语文教学中,要充分调动学生学习的积极性,选择有效教学手段,合理化渗透思政教育内容。如果不能使学生对语文教学产生浓厚兴趣,那思政教育则很难能渗透到语文课堂中。为此,教师可充分利用大数据技术,把一些优秀的文学作品编制成趣味教学录像,让学生在观看教学录像之时也能获得文化知识。此外,充分利用信息化教学模式,不断提升思政教育渗透性,保证语文教学质量和效果。

(二) 创建“云课堂”,发掘教材思政知识

在信息时代,传统语文教学模式已不能满足信息时代要求,必须从根本上改变和突破传统语文教学模式。在大数据时代,构建语文“云课堂”。在“云课堂”教学中,教师可以随时查询所需资料,并根据学生的提问,给予详尽解答。随着互联网信息技术迅速发展和普及,大量的网上教育网站

应运而生,通过网络教学方式,可以拓宽学生知识面^[3]。同时,在大数据技术飞速发展背景下,语文教师要时时关注社会热点和大数据应用情况,建立“云课堂”,强化学生思想政治教育,将思政教育渗透到语文教学中。此外,教师应充分挖掘教材中所包含的思政性知识,激发学生对课件中所含思政性知识的领悟与学习,以及对其所包含思想政治知识的理解及应用。

(三) 通过大数据技术加强学校与家长沟通

随着当代信息技术不断普及,越来越多的智能化技术渗透到高职教育领域,为高职学生生活及学习带来了极大便利。智能终端已经成为学生日常生活中的一部分,而QQ、微博、微信等通讯工具,更是便利了师生及家校间的沟通。此种形势下,高职院校教师可以适当创建信息技术沟通平台,优化校园网以及学信网等不同平台。通过信息技术与家长间进行沟通,和学生家长相互交流学生学习情况及在家、在校的各种表现,进一步掌握实际学习状况和校园生活情况。在家长配合之下,全面提升思政教育渗透效果,发挥良好的思政教育成效,为高职学生日后成长及发展提供有力保障。

(四) 利用融媒体改变教师考察学生学习情况的途径

运用融媒体进行思想政治教育,既能活跃课堂氛围,又能加强师生间的交流,有效转变教师对学生学习情况的观察方式,使老师在讲课时,对学生学情和课堂节奏进行全面性掌握。因此,在进行职业教育过程中,教师必须充分运用各种信息技术,熟练地运用各种数据处理软件,从而有效地运用各种数据,提高教学效果。

比如,在实施高职语文课程思政时,要从学生行为习惯、心理状况等方面考虑,既要考虑到学生心理情况,又要从整体上掌握学生行为习惯,从而根据学生特点,选择合适的教学内容。同时,也要通过融媒体方式,对学生每天都会遇到的问题进行梳理和总结,并从中挑选出与教材内容有关的知识点,以此激发学生对语文及思政知识学习和探索的兴趣、动力。当然,在这一过程中,教师也要不断地提高自身素质,不断丰富思想政治素质,加强数据处理软件使用能力。

(五) 加强课前精心准备,全面激活参与热情

在课堂之前,通过云课堂平台,精心制作与课程内容相关联的学习菜单,并将其张贴出来。将单元设计目标、教学资源、评估方法上传到班级云课堂,使学生清楚了解单元学习目标和任务^[4]。例如,在学习《听听那冷雨》时,作者对传统文化的消逝、归乡的无助与伤感表现得淋漓尽致,使学生感受故乡情,发掘传统文化之美,属于课程思政教学的重点。在课前,学生在课前搜集有关家乡传统文化的材料,并进行小组准备,为课堂上学习作好准备,在课上学习过程中通过感受传统文化强化思政学习效果。

(六) 教学过程中层层递进,强化思政教学效果

在高职语文课堂教学中渗透思政内容,主要分为三个部分。比如,在讲解李杜诗歌时,即需在教学过程中一步一步

推进教学任务。第一步打通经络,通过网络学习平台及微课推动自主学习,学生借助自主学习方式,了解文本内涵,感受作者创作背景,为课堂学习打下良好基础。第二步即视觉感受,在教师引导下,学生从意象特点、在文本中的作用及自我感受等多方面逐步推进。教师鼓励学生小组讨论,展开多元思考,运用信息化教学方法,自主设计影像式教学课堂。第三步即探讨课题,对本文主题内涵进行发掘,通过对其进行整理,发现其所包含的爱国情感与国家意识。通过设置一系列问题,使学生亲身体会到爱国真谛,从而在心中树立起理性、健康的爱国观念。本课程以主题讨论、互动游戏、个性展示等方式,使学生由浅入深地体会到文章所蕴含的民族情感,并能有效地解决学习中的难题^[5]。

(七) 结合实际情况,把思政教育落在实处

如今,大多高职院校教师在语文课堂教学时,依旧停留在理论知识教学层面,一味地认为语文课堂属于讲解基础教育文知识的阵地,同时是学生简单学习语言的工具,并未给予高度重视。实质上,语文教师应将语文教学视为关键技能,向学生传授,并针对学生在思政案例学习时遇到的困惑给予及时解答,在思政学习过程中不断提高学习信心和动力,且在思政学习过程中加强自身文学修养。具体实践过程中,高职语文教师可以举办以道德素养为核心主题的语文朗诵大赛、书法大赛、辩论大赛以及写作大赛,或引导学生观看中国十大感动人物教育视频,鼓励学生选择其中印象极为深刻的人物加以描绘,比如“最美工匠”等,从而助力高职学校学生树立正确价值观念,在日常学习和生活中规范自身行为,争取学好专业技能,并强化个人修养,为社会发展做出应有贡献。

结束语

综上所述,随着信息技术的发展和变革,大数据技术得到了迅速普及,群众物质生活水平日益提高,对信息技术的发展提出了越来越高的要求。在运用大数据技术过程中,采用恰当的网络教学方法,使思政课在语文教学中的渗透程度得到不断地提升,即可确保语文教学和思政教育均能收获理想效果。

参考文献:

- [1]丁爽.高职语文课程思政建设的思考及实践[J].北京政法职业学院学报,2021(04):121-126.
- [2]尹莉莉.高职语文课程思政教学改革与思考[J].科学咨询(教育科研),2021(11):67-69.
- [3]黄海艳.高职师范教育大学语文课程思政建设的实施途径[J].亚太教育,2021(21):90-92.
- [4]朱桂华.高职“大学语文”课程思政实践新探[J].课程思政教学研究,2021,1(00):199-208.
- [5]麻洁敏.高职大学语文课程思政建设方法及创新分析[J].汉字文化,2021(20):36-37.