

在幼儿教育中开展区域游戏的策略研究

王秀秀

山东省东营市河口区仙河镇中心幼儿园金太阳分园 山东 东营 257237

[摘要]所谓“区域”实际上就是幼儿教师在开展教学活动时,根据幼儿知识点掌握程度和教学情况创设的教学情境。幼儿在这种情境中,充分发挥自己的想象力,不仅从小养成了良好的独立解决问题习惯,而且通过与其他同学的相互配合,增强了自身的团队合作意识。

[关键词]幼儿教育; 区域游戏; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1302

引言

区域游戏是在幼儿园内部某一区域中开展的游戏活动,如美术区域游戏、建构区域游戏等。幼儿园区域的设置需契合幼儿探索与认知客观世界的需求,丰富多样的区域游戏可以帮助幼儿逐步建立起对社会、生活环境与客观事物的认知体系,促成幼儿建立良好的道德品质与行为习惯,发展综合能力。将区域游戏应用于幼儿教育中符合“课程游戏化”理念的核心观点,可以激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿的全面发展。

一、区域游戏活动的意义

区域游戏活动的主要目的在于让幼儿更加快乐与满足,引导幼儿通过实际操作开展自主学习,以促进幼儿的健康成长。第一,提升幼儿的自主探究能力。区域游戏活动具备较强的开放性,支持幼儿对游戏材料展开自主选择,鼓励幼儿开展自主探索。同时,丰富、自由、和谐的环境能够为幼儿提供更加丰富的探究、求知机会,提升幼儿的自主探索与学习能力。幼儿有积极的好奇心和求知欲,对每一项游戏活动都会产生浓厚的兴趣。在开放性、包容性的区域游戏活动环境中,幼儿不会感到束缚,更容易接受自由的游戏氛围,从而主动地、随心所欲地选择游戏,并自主完成游戏。第二,提升幼儿的人际交往与协作能力。大部分区域游戏活动需要两个或以上的幼儿通过合作来完成,这为幼儿提供了充足的合作与交往的机会,有助于培养幼儿积极的学习态度,使幼儿自信大胆地与同伴合作交流。在此过程中,幼儿可以自由选择玩伴,并开展有效的协作探究与学习活动,这有利于幼儿人际交往、协作能力的提升。第三,提升幼儿的社会性。幼儿也是社会生活中的独立个体,教师要重视培养幼儿的社会性,帮助幼儿更好地适应社会。区域游戏活动能够为幼儿创设良好的交往、互动机会与空间,帮助幼儿认清自己在社会中的位置,促进其社会性的良好发展。在幼儿教育中,教师利用游戏进行引导和教学,能使幼儿形成社会性意识,帮助幼儿丰富视野、拓宽知识体系。

二、幼儿园区域游戏活动开展现状

(一) 目标定位模糊化

经过深入调查研究发现,现阶段很多幼儿园教师在设计区域游戏活动时,都出现了游戏活动定位模糊不清的问题。特别是在特定任务的要求下,出现了教师布置设计区域游戏

活动流程的现象,导致幼儿园的区域游戏活动内容设计出现了随意性过强的问题,偏离了区域游戏活动实施的目标。此外,区域游戏活动中出现的材料准备不充分且材料投放缺乏理论科学指导等问题,不仅制约了区域游戏活动投放材料潜在功能的发挥,而且造成了游戏活动材料的大量浪费。

(二) 区域布置缺乏合理性

区域的合理布置可以为区域游戏活动的高效开展奠定基础。所以,在实际的区域布置过程中,教师既需要充分考虑幼儿的心理、生理、能力等特点,也要结合幼儿的身心发展规律和实际情况来布置活动区域,还要注重与活动目标的结合。游戏的目的是促使幼儿提高自己的综合能力如自主探究能力、合作游戏能力、表达能力、沟通能力等,可是受到某些因素的影响,部分幼儿园在区域布置方面缺乏合理性,无法保障游戏活动的安全性、标准性及规则性,不利于幼儿更好地参与游戏活动,无法使幼儿获得更舒适、愉悦的游戏体验。

三、幼儿园区域游戏活动的实施对策

(一) 组织表演区域游戏培养幼儿的语言能力

语言教学是幼儿教育中的重要内容,传统的语言教学以阅读为载体,以一问一答为基本方式,教学形式固定,难以激发幼儿的学习兴趣。组织表演区域游戏,可以使幼儿在绘本阅读、表演交流及表演实践中自然而然地提出意见、表达想法、询问意见等。

例如,在“《大卫,不可以》”绘本表演活动中,首先,教师借助多媒体以幻灯片的形式呈现绘本故事,请幼儿思考绘本内的大卫的行为是否正确,如果自己是大卫或者妈妈会怎么想、如何做?其次,教师引导幼儿集体讨论如何表演绘本故事,包括布置表演场地、分配角色、补充和完善故事情节等。幼儿在讨论中感受不同思维的碰撞,学会认真倾听、采纳他人的意见。最后,教师组织幼儿分别表演绘本内的不同片段,可以深化幼儿的表演体验,在亲身经历中提升语言表达能力。

(二) 注重材料投放,激发探究兴趣

实际上,在区域游戏活动展开的过程中,相关活动是否能达到理想的效果,实现活动开始前所制定的教学目标,除了与教师的区域活动规划设计理念,以及对区域活动的认知有较为密切的关联外,幼儿是否有参与相应区域游戏活

动的兴趣，也是决定区域游戏活动开展是否顺利的关键性因素。因此教师在提升相应活动质量的同时，需从幼儿的角度出发，尊重幼儿的兴趣和审美特征，创造更为丰富的互动场景，提升幼儿参与积极性，以及相应区域性游戏活动的趣味性。譬如，教师在开展区域性幼儿演唱活动的过程中，有些幼儿对单独的演唱活动并未产生浓厚的兴趣，因此，为了提升幼儿的兴趣和参与积极性，教师可以在进行演唱活动的过程中，穿插与歌曲相关的小故事讲述，这不仅能使没有唱歌天赋的幼儿在故事讲述的过程中充分发挥自身才艺，还能使现场的氛围变得更加热烈，这样一来，相应的区域化游戏活动便能进展得更为顺利。正因为不同幼儿的兴趣存在着较为明显的差异性，教师不一定要在区域游戏活动策划的过程中，以统一的方式让全体幼儿进行一种活动。而可以根据幼儿的兴趣倾向，进行不同幼儿的分组，将兴趣倾向相类似的幼儿分在一组进行相应的游戏活动，这样一来，每一组幼儿都能按照自身的愿望进行相应的游戏活动。为了使不同类型的幼儿区域游戏活动能在贴合幼儿兴趣时更符合幼儿的期许，教师在进行相应的区域化游戏活动策划前，可提升与幼儿之间的相处和交流频率，或通过直接询问或观察幼儿，了解幼儿所期待的区域化活动形式，这能使相应的区域化游戏活动给幼儿带来更多的乐趣，并丰富区域游戏形式。在区域游戏中，教师必然需要投放对应的材料，并保障投放材料的探究性。只有这样，才能同步激发幼儿的探究兴趣，保持幼儿的好奇心，增强幼儿的求知欲。幼儿教师要将课堂还给幼儿，在手工制作区投放废旧的纸盒，发挥幼儿的主体性下，让幼儿独立思考或合作探究，以废旧的纸盒对不同的物品进行制作。在区域游戏中，一份材料不能使用太久，教师要注意及时更换材料，对新鲜好玩的材料进行添置。同时，教师要了解幼儿的发展情况后，以幼儿的年龄为基础投放不同的材料。如面对小班的幼儿，可以对色彩鲜艳的材料进行投放。中班的幼儿有了一定的游戏经验，此时可以直接增加区域游戏的难度。对不断增强好奇心的大班幼儿，则可以投放具有强烈挑战性的材料。这种以幼儿年龄和身心发展特点为基础投放材料的方式，能有效提升培养效率，保证幼儿优良品质的发展。

（三）区域游戏活动的主题应力求实现生活化

区域游戏活动的主题是多种多样的，这些丰富多彩的主题活动丰富了幼儿的学习生活，也极大地推动着幼儿积极而主动地融入区域游戏活动中，是幼儿切实从区域游戏活动中有所收获、有所成长与进步的重要依据。鉴于区域游戏活动主题设置的重要性，幼儿教育工作者可以尝试设计生活化的区域游戏活动主题，唤醒幼儿的社会生活经验，促使幼儿始终能以高涨的热情、积极的姿态全身心地参与区域游戏活动。

例如，在健康区域游戏活动中，笔者便有意识地为幼儿设计了“今天我是小医生”的区域游戏活动主题，游戏具

体规则为幼儿分别扮演“医生”，穿着医生的白大褂、带着听诊器，认真而仔细地地为前来治病的“病人”治疗。幼儿的年龄虽小，但是他们也都有着非常熟悉的看病生活经验。因此，在“病人”与“医生”对话的过程中，众多关于健康的小知识便巧妙出现了。比如，有的“病人”向“医生”倾诉自己的“病情”：“医生，我最近老是拉肚子”。“医生”则询问“病人”：“这几天吃什么凉东西了吗？”“有光着脚在地上走的习惯吗？”“有没有一下吃东西吃得太多，导致不消化了？”“是不是衣服穿得少，身体冷，引发的肚子着凉了？”等等。而面对这些来自“医生”的问题，“病人”们也会认真思考并积极回答。如此一来，“医生”便很容易找到导致“病人”生病的原因，也会反复叮嘱“病人”应当怎么做，如“多喝一些热水”“不要光脚在地上走”“不要吃冰激凌、喝凉饮料”“晚上睡觉的时候不要蹬被子，要用被子盖上小肚子”等等。“医生”与“病人”密切配合，进行得异常顺利。可以说，在这一贴合生活化的健康区域游戏主题中，幼儿玩得不亦乐乎，充分感受到了区域游戏的魅力与乐趣，而且也从中切实掌握了一些有益于身体健康的行为做法，也知道了应当避免一些不利于身体健康的行为做法。这便是依据生活设计区域游戏活动所发挥出的突出意义及效果。

结束语

综上所述，区域游戏活动作为一项落实幼儿教育的重要途径，对幼儿综合素养与能力的发展有着重要意义，有利于促进幼儿自主学习、探究思维等能力的不断发展，为幼儿的全面发展提供保障。所以，在幼儿教育活动中，教师应重视对区域游戏活动方式、内容的创新与完善，落实对幼儿综合素养、良好习惯的培养，给予幼儿更好的教育与引导。

参考文献

- [1]姚荔霞. 幼儿园区域游戏活动的推进与实施[J]. 名师在线, 2020(07): 13-15.
- [2]赵芙蓉. 区域游戏中促进幼儿多元智能的发展[J]. 教育界, 2020(14): 80+79.
- [3]李佳慧. 立足区域游戏领跑幼儿教育[J]. 当代家庭教育, 2019(08): 63.
- [4]罗琦. 区域游戏在教学中的应用探讨[J]. 江西教育, 2019(33): 90.
- [5]顾怡. 幼儿教育区域游戏活动的构建与有效实施[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 219.
- [6]徐红卫. 区域游戏在幼儿教育中的应用研究[J]. 成才之路, 2018(12): 99.
- [7]任花. 浅谈幼儿园区域游戏的开展[C]//. 全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集, 2018: 3665-3668.
- [8]王瑞清. 幼儿教育中区域游戏的应用研究[J]. 智富时代, 2018(S1): 293.