

# 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展

何嘉霖

准格尔旗薛家湾第十四幼儿园

**[摘要]**随着人们对学前教育关注度的不断提高,幼儿园的日常教育教学越来越受到大众的关注。安吉游戏是目前幼儿园的热门话题,是一种从幼儿角度思考的游戏模式。目前,幼儿园的幼儿通过安吉游戏能学到很多知识,还可开发幼儿思维逻辑,是一种非常适合低龄幼儿的教育模式。

**[关键词]**安吉游戏; 幼儿游戏; 发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1795

安吉游戏与自然环境的结合,强调幼儿在游戏中的主体性,重视幼儿自主发展的基础,培养幼儿冒险精神和不断创新,使幼儿能在安吉游戏中自发、主动地学习。幼儿教育工作者对幼儿游戏的发展及定位有了新的认识,在了解当前幼儿园游戏存在的问题并积极改进基础上,教师将利用安吉游戏的启示,寻找适合自己幼儿园及班级的游戏模式,努力改善幼儿游戏模式,在潜移默化中更好地完成教学目标。本文重点分析了安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展。

## 一、安吉游戏本体功能

安吉游戏是浙江省安吉县幼儿园游戏教育的简称,是利用自然生态环境资源探索出的一种以游戏教育为主要形式的全新学前教育实践,倡导幼儿教育的自然精神和幼儿自主性体验。安吉游戏中幼儿自我参与游戏、自我创造游戏、自我享受游戏,激活了幼儿“玩”的天性,点亮了幼儿智慧童年,幼儿在户外自然生态环境下实现自主游戏,幼儿游戏回归幼儿本位,在遵循幼儿自然发展前提下帮助幼儿深入游戏体验,促进幼儿各领域认知学习水平的提高。

幼儿的一切变化从游戏自然开始,幼儿教育是自然的教育,原因是幼儿本来就是构成世界的自然人。杜威认为,教育不是外部强加给儿童和年轻人某些东西,而是天赋能力的生长。安吉游戏中教师退在场边,给幼儿游戏的本体地位提供自由空间,传统游戏课程中由教师主导的游戏发生质变,游戏真正由幼儿自由创设和自己决定;游戏中注重幼儿充分参与、全程体验,幼儿有足够的时空表达自己的探索与发现、想象与创造,将幼儿置于崇高的中心位置,游戏丰富的情绪体验和内在需求得到了满足,促进幼儿深度学习。而目前有些幼儿园教育背离学前教育本义,幼儿园教育实践中游戏只作为教育手段,当作教师实施知识教学、实现课程目标的工具,以幼儿游戏工具功能代替其本体功能的做法是教师导演的“假游戏”,忽略了游戏本身是幼儿内在活动的目标,幼儿不能做自身希望做的事情,内在精神得不到满足。

安吉游戏成功地利用当地具有乡土气息的低结构游戏器材和户外自然生态资源,幼儿创造性在与自然真实的游戏对话中被激活,幼儿自主游戏和自我探究相融合,游戏教育的综合性、整体性得到了保存,游戏中的核心地位得到了确定,游戏权利实现真实回归,从而全力保障幼儿“玩”功能得到完全发挥,幼儿游戏本能自然释放。

## 二、安吉游戏特点

1、自然游戏环境和材料。安吉幼儿园所在的安吉县是一个自然风光优美的小城,幼儿园建在景色如画的自然景区之间。良好的自然地理位置为安吉游戏接触自然、融入自然奠定了良好的环境基础。安吉游戏的材料也是相对自然和生态的游戏材料,如木板、滚筒、竹子、稻草、泥土等,孩子用这些自然材料自己搭建、组装和拼接成他们喜欢的游戏工具,在自然环境及玩具中游戏。在游戏过程中,幼儿与大自然互动,在天地万物间解放天性,在这样一个顺应天性而自由自在游戏中,孩子不必担心弄脏衣服或被老师责备,无所顾忌地释放,在游戏中获得自由成长。

2、儿童掌握游戏主权。在安吉游戏概念中,幼儿被认为具有巨大的潜力。教师应相信幼儿能自立探索游戏,幼儿能掌握游戏主权。在幼儿游戏过程中,整个游戏过程的主导力量掌握在幼儿手中,幼儿不仅是游戏的开始者,也是游戏的队长。幼儿选择游戏的玩法和合作伙伴,在游戏中,若幼儿需自己组装游戏,幼儿可与合作伙伴合作,幼儿可选择游戏组织者及游戏负责人的哪一部分,老师不参与。在此过程中,老师会观察幼儿在游戏中的表现,只有在出现问题时才能指导幼儿。

3、教育方式创新。安吉游戏中推出了一种新的教育方式。①教师管理方式创新,安吉有句名言:“老师应管住嘴,打开耳朵。”这意味着,在教育幼儿过程中,教师应少用言语管教孩子,不多说约束幼儿的话,多用耳朵倾听其想法,用眼睛观察幼儿状态。②主导地位创新,在幼儿游戏中,教师不干预、不控制幼儿,而是将游戏主动权交给幼儿,幼儿可自由选择游戏内容和模式,这样幼儿就能在一个相对自由的游戏环境中发展。③教育思路创新,在不断观察幼儿表现过程中,教师发现并找寻新的教育理念,创新教育游戏模式,及时更新游戏原材料,创造更适合幼儿发展的新游戏环境。

4、探索及冒险精神。安吉游戏鼓励幼儿在参与自然和自由游戏的基础上探索周围事物与环境。幼儿可自己寻找感兴趣事物探究,在探究事物时,可锻炼其思维能力、发展合作能力、沟通能力。安吉游戏也鼓励幼儿冒险,而不是一味墨守成规,冒险包括改编游戏模式、增加游戏难度、探索陌生地域、接触新奇事物等。教师不会阻止幼儿冒险,而是在一

旁保护他们，鼓励幼儿开拓创新。

### 三、目前幼儿园游戏中存在的问题

1、缺乏本土性自然游戏。游戏与幼儿园本土化的结合存在一些不足，游戏的内容来源随意取材，无具有一定地方特色的园本游戏模式，并且游戏场所有限，缺乏与自然的接触互动。许多幼儿园的游戏环境局仅限于教室及操场，并未带领幼儿到幼儿园周围的自然环境中充分探索大自然。导致幼儿缺乏与生态环境的互动，忽视了周围自然环境带来的天然游戏场所。

2、教师对游戏指导存在误区。幼儿园教师在指导幼儿游戏时存在一些误区，如未树立以儿童为中心的理念，幼儿不能成为游戏主人，这将降低幼儿游戏的积极性，导致幼儿参与程度减少；由于担心幼儿游戏中出现问题而过度干预幼儿游戏，未给幼儿足够时间进行独立游戏，幼儿无法在游戏中独立思考，不利于幼儿经验的形成及认知水平的发展；游戏结束后未评价，许多老师认为，游戏结束后，代表着活动的完成和目标的实现，未及时评价幼儿在游戏中的表现，也未给幼儿反馈。

3、游戏缺乏创新。虽然许多幼儿园重视游戏活动的开展，游戏的数量和时间水平较高，但游戏内容大多照搬了以前的模式，游戏的创新性和新颖性不足。教师不重视新游戏的开发研究，游戏内容陈旧，与先进前沿的游戏理念存在一定差距。幼儿总是玩相同的游戏内容，这会影响幼儿对游戏的兴趣，导致无法通过游戏提高幼儿的认知情感和技能水平。

4、过度保护。近年来，由于幼儿园安全事故频发，许多幼儿园在玩游戏时特别关注幼儿的人身安全，这导致不敢让幼儿参与挑战性和有难度游戏，一些幼儿园甚至禁止幼儿户外游戏活动。幼儿园及幼儿园教师的过度保护使幼儿无法进行大量的体能游戏，幼儿大肌肉无法得到有效锻炼，胆量无法提高，他们害怕所有具有挑战性 & 危险性事物。这不利于培养幼儿良好的社会性和顽强的情绪性格。

### 四、安吉游戏对幼儿园游戏发展的启示

1、充分开发利用本土自然素材进行幼儿发展基础教育。安吉游戏是充分利用幼儿园周边环境现有资源，开发自然素材的游戏设定。这对帮助幼儿亲近自然环境、了解当地本土资源和民俗特色具有重要的教育意义。在贴近自然的环境中，幼儿能更好地了解认识周围的现实生活环境，这有利于为幼儿的未来发展打下良好基础，并能在幼儿未来发展中发挥积极作用。例如，北方冬天会下雪，幼儿园可组织幼儿到户外去欣赏北方冬天的自然风光，通过打雪仗及堆雪人感受北方冬天的寒冷。让幼儿了解北方的气候特点，以及冬季在户外可能遇到的意外，并规划如何避开潜在的危险。这能帮助幼儿更好地适应北方寒冷的气候，减少幼儿在户外意外伤害的可能性，使幼儿在成长发展中对周围生活环境有一个准

确、生动的基本认知。

2、合理指导幼儿游戏，挖掘幼儿潜能。安吉游戏充分给幼儿自由主动的空间，树立以幼儿为主的正确儿童观，鼓励幼儿在游戏中充分发挥自己的潜能，教师作为帮助者不过多干预。因此，幼儿园教师应改变游戏指导的观念，给幼儿更多的自由空间，不要怕幼儿出现意外或有问题就过多指导干预。应多观察幼儿在游戏中的表现，记录幼儿在游戏的情况，在游戏结束后与幼儿交流，对游戏中出现的问题进行师生共同讨论。

3、及时优化游戏教学理念。幼儿教师 在幼儿园开展安吉游戏教学时，应及时优化游戏教学理念。随着教育领域的不断发展，游戏模式和内容应融入先进的教学理念。幼儿教师应在第一时间了解和掌握国家教育机构制定的学前教育相关政策和法律规定，在特定范围内，积极参与先进研讨活动，以及及时掌握前沿教育模式和幼儿日常生活中的游戏教学，教师不应利用传统教学积累的经验来约束和管教幼儿，而应顺应时代发展，以幼儿园实际情况为背景，采用先进教学理念，合理指导幼儿在 游戏教学活动中遇到的问题。此外，教师还应开展以教育教学为核心的交流活动，在此过程中，应积极探索，相互学习，共同进步，优化教学理念，促进幼儿健康快乐成长。

4、鼓励幼儿参与富有挑战性的活动。安吉游戏通常伴随着一些冒险环节，比如挑战性的户外活动，包括高角度跳跃、秋千、探索未知领域和尝试新奇事物，这些富有挑战性的冒险活动极大地锻炼了幼儿胆量、身体素质、求知欲和好奇心，帮助幼儿在冒险时得到更好的发展。幼儿园在开展游戏活动时，不要只求稳当，还要避免可能磕碰幼儿身体的游戏。这对幼儿身体机能和挑战精神的发展有一定阻碍，教师应鼓励幼儿在最近发展区进行户外游戏，在挑战性游戏中学会合作、应对挑战、不断探索，让幼儿在游戏中获得克服困难的信心。

总之，安吉游戏实质是安吉幼儿园实施游戏教学的简称。幼儿园在采用安吉教育模式时，应充分利用幼儿园固有资源，营造良好氛围，创设简单安全的游戏模式，有利于幼儿自主设立游戏空间和游戏设计。同时，幼儿园营造良好游戏空间，有利于幼儿观察能力的培养，在幼儿成长阶段发挥着重要作用。在幼儿接受教育过程中，引入安吉游戏教学模式，幼儿教师给予幼儿绝对自由空间，让其自主发挥，这不仅促进了幼儿能力的有序锻炼，也有助于幼儿个性化发展，在此基础上，还提高了幼儿整体素养。

### 参考文献

- [1] 王婉纯. “安吉游戏”: 顺应天性, 自然发展[J]. 读与写: 教育教学刊, 2016(11).
- [2] 罗媛心. 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展[J]. 科教文汇, 2020(03).