

# 德育在小学道德与法治课程中的浸润

陈慧

福建省龙岩市新罗区龙岩东山小学 福建 龙岩 364000

**[摘要]**近年来我国不断增强新课程改革工作的力度,从而使得人们对于小学学生的德育教育工作给予了更多的关注。小学教师在组织实施道德与法治课程教学工作的时候,务必要侧重关注学生对相关理论知识学习,结合教学内容来挑选最为适合的方法来保证学生能够养成正确的思想品质。在道德与政治课程中,教师应当积极的对学生的学习效果进行全面的了解,结合需要来对教学方案加以完善那好呢,这样才可以有效的对教学的效率和效果加以保证,促进学生道德品质得以稳步的提升。

**[关键词]**小学道德与法治;德育渗透;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1649

## 引言

小学阶段道德与法治课程的主要目的就是引导学生养成健全的人格,协助学生养成良好的行为意识和习惯。在小学道德和法治课程教学中,务必要合理地将的与教育融入到各个细节之中,推动学生综合素养的不断提高。

### 1 小学道德与法治课程教学中德育渗透的意义

#### 1.1 帮助学生获取丰富的情感体验

在小学道德和法治课程之中,积极的进行德育教育工作,可以有效的充实学生的情感经验,激发出小学阶段性学生的学习就行。就以往小学道德与法治课程教学工作实际情况来说,教师还没有彻底的摆脱老旧的教学理念的制约,学生对于这门课程学习的积极性较低。但是在当前新课程改革工作全面实施的形势下,在道德与法治课程教学工作开展中切实地将德育教育加以运用,运用有效的方法激发出学生的学习潜能,促进学生对于学习可以养成正确的意识,指导学生利用所学到的知识来对事物的发展规律加以掌握。与此同时学生通过知识的学习,也可以利用学到的知识对学习和生活过程中所遇到的问题加以良好的解决,从而获取良好的情感体验。

#### 1.2 有利于学生掌握正确的学习方法

在以往的小学道德和法治课程教材内容中设计了大量的抽象复杂的内容,学生在对这部分内容进行学习的时候往往会遇到诸多的困难,并且会浪费大量的时间,无法对学生的学习效果加以根本保障。其次,学生在进行知识学习的过程中如果没有掌握良好的学习技巧,那么只会采用死记硬背的方式来对知识加以记忆,而对于学习内容中所涉及的重点和难点知识无法准确的判断,这样必然会对学生对知识的正确理解造成一定的损害。对于上述问题要想彻底的加以解决,还需要教师结合教学内容切实合理的将德育教育与小学道德与法治课程教学工作进行整合,保证教学工作可以按照之前制定的计划按部就班的进行,为学生提供参与实践活动的机会,指导学生可以在现实生活的环境中来找寻适合的教学资源,在生活体验中结合学生的认知来从多个角度对学习方式进行优化,促进小学学生对课程学习效率的提升,引导学生形成正确的价值观念,带动学生综合素质的不断提高

[1]。

### 2 小学道德与法治课程教学中德育渗透的现状

#### 2.1 德育在社会实践活动中开展有所缺失

因为小学阶段学生自身年龄较小,他们对于外界事物实质的判断都只是限制在自身的主观理念上,为了不断的促进学生综合素养的提升,最为关键的就是需要教师合理地运用适合的教学模式,将德育教材中速涉及的正面的素材加以运用,协助学生不断提升自身的综合素养。小学德育和法治课程最为主要的作用就是促进学生形成正确的思想理念,促进学生基本素养的良好发展。但是教师在组织进行教学工作的时候,怎样更好的将德育教育与小学道德和法治课程教学工作进行整合,还需要教师进一步的进行研究和创新<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 学校德育在课堂过程中的考核办法不完善

将小学德育教育在道德和法治课程中加以良好的运用,对于提升课程教学的质量和水平都是非常有帮助的,这就需要教师在组织进行实际教学工作的时候,不能单纯的重视课程教材知识的传授,还需要将德育教育工作纳入考评管理之中,从而促使学生的成长和发展能够彻底的摆脱束缚,为学生的学习给予良好的指导。所以制定完善的系统考核机制,能够为学生准确的判断行为与帮助,利用所掌握的知识来对学生学习模式加以创新优化,并且在整个过程中指导学生养成正确的学习理念,这样对于学生后续学习也可以奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。

### 3 德育在小学道德与法治课程教学中的合理策略

#### 3.1 整合学校德育内容与道法课程资源

首先,道德与法治课程中德育教育工作的渗透要想实现良好的效果目标,还需要教师对校本课程资源进行合理的利用。学校可以将校园内的环境进行合理的开发和利用,并且利用多种方式来对学生进行德育渗透。其次,道德与法治课程可以说是学校、社会、家庭的有效的融合,所以学校应当积极的组织开展各类不同形式的实践活动,积极的将道德和法治课程教学内容和目标加以融合。再有,道德与法治课程教学目标的内容可以通过诸多教学实践来进行适当的调整,教学内容也可以从教材内容延伸到校园生活的各个方面,教学时间也需要与学校的德育教学保持良好的统一,结合实际

需要来加以适当的调整和完善。通过大量的分析研究我们发现,学生通过参与学校组织的德育教育活动可以形成良好的学习积极性。最后,学校应当从特色教学着手,尽可能的对每一堂道德法治课程教学的效果加以保障,积极的推进德育教育工作的实施<sup>[4]</sup>。

### 3.2在教学活动中向学生传递传统文化理念

小学教师在实施课堂教学工作的时候,尽可能的挑选一些我国经典文化来作为实例进行讲解,这样不但可以指导学生从多个角度对知识进行学习,并且也可以引导学生对传统文化形成正确的认识,从而形成良好的民族自信心,形成良好的爱国情怀。教师也可以组织学生进行各种实践活动,学生通过参与活动来提升对德育的正确认识,增强学生的实践体验感。就小学阶段学生实际情况来说,学生的理念极易遭到环境因素的影响,教师在组织开展实际德育教育工作的時候,可以利用讲故事的方法,结合学生的身心成长需要,将教材内容和传统文化加以整合,从而调动学生的学习兴趣,促进道德与法治课程教学水平的不断提升。其次,教师教学的工作的开展中在为学生传授传统文化相关知识的时候,也可以选择一些与教学内容相同的挂失,从而帮助学生可以从多个不同的层面对知识加以深入的理解和认识,挖掘出学生的主动性。再有,教师在挑选教学故事的时候,还需要保证故事能够带给人们积极乐观的理念,尽可能的避免不良因素对学生知识学习和理解造成任何的损害<sup>[5]</sup>。

3.3教师在道德与法治课程教学工作的实施还需要积极的进行学生社会主义核心价值观的正确引导。

小学教师在实施各项教学工作的时候,应当将爱国主义精神和诚信务实的理念与教学内容进行融合,上述内容都是小学道德与法治教学中的侧重点,所以小学教师在组织开展各项实际教学工作的过程中,尽可能的为学生提供需要的学习材料,帮助学生对各个知识点之间所存在的关系加以正确的学习,通过制定有目的的教学情境,保证教学的质量和效果,带动学生积极的投入到公共活动之中,不断的增强自身的综合素养。

### 3.4采用多元化教学风格,创建家校合作教育方式

小学阶段学生在组织开展实际教学工作的时候,教师应当紧跟社会发展形势以及学生学习实际需要,对于实际教学工作进行不断的优化完善,利用多元化的教学方式来充实学生的知识面。要想保证德育教育的效果,那么还需要良好的家庭环境的支持,教师应当对道德与法治教育和家庭环境之间的关系加以正确的认识<sup>[6]</sup>。将法制意识逐渐的与家庭教育进行整合,学生利用课下的时间结合课堂教学内容来引导家长养成正确的法律意识,并且指导家长在现实生活中起到榜样的作用,这样才可以促进学校、家庭、学生的通力协作。学校合作不但可以为家长和学生的进步给予辅助,并且也可

以为学生创造出良好的学习氛围,为学生的身心健康发展创造良好的基础。教师在组织开展教学工作的时候,应当结合课程内容以及教学目标,针对学生和家長来设计课下任务,这样不仅能够促进家長法律意识到提升,并且也可以协助学生对知识进行深入的理解和掌握。再有,教师可以组织家長进行各种会议活动,积极的增进与教师之间的联系,通过对家長进行道德法治教育来将教育工作加以实施。道德法治教育的实施还需要不断的提高教师法治渗透意识,促使教师可以形成正确的教学理念,教师只有合理的运用各种方式和途径来增强自身法制意识,才可以不断的提升自身的道德品质,从而在教学实践中将德育教育进行渗透。借助家校合作的方式,在促进学生养成正确的道德品质可以起到积极的作用。

### 3.5与学生实际需求相结合,加强学生德育教育

小学道德法治课程教师在进行实际授课活动的过程中,还需要积极的引导学生对社会热点问题加以侧重关注,促进学生能够全身心的参与各类社会活动之中,合理的运用各种社会资源来增强自身的道德品质。教师在教学中还需要重视引导学生结合自身实际情况,以社会实践活动为基础来进行学习,促进学生自主学习能力的不断提高。例如:教师可以在清明节之前,组织学生金鼎祭奠英烈的活动,组织学生为革命先辈扫墓,通过这种活动学生可以学习到革命先辈的英勇事迹,对于学生养成良好的爱国主义精神是非常有助益的。

## 总结

总的来说,当前我国正在积极的推进素质教育工作的开展,小学阶段学生在道德和法治教学中务必要对学生德育教育工作加以重点关注,并且合理的利用各种有效的方法来培养学生正确的思想理念和价值观,为学生后续各个阶段的学习创造良好的基础,为社会发展培养更多的综合型人才。

## 参考文献

- [1] 乔小艳. 如何提升小学道德与法治课教学实效[J]. 河南教育(教师教育), 2021(11): 64.
- [2] 刘会. 小学道德与法治课程与学校德育融合的实践探索[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 91.
- [3] 张磊. 小学道德与法治课程教学中的德育渗透[J]. 中国教育旬刊, 2020(S2): 134-135.
- [4] 韩帆. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 252.
- [5] 强爱萍. 浅析小学道德与法治教学中德育的渗透[J]. 才智, 2020(04): 31.

课题项目: 本文系福建省龙岩市新罗区十四五教育科研重点课题《在学科课程教学中渗透德育的实践研究》(项目编号: XL1452022220)的研究成果。