

趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探讨

张敬梅

山东日照莒县安庄镇中心小学

[摘要]趣味性分层教学是当前小学课程教学的一种重要教学方法，它是将学生的知识、技能等级划分为不同的类别，采用因材施教的教学方法，既可以提高学生的整体学习成绩，又可以针对不同的学生进行具体、细致的教学。在小学数学教学中，提高学生的学习兴趣 and 主动性是目前数学教育的一个重要方面，而趣味性教学既能提高学生的学习兴趣，又能使课堂气氛更加活跃。

[关键词]小学数学；趣味性教学；分层教学；实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1523

一、小学数学教学现状

（一）教学方式单调，教学观念相对陈旧

小学生的身体和心理特点决定了他们是一个喜欢运动、智力发展处于关键阶段的。然而，目前小学数学的教师依然沿用了过去的传统教学方式，集中授课。在这个模型中，教师是教师的主体，教师负责向学生传递当天的教学内容，教室里的氛围比较压抑，学生们的发言也比较消极，所以很难让学生们集中注意力。教师对学生的评判，主要是看学生的学习能力和考试成绩，这种死板的教学方式，会极大地影响到学生的学习热情，长期下来，学生就很难再有兴趣学习了。

（二）学生的主体地位受到约束

当前，我国教育界越来越注重学生在课堂上的支配地位，提倡“以人为本”的教育思想，强调教师要以学生的实际学习状况和学习需要为基础，注重学生的主体性。但是，在现实生活中，有的教师只注重整体的教学进度，而忽视了学生的自我发展，缺乏充分讨论的时间。而且在教室里，教师对不同的学生的学习能力也不够好，就算老师教的再好，学生的接受能力也会受到影响。

（三）忽略了学生的个体差异

由于小学学生的学习经历和心理素质的不同，教师在日常的教学中的确很难兼顾到每位同学的学习需要。所以，在小学数学课堂中，教师们更多的关注着全班的发展，更多的关注着整体的教学策略和目标，对教学效果的评估，而忽视了个体差异，导致了两种情况：综合素质好的学生，成绩差的学生跟不上，成绩也会越来越差。

二、趣味性分层教学在小学数学教学中的实施策略

（一）趣味性分层教学应基于学生的学习情况

兴趣是最好的老师。教师在进行数学课堂教学时，应注意运用生动活泼的语言和诙谐的语言进行指导，使他们能够主动地投入到课堂中去。在实施小学数学课程分层教学时，教师要明确教学目的，对学生进行整体合理的分类，确保分层教学的实施。教师要对每个学生的学习能力和水平有一个全面的了解，可以通过数学测试来了解学生的整体学习情况和知识掌握情况，然后将他们按照自己的性格进行分组。在日常的小学数学教学中，教师要循序渐进地引导学生进行经验学习，把所学到的知识应用到实际的应用中去，把所学到的知识应用到实际的生活里去，使他们能够真正地体会到知识所带来的满足和快

乐。教师大致可以将学生分为三个层次，分别是：基础、中等和高级。在基础阶段，学生的基础比较弱，学习能力比较弱，基础知识也比较薄弱，所以老师要从根本上提高他们的基础，因为他们的学习速度比较慢，所以老师要不断地强化他们的基本功。中等同学的基础比较扎实，但是还有很大的提高空间，可以根据自己的情况进行针对性的锻炼。最后，对于那些成绩较好的学生，教师要注意培养他们的能力，让他们进行更高的训练，这样才能培养出更好的学生。教师要按整体水平来决定组别的数目和组别的人数，各班要由不同的学生组成，以便更好地让同学们互相学习，在组里互相帮助。通过将兴趣与团队协作相结合，使课堂教学的成效得到很大的改善。

（二）将教学内容进行趣味性分层

按照学生的基本情况，将学生分为几个小团体，教师要制定一个整体的趣味分层教学目标，教师要按照课本的学习内容来安排，给不同的学生进行分层教学，教师要注意掌握分层教学的整体效果和局部效应。这种方法对教师的要求也越来越高，教师要深入挖掘课本，将基础知识和重点知识进行归类，确保所有的学生都能掌握最基本的知识。以下是一些具体的例子：在讲课的过程中，教师可以根据实际情况，将课堂上的趣味性和知识结合起来，教师可以根据不同的课程设置不同的课程，比如长方形、方形，而基础班的学生则可以选择铅笔盒和课桌。基础好的同学回答的是黑板和数学书，水平好的同学回答的是门窗之类的。所有的学生都正确，他们的知识起点和观点都不一样。这样，趣味分层教学的目标就是让同学们在真实的生活里，感受到有趣的数学知识。

（三）课后作业趣味性分层设计

小学课外作业是巩固学生的学习基础的一个重要方法，因此，在进行课外作业时，要注意对学生进行课外作业进行分层设计，以加强学生的数学知识，从而提高他们的数学思考水平。在教学中，老师要根据学生的学习状况来安排作业。老师在布置作业时，既要掌握全局和局部的设计原理，又要注意课外作业的趣味性，既要安排教材上的习题，又要安排一些能调动学生学习兴趣和积极性的工作。通过趣味的课外实践活动，能有效地激发学生的学习热情，加深对数学的认识，丰富学生的情绪经验，拓宽他们的学习领域。

（四）趣味性分层评价，注重激励作用

在小学数学教学中，学习评价作为一种重要的手段，它

可以对学生的数学学习进行有效的评估,从而对学生的进行学习情况进行全面的评估,从而使教师对数学课堂的教学效果进行反思,从而达到对数学课堂教学的最佳效果。在评价阶段采用趣味性分层评定法,既能激发学生的自信心,又能使学生在课堂教学中更好地认识到自己的不足和需要改进的地方。例如,记录学生的数学学习动态,观察他们的进步和退步,并根据需要进行相应的教学和心理辅导。教师应重视学生的自我评价,从学生的各个阶段来观察自己的学习成效,从而激发学生的积极性,增强学生的情感激励和引导,培养学生的自信心和成就感,正确认识自己的优点和不足。老师可以让每位同学根据自身的学习情况设定一个与自己的学习基本相符的目标,实现这个目标的人会得到相应的精神和物质上的奖励,从而促使他们更加刻苦地学习,争取更大的发展空间。“趣味”这个概念能够把抽象的数学知识以生动、形象的形式展现给学生,从而提高学生的学习效率。

(五) 基于学生实际情况进行趣味分层

在小学数学课堂教学中,采用趣味分层教学法进行教学策略设计,必须具有很强的科学性和严谨性。因此,在进行数学教学时,应注重基本教案的设计,使教案的设计与实际的教学目的相符,使教学的整体水平得到全面的提升。在这个过程中,数学老师可以根据学生的具体情况,实施趣味分层教学,强化“生本”的教育思想,确保分层教学方案的设计与学生的基本能力、兴趣方向相一致,使学生在一个积极、快乐的学习环境中,充分把握整体的学习目的。在根据学生的实际情况进行趣味分层教学时,教师可以从兴趣取向和基本能力两方面进行深入的剖析,从而保证了整体的强化与发展。首先,在结合学生的兴趣取向进行趣味分层教学时,可以针对不同年龄段的孩子,根据他们的身体和心理发展特征,对他们的兴趣进行研究,并将其与趣味分层教学相融合,使其达到更好的教学效果,进而实现核心教育的发展。

(六) 从教学目标角度进行趣味分层

在整个教案设计中,教学目的是一个重要的环节。无论是在传统的教育方式还是在新课程改革的大背景下,在教学计划的制定上,都必须以一个科学而又完美的教学目标为中心。从教学目的的视角来分析趣味分层教学模式的开发与应用,并通过完善的教学目的设计,使学生能体会到其科学性、指导性的特征,从而使其在综合性的学习过程中,全面把握主要的学习内容和发展目标。此外,在小学数学教学目标层面上,要充分考虑到学生的价值观发展目标,并对其进行全方位的剖析。目前小学数学课程的教学内容设计,在各方面都有其优越性,有利于培养学生的核心素质。其中,价值开发的目标是它的主要教育取向。为此,在小学数学兴趣层次教学的具体方案设计中,应以多元教学目标为中心,以提高教案设计的有效性

(七) 应用教学实践环节进行趣味分层

趣味分层教学可以在数学课程的实际操作环节中得到体

现,并将趣味分层学习的方式与兴趣层次相结合,使学生更好地把握好自己的主要学习内容和发展目标。实践教学在小学数学教学中具有举足轻重的作用,它既能使学生在实际探索中充分掌握基本的学习内容,又能促进学生在实际探索中不断拓展和扩展对数学的认识。比如,在《小学数学复式统计表》教案的设计中,实践教学的重点是引导学生从资料的收集、分析、归纳、总结、分析等方面来提升学生的逻辑思维。老师可以把教学内容分成三个层次,分别是数据收集、数据整理、数据分析,学习困难生负责数据收集,中等生负责数据整理,学优生负责数据分析,这样的分配模式可以让不同能力的同学充分发挥自己的特长。同时,为了降低教学难度,老师还可以鼓励他们有用有趣的方法来完成自己的工作。例如,学习成绩差的学生,可以进行一些小游戏,来测试哪个学生的身体素质更好。中等生在资料整理时,要根据学生体质的差异将资料进行分类,而学优生则要根据学生的整体特征,对资料背后的现象进行分析。这种有层次、有趣味的教学实训,可以促进各层次同学的学习水平的提高。

(八) 借助教学评价环节进行趣味分层

通过教学评估环节,实现了趣味分层的教学目的,使学生能够用生动的故事来进行归纳。在过去的数学评估和总结阶段,教师所使用的评估方法、归纳方法都存在着某种单一化的特征。通过对趣味层次教学的分析,强化对学生进行生动、形象的叙述,有助于实现教学总结的目的。在小学数学“面积”教学评估环节的方案设计中,老师可以用一个完整的故事来展示数学问题,如:给孩子讲一个故事,让他帮老人算出种植园的面积,再用来种植更多的庄稼。根据自己的能力,完成每个问题。其次,老师要对学生在做题时的表现进行考察和评估。

结束语

在小学数学教学中,趣味化分层教学模式的实施,可以实现多种教学环节和具体的教学内容。从学生的兴趣取向、基本能力等方面,对其进行全方位的分析,建立完善的教学计划,以综合教育为中心,培养学生的综合素质,达到培养核心素质的目的。

参考文献:

- [1] 严明. 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[J]. 读与写, 2021, 18(36): 154.
- [2] 崔立娟. 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践研究[J]. 文渊(小学版), 2021(8): 2256-2257.
- [3] 杨玲奇. 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[J]. 缔客世界, 2021(10): 59-60.
- [4] 周佩. 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(21): 751.
- [5] 马秀东. 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(14): 73.