

“双减”政策下小学语文教育的高质量发展策略

徐清

江西省宜春市樟树市第十小学

【摘要】“双减”政策的出台和进一步落实给广大教育工作者提出了新的任务，要求教师要在保证教学质量的前提下进一步减轻学生的课业负担；而作为课程体系的基础模块和核心组成，小学语文科目的“双减”优化改革自然也就显现出更为重要的意义。据此，笔者将根据自身工作经验和有关研究成果，依托文献查阅、案例分析等方法，围绕“‘双减’政策下小学语文教育的高质量发展策略”一题撰文，并从不同的角度出发提出一些策略性的建议，希望对诸位的工作优化带来一些灵感和帮助。

【关键词】“双减”；小学语文；教育质量；发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.460

小学是奠定学生道德和文化素养的关键环节，而语文则是这一环节中同步作用于学生语言、文字素养和社会、人文情怀的核心科目，因此必然有着较大的教学容量和考查维度；然而小学正处于身心发育的初级阶段，对于过于繁多或抽象的知识信息既缺少学习的兴趣也不具备足够成熟的认知能力，难免会在学习过程中感到“压力山大”。因此，小学语文教师务必要针对语文课程、小学生群体的教学需要和特点来设计、执行更能体现“减负增效”效力的教学指导方案，一方面激发学生的语文学习动力，另一方面引导学生以更高的效率和精度摄入课程知识、把握学习方法，从而实现课程教育的实质性优化。

一、在语文课程教学中融入差异化教学理念

（一）丰富对学生学情的搜集渠道

小学生们虽然还没有经历成长发育的“分水岭”，但是在诸多先天因素和后天环境的影响下，每个学生也都会有非常显著的个体差异，且这种差异必然会反映到他们的语文学习中来。小学语文教师要尊重这一客观事实，重视起对学生个性化学情信息的搜集和整理，一方面拓展学情的搜集范围，将学生们的语文思维模式以及个人兴趣、性格等也纳入到调查的范畴；另一方面拓展学情搜集渠道，建立起“课上+课下”的双元信息获取路径，从而让自己的语文教学能够做到“因材施教”。

例如，教师定期将学生们在最近阶段的考试卷子和作业收集起来，根据学生在不同题型、难度和考查方向题目中的作答表现来判断他们每个人的语文整体学习层次；课堂提问时，教师要有意识地多选择一些学生来作答，从学生们的答案质量、作答态度等判断他们的语文学习心态；课下，教师也要和学生做一些日常交流，谈一谈彼此的爱好和日常活动，进而对他们的兴趣、性格形成准确的认知；等等。

（二）在课程教学模式上体现个体差异性

学情档案的建立并不是目的，以档案为依据来指导后续的教学工作才是真正的关键步骤。小学语文教师在完成档案的建设后，就要针对不同学生所处的学习档位和长短板分布来制定各具针对性的教学方案，一来要保证教学内容、形式

和标准总体符合学生的学习水准，不给他们带来太大的学习压力；二来也要让学习任务具有一定的挑战性，让学生们可以凭借自己的学习成果和能力实现有效的锻炼和突破；同时还要体现出“扬长补短”的原则，让学生的语文长项和短板都能得到不同形式的优化。

比如对于阅读方面的专题训练，面对那些整体基础较差的学生，教师应当选择一些篇幅较短且带有较强童话色彩的故事作为训练材料，首先让学生了解一些简单的修辞和描写方法的使用方式；而对于在情感、记叙性阅读具备较好条件但不善于逻辑性总结的学生，则可侧重于准备一些议论性材料，让学生结合议论文中论据的设计结构来梳理自己的逻辑思维，并掌握议论文的基础撰写方法；等等。

二、重视对学生语文学习兴趣的激活

（一）依托多媒体技术开展语文教学

正如笔者方才所言，小学生正处于身心发育的初级阶段，对抽象性的知识尚不具备成熟的理解能力。据此，小学语文教师要突出对多媒体技术的利用，发挥其在信息呈现方面所具有的直观性、动态化的优势条件，通过图片、音频、视频等更具感官作用效力的方式来呈现知识内容，缩短课程信息从资料到学生脑海间的距离，降低学生的智力成本和精力消耗，从而让学生的学习体现出更高的效率。此外，教师还可在资源中加入一些学生们喜闻乐见的成分，进一步优化学生的课堂体验。

例如对于汉语拼音的教学，教师就可以利用网络素材制作或直接下载现有的资料，让26个汉语拼音字母以卡通画的人物形象出现在电子屏幕上，依托于这些角色的自我介绍以及它们之间所发生的诸如“选美”、“双胞胎辨别”等趣味故事，引导学生生动地记住这些字母的书写方法、读法和一些简单的音节读音，等等。

（二）依托游戏活动开展语文教学

活泼、好动、爱玩是每个小学生的天性，他们十分热衷于参加游戏活动，并总能在游戏中表现出很强的思维和行动能力。小学语文教师要积极利用学生们的这一特性，将游戏作为开展语文教学的有机载体，根据学生们的兴趣、能力以

及课程教学的内容、目标来设计、组织一些富有趣味性和发展性的游戏活动，让学生在“边玩边学”的状态下完成对知识的摄入和对技法的应用，同时依托于学生的表现欲和好胜心来强化教学的执行成果，将“寓教于乐”的理念真正落实到实处。

比如为了训练学生的普通话发音，教师可以将学生按照“强弱结合”的原则分成若干小组，各组通过抽签决定参赛顺序；由教师向小组的第一个学生说一句诸如“红鲤鱼与绿鲤鱼与驴”之类的绕口令，本组从第一个学生开始依次在保证发音准确的情况下用最快速度读一遍绕口令；所有小组参加完一轮比赛后计算各组总共的时长和中途出现错误的次数，用时最短、错误最少的一组便为获胜方。

（三）依托课外资源开展语文教学

语文是一门社会性和综合性都很强的课程，人们身边所有的文化事物中几乎都可以发现语文的身影；同时小学生的好奇心也很强，一本薄薄的课本是无论如何也无法满足的。基于这两点认识，小学语文教师要在进一步完善对课内资源的开发的同时，结合学生们的兴趣和学习需要，同步引入更多的课外资源来供学生学习，帮助学生开拓自己的语文视野，从更多角度去了解课内知识的表现形式，并在客观上丰富学生的人文知识储备，同时还能更好地激发学生的认知兴趣。

例如在完成了《少年闰土》这一课的教学后，教师可以提供给学生本文的出处——鲁迅所著的《故乡》的原文，让学生们结合原文去对闰土和“我”这两个角色在长大之后的经历以及彼此所发生的变化形成深刻的认知，同时结合课文去品味作者在文中所融入的“怀念+感慨”的情感。这项工作也可以通过播放《故乡》这部同名电影的节选片段来开展，以起到更好的效果。

三、在语文教学过程中体现学生的主体地位和作用

（一）注重对小组讨论活动的引入

小学语文的学习难度并不是很大，很多知识还可以在日常生活中得到有机体现，因此具备很好的开展生本活动的条件。小学语文教师要转变传统的“牵引”教学思维，在课堂教学中有意识地提出一些问题供学生思考，并鼓励学生以结组的形式开展互动讨论，让学生们就彼此对目标问题的思路和看法做意见交换，同时将自己的一些知识储备和学习诀窍互相分享一下，以“互通有无”的方式来促进每个学生学习效率的提升。

比如在进行《我的伯父鲁迅先生》这篇课文的讲解时，教师不妨以文中鲁迅先生所说的“碰壁”一词提问：“鲁迅是一个成人，按理说不会真的把鼻子撞到墙上。那么鲁迅先生在文中所说的‘碰壁’到底是指什么呢？”而后便可组织学生以同桌或四人小组的方式来讨论，并可在学生的思维陷入瓶颈时从“比喻”的角度出发给他们一些提示，引导他们

得出正确的结论。

（二）注重对“翻转课堂”的引入

小学生对“大人”——尤其是教师的生活总是充满了向往。小学语文教师大可以利用学生们的这种心理，在课程教学中引入“翻转课堂”模式，将一些难度较低或具有复习性质的课程任务交给具备一定条件的学生来完成，让“小老师”和其他学生做深度互动。如此一来，学生们会感受到巨大的新鲜感，“师”生之间的关系也能变得更加融洽、平等，学生们自然可以在这种活跃的课堂氛围中取得良好的学习成果。

例如对于《藏戏》这篇课文，教师可以选择一位语文成绩突出的学生担任“讲师”，帮助他搜集一些有关藏戏的资料并完成教案的撰写，而后让“讲师”将自己所搜集到的信息和同学做分享，并就文中的字词和特色性表达方式的使用效果做一番讲解；教师也可鼓励其他学生就文中有关藏戏的一些描写提出自己的问题，还可在有必要的情况下为“讲师”的解答提供一些灵感和帮助；等等。

除了以上几方面主要策略外，小学语文教师还可积极组织组织学生参加一些实践学习活动，带领学生来到校园乃至自然、社会环境中，通过观察与课文描写内容相近的景色或者开展一些语言技法应用活动等方式，进一步深化学生的知识吸收和技能掌握，同时让学生体会到更多的语文学习、应用乐趣。

结束语

真正的教育工作者绝对不会是压榨学生精力的角色，而是能够让学生感受到学习的乐趣和价值并找到适合自己成长、发展之路的引路人，这样才能够为学生提供最为丰富的成长养分。小学语文教师要真正认识并努力践行这一点，在日常教学中树立起鲜明的“双减”意识，围绕多元主题设计、执行系统性的策略，引导学生感受语文课程的魅力和巨大学习、应用价值，以具有个性化和实用性的方式来开展课堂学习和课程训练，帮助他们通过多维途径摄入充足的课程养分，让学生真正学会语文、用好语文、爱上语文，并为自己将来更高阶段的语文学习和课程核心素养的稳步提高打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢冬梅. 开放式教学模式在小学语文教学中的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A5): 45-46.
- [2] 康玉芝. 小学语文课堂教学有效性分析[J]. 中国教师, 2020(S1): 75.
- [3] 郭春辉. 新课标下小学语文教学探索[C]//新教育时代教育学术成果汇编(4). 2020: 64.
- [4] 郑忠锦. 创新教学模式, 提高小学语文教育质量[J]. 新课程(上), 2019(03): 125.