

# 技师学院计算机教学中存在的问题及对策

王亚夫

肇庆市技师学院

**[摘要]**当前技师学院计算机教学面临着学习观念不正确、教学内容单一等问题,本文基于技师学院计算机教学中存在的问题,展开有针对性的讨论,提出具体的优化解决策略,帮助学生提升未来职业竞争力。

**[关键词]**技师学院; 计算机教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2266

## 前言

作为一种重要的信息传输手段,计算机已经成为人类的日常工作和生活中不可缺少的一部分。随着我国技师学院教育的不断发展,技师学院计算机教育存在着诸多问题,为此需要对计算机教育进行改革,以适应我国发展现代技师学院教育的政策。

### 一、技师学院学生特点

#### (一) 学生年纪普遍偏小

目前技师学院的学生年纪偏小,普遍在十六七岁,在这期间,学生正处于青春期,对于新的事物有着较强的吸引力,也很容易接受各类外界事物,但是正因为他们处于青春期,所以思维并不稳定,比较容易被外界各类因素所干扰,主动学习意识并不强,只能依靠教师外力进行推动<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生自信心略显不足

技师学院所招收的学生多为应届、历届的初中或者是高中毕业学生,其中多数学生是因为自己的学习基础较差,或者是在中考、高考落榜,以及在“应试教育”中被淘汰的学生,这些学生普遍存在学习基础薄弱,有较强的自卑心和严重的信心不足,导致课堂上学习没有耐心,甚至出现了厌学心理。

#### (三) 学生有明确的学习目标

部分技术学院的学生有清晰的学习,他们甚至自己的学历与本科学生相比较差,社会竞争力较弱,很容易出现就业难的现象,为此他们希望努力学习相关技术技能,以此来弥补文化课程中存在的不足,努力使自己拥有一技之长,为未来就业提供强有力的保障,这就导致学生出现重技术,偏文化课的现象。

### 二、技师学院计算机教学中存在的问题

#### (一) 学习观念不正确

在技师学院的计算机教学中,大多数学生都是为了应付考试而进行的,他们没有树立正确的学习理念,也没有认真思考自己的学习目标,从而造成了主观能动性的缺失。导致这一状况的因素很多,但是,归根到底有两个方面:第一是教学处于教学的主导环节;第二是学生主体学习环节。首先,在技师学院的计算机教学中,教师往往把考试及格问题当作教学重点,造成了与社会对计算机人才的现实需求相背离,造成了学生仅仅是应试,缺乏实践经验<sup>[2]</sup>。特别是当今世界上对计算机人才的要求日益严格,这个行业的竞争日趋激烈。在就业阶段,没有经过科学、规范的严格培训和实践的培训,很难在求职中找到一份适合自己的工作。其次,技师学院学生本身并没有为将来的工作计划。特别是在以前的应试教育中,学生们养成了被动学习、应付考试的坏习惯,而到了技校之后,他们的学习理念并没有得到任何的改变,他们的学习态度还停留在原来的学习模式上,这就造成了他们学习的积极性低下,缺乏主动学习的自觉。受以上多主体、多层次、多时空等因素的影响,学生在毕业后出现了“找工作难”的窘境,而且还造成了社会人力资源的浪费<sup>[3]</sup>。

#### (二) 教学内容单一

在技师学院的计算机教学中,主要讲授教材知识和练习一些基础的操作。当今世界,科技迅猛发展,特别是计算机,正在发生着巨大的改变,社会对于计算机的需求也在不断更新,

这使得计算机教育不得不进行改革。但是目前技师学院计算机教学内容已经严重地脱离实际应用,所学知识无法运用到未来工作中,这主要是因为技师学院的教学内容太过理论化,缺乏与当今社会所采用的电脑技术相适应;二是由于学生所用的教科书无法与计算机教学内容相匹配。与此同时,技师学院计算机的教学模式和教学思路也面临着落后和单一的局面,这对计算机教育的发展造成了很大的影响。

### 三、技师学院计算机教学优化策略

#### (一) 技师学院计算机的教学应使用项目式分组教学法

技师学院的计算机课程教学应采取“以教师为主导,以学生为主体”的教学方式,与此相适应的教学方式称为“项目式分组教学”。项目式分组教学是一种以整体为单位进行的教学活动,旨在将理论和实践相结合,推动学生的潜能得到最大限度地发挥,从而使学生的实际问题得到全面的解决。技师学院的计算机课程可以采取项目式分组教学的方式进行。该系统可以让学生掌握一定的教学内容,同时将计算机的理论知识与实践技能相结合,从而提高其在计算机上的应用能力。项目小组教学可以让学生在一定的时间内自主地组织、安排自己的学习活动,在项目工作中遇到的困难和问题由学生自己解决。在计算机教学中,运用项目分组教学可以提高师生的交流,提高团队协作的能力,促进团队协作,促进同学间的情感交流,促进学生的学习。

#### (二) 技师学院计算机的教学应使用任务驱动教学法

针对目前技师学院学生素质较低、学习目标不明确、基础薄弱的情况,采用任务驱动式教学。任务驱动式教学是一种培养学生思维能力和操作能力为目标的教學方法,教师提出教学任务,并结合学生实际情况举出实例或者是实务,完成部分知识的讲解,通过演示,实现师生之间的互动。对于技师学院计算机教学来说,若采用任务驱动的教学方式,首先针对计算机技能知识提出具体的教学任务,以此来激发学生学习兴趣,后展开任务内容分析,调动学生学习的主动性,后融入计算机相关的知识点,达到对具体任务的执行,最终实现学以致用目的,最后教师对整个教学过程作出评价。在计算机教学中,运用“任务驱动”的方法可以有效地利用“以学生为主体”的教学方式,培养学生的动手能力,将理论知识转化为实际应用,从而避免了理论和实际的脱节,从而丰富课堂的内容,而非单调乏味的灌输。而且,在老师的引导下,让学生自己动手做作业,可以增强他们的技能,提升学生对计算机学科的兴趣。

结束语:技师学院的计算机教学需要强调以就业为导向,能够有效地增强学生在今后的社会工作中的竞争力。在目前的计算机教育中,技师学院要把“以就业为目标”,加强师资队伍建设和改革教学内容、完善教学体系,为我国培养更多全能型技术人才。

### 参考文献:

- [1] 崔相敏.基于多媒体信息技术的技师学院计算机教学研究[J].职业,2021(07):26-27.
- [2] 李凌.技师学院计算机专业学生信息安全意识培养的教学研究[J].科技创新导报,2020,17(07):213+215.