

# “双减”政策下“微课”在小学语文教学中的应用

李雪梅

青海省海西州德令哈市滨河路小学

**【摘要】**“微课”是传统课堂教学与信息技术融合的综合体现，作为一种新型的教学手段，受到了教育领域的广泛关注，为教学改革的实施提供了另一种途径。随着“微课”教学方法的应用与推广，人们逐渐意识到了“微课”的优势，使得“微课”在我国教育中的使用频率较高，并取得了显著的教学成果。“双减政策”的落地使义务教育阶段的教育教学发生了较大的变化，为了进一步提升学校教学质量，巩固学校的发展地位，要从课堂教学出发，创新教学模式。文章主要基于双减背景下，探讨了“微课”在小学语文教学中的应用，以供参考。

**【关键词】**“双减政策”；小学语文；“微课”；应用模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.288

## 引言

语文学科具有基础性和工具性的特点，是人们日常交流思想的语言工具，也是中小学教学中的重要学科。在教学活动的开展中，学生会逐渐积累文学知识，同时语言技能和与人交往能力也会得到良好的发展，是培养学生文化修养的主要途径。但是由于受到传统教学理念的影响，小学语文教育过于“功利化”，单一的教学模式不利于学生兴趣的培养，且学生学习的积极性普遍偏低，是影响教学效率的主要因素。因此要抓住“双减”契机，注重“微课”在教学中的应用，以便激发“微课”的作用，为学生的语文学习提供助力。

### 1. “双减政策”与“微课”的概述

#### 1.1 “双减政策”的内涵

随着我国的教育发展，当代学生面临的学习压力日益增加，学生的学习负担持续加重，不仅需要承担来自学校的压力，还要承担校外补习的压力，严重制约了学生的身心健康发展<sup>[1]</sup>。为了改变这一教育发展现状，立足于学生身心健康成长，“双减政策”随之落地。“双减政策”的内涵主要体现在两个方面，分别为减轻学生的作业负担和校外补习负担，在这两项内容的指导下，进一步优化教育资源配置，实现学校教学质量的提升。同时，为学生营造公平、统一的教育生态环境，缓解家长的教育焦虑，使学生站在统一的起跑线上，接受更加全面的教育服务，为学生的健康成长奠定基础。

#### 1.2 “微课”教学的特点

“微课”是基于传统课堂教学与信息技术发展而来的，在传统教学的基础上融合信息技术，形成视频形式的教学资源，因此教学视频是“微课”教学的核心内容，进行教学内容的展示，优化教学设计，是一种新型的教学资源，有助于我国教育的现代化发展<sup>[2]</sup>。“微课”具有广泛的应用特点，集中体现在四个方面：

首先，教学时间短。“微课”以视频形式的教学资源为主，建立于学生的认知特点与学生的学习习惯基础上，通常

将教学时长控制在5-8分钟，便于在学生注意力高度集中的状态下开展教学。

其次，教学内容简洁。受教学时长的限制，“微课”视频的教学内容简洁，通常会集中在知识的重点、难点、疑点上，知识主题突出，便于学生快速捕捉重难点知识。

再次，教学资源使用方便。“微课”是一种数字化的教学资源，容量较小，通常在几十兆左右，支持在线播放。这样教师和学生便可将其下载到移动终端上，根据自身的需求，随时进行知识的复盘和巩固，打破课堂限制，实现学生的移动式学习。

最后，教学过程中的针对性强。在“微课”的支持下，教师可以在短时间内集中开展某一知识点教学，且教学内容表达的更加清晰，学生能够直观的了解需要掌握的知识点，从而提高对教学内容的重视。这样在教师的讲解基础上，配合学生主体对“微课”知识的复习，教学过程中的针对性显著增强，是突破教学重难点的有效方法。

### 2. “双减”政策下“微课”在小学语文教学中的应用策略

反观当前的小学语文教学，正处于传统教育与素质教育并存的尴尬境地，教学现状不容乐观。普遍存在教学理念、教学方法、作业布置、教学重点偏移等问题，因此，在“微课”教学实施中，既要遵照“双减政策”的具体要求，又要借助“微课”教学解决存在的问题，具体的应用策略如下：

#### 2.1 利用“微课”教学，创新教学方法

“双减政策”落地后，义务教育阶段的教学发生了较大的变化，教师要注重课堂教学质量的提升，改变传统的教学方法，为推动语文教学发展贡献力量。教育现代化发展背景下，信息技术在教育领域的应用越来越广泛，教师也要提高对网络信息技术的重视，善于发挥网络的优势<sup>[3]</sup>。一方面创新教学方法，给予学生课堂学习的新鲜感，有利于激发学生的学习兴趣；另一方面延伸和扩展教学资源，开阔学生的学习视野，对于完善学生的知识体系有积极作用。

例如，在部编教材小学语文二年级《曹冲称象》的教

学中,本篇课文按照事情发展的顺序,记叙了七岁的曹冲想出了称象的好方法,在方法的支持下称出了大象的重量,反应了曹冲是个聪明、善于思考的孩子。教师要借助主人公曹冲的故事,带给学生学习上的启示,培养学生善于思考的意识,为学生思维品质的发展奠定基础。这时,教师可以根据课文叙述的进程,将整个事件制作成为“微课”动画,使教学更加生动,弥补传统教学模式的不足。

## 2.2利用“微课”教学,突破教学重难点

“微课”最显著的特点是能够突破教学中的重难点,通过碎片化学习内容的呈现,以数字化资源形式,供学生反复复习和巩固,从而使学生掌握重难点知识。那么,如何借助“微课”突破小学语文教学中存在的难点,还需要教师从实际出发,根据教材内容和课程目标,构建完善的教学体系<sup>[4]</sup>。在小学语文教学中,教师可以利用“微课”,将抽象的重难点知识,录制成为“微课”视频,传输到学生的移动终端上,辅助课堂教学,使学生对教学重点产生初步的认知,引导学生学会用“微课”进行知识的自我巩固,进而实现教学重难点的突破,确保学生的学习效率。

例如,在部编教材小学语文二年级《雷锋叔叔,你在哪里》的教学中,需要学生能够正确、流利的朗读课文,并投入感情色彩,体会课文中要传达的情感。本文教学中的重点主要是认字、写字和朗读课文,难点体现在朗读课文的情感投入,使学生懂得奉献爱心,乐于助人。为了进一步突破教学难点,教师要遵循学生直观的形象思维,以扩展教学内容为主,将雷锋的光荣事迹制作成为“微课”视频,让学生观看,符合二年级小学生的认知,有利于将奉献旨意内化心灵,外化行动。

## 2.3利用“微课”教学,巩固知识基础

小学阶段是学生养成学习习惯的关键时期,教师不仅要做好日常的教学工作,还要在教学工作的开展中,培养学生的学习兴趣,端正学生的学习态度,使学生形成正确的学习认知。双减背景下,要始终坚持对学生的素质教育,突出学生在学习中的积极性和主动性,在教师、家长的帮助下,使学生形成独立自主的学习意识,有利于学生合理利用课余时间,用来进行知识的复习和巩固,充分激发学生的主观能动性,进一步巩固学生的知识基础。

例如,部编教材小学语文二年级《要是你在野外迷了路》的教学中,课文能够让学生感悟到大自然的奥秘和情趣,以及不同情况下掌握辨别方向的方式方法。“微课”教学模式下,教师会将教学内容录制成为教学视频,视频形式的教学资源便于教师和学生储存,同时也方便教学资源的共享。所以教师可以将“微课”资源分享给学生,并指导学生如何运用“微课”来复习和巩固已经学过的知识。久而久之

学生就会形成自觉复习的习惯,能够合理规划自己的学习时间,从而降低对教师和家长的依赖。不仅能够有效巩固学生的知识基础,还可以影响学生学习习惯,有效培养学生在学习上的自主性,对于学生未来的学习和发展来说有积极的影响作用。

## 2.4利用“微课”教学,丰富课后延时服务内容

双减政策提出后,各地纷纷增设了课后延时服务。作为双减政策的组成部分,不仅能够解决家长下班时间与孩子放学时间不匹配的问题,又在一定程度上缓解了家长辅导孩子作业的压力。语文教师要坚持做好课后延时服务,在课后延时服务时段对学生进行一对一的作业辅导,同时根据学生的课堂表现,分析学生在课堂中的学习效果,在课后延时服务加以知识辅导,深化学生对课堂知识的理解,帮助学生进行知识的转化和吸收,提高教学效率。

需要教师注意的是,在运用“微课”教学时,要不断提升自身的信息素养,因为“微课”教学构建的是线上+线下的教学模式,需要在传统课堂教学的基础上,融合网络信息技术,所以确保教师的信息素养,能够保障“微课”教学的顺利推进。“双减政策”落地后课后延时服务的增设加大了教师的工作负担,教师要及时适应“双减”变化,在课后延时服务阶段出来进行作业辅导外,还要注重丰富教学活动,丰富学生的校园生活。如,组织相关的实践活动,如课外阅读活动、书法教学、诗朗诵、写作比赛等等,锻炼学生语文学习的综合能力,为学生语文核心素养的培养创造有利条件。

## 结语

在双减大背景下,“减负增效”是主要的教育发展方向,要尽可能的优化教育生态环境,使教育面向全体学生,使学生享受公平、统一的教育资源。小学语文教学中,“微课”教学的用途较为广泛,除了上述内容外,教师还可以拓展教学范围,坚持“素质教育”理念,遵循人本原则,解决传统教学中存在的问题。从而确保学生的学习效率,进一步提升课堂教学质量,为学校教育的整体发展提供有效助力。

## 参考文献

- [1]袁琴.“双减”背景下微课在小学语文教学中的有效应用[A].课程教学与管理研究论文集(五)[C],2021:5.
- [2]张英.“双减”之下情景教学在中高段语文群文阅读教学中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(下)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.
- [3]张莉.微课教学模式在小学语文教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(01):236.
- [4]李浩然.微课在小学语文教学中的应用策略研究[J].文化创新比较研究,2021,5(16):99-102.