

论“校企合作”在中职计算机教学中的应用实施方案和发展策略

覃荣艳

昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000

[摘要]在中职计算机的教学中融入“校企合作”的新型教学模式，这个过程需要中职院校与企业之间进行整个过程以及各个方面的合作，但由于目前中职院校的“校企合作”教学模式暂时还未正式形成，在中职计算机教学的实际过程中尚且还存在一些问题。基于此，该文就阐述了“校企合作”在中职计算机教学中应用实施的重要意义，分析了“校企合作”在中职计算机教学中的应用实施现状，探究了“校企合作”在中职计算机教学中的应用实施方案和发展策略。

[关键词]“校企合作”；中职；计算机教学；应用实施方案；发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.213

由于中职计算机专业是一门应用性比较强的学科，其对于实践教学具有相对较高的要求。中职计算机实践教学质量的高低直接决定了学生计算机应用能力的高低，因此在这个实践教学的过程中对于学生计算机应用能力的培养和提升起到了决定性的作用^[1]。然而，在目前中职计算机教学的过程中，由于受到中职院校内部教学条件的各种限制，学生很难得到具有针对性的实践训练，因此学生的实践能力也很难得到有效的提升。而“校企合作”正是能够为中职院校计算机专业的学生创造更多实践训练的机会，在中职计算机教学中能够起到积极的作用。

1、“校企合作”在中职计算机教学中应用实施的重要意义

1.1有利于促进中职计算机课程体系的建立和完善

在“校企合作”之前，中职计算机课程设计往往都是以学校的安排为主，在“校企合作”的背景下，中职计算机的课程设计就引入了企业的共同参加，企业作为日后计算机专业人才招聘的重要途径，能够为中职计算机专业的课程设计以及实施提出建设性的意见和完善方案^[2]。同时，如果在校企合作成功的前提下，企业就能够为中职计算机教学带来一定的资金和技术支持，从而有利于促进中职院校计算机课程体系的建立和不断完善。

1.2有利于中职院校计算机专业学生综合能力的不断提升

在“校企合作”的背景下，中职计算机专业的学生能够在实习的阶段以及假期内到合作的企业计算机相关岗位上，去进行计算机理论知识与实际操作的锻炼与实训，还能够向具有丰富经验的计算机专业人才学习，学习他们在工作岗位中所需要的职业能力、学习能力以及工作态度等，以此来不断提升中职院校计算机专业学生的综合能力。

1.3有利于解决中职院校计算机专业学生就业难的问题

面对目前市场上中职院校计算机专业学生就业难的问题，在“校企合作”的背景下，正如前文所述，中职院校计算机专业的学生可以引入到合作企业的一线工作岗位中进行实训，以此通过实训来提升中职院校计算机专业学生的综合能力，从而熟练掌握更多计算机专业的理论知识和操作技巧，以此更好的满足市场上各大企业对计算机专业人才的需^[3]。另外，“校企合作”还能够实现计算机专业人才的提前输出，对于在“校企合作”期间表现优异的计算机专业学生可以提前安排就业，以此有利于解决中职院校计算机专业学

生就业难的问题。

2、“校企合作”在中职计算机教学中的应用实施现状

2.1中职院校的教学与企业岗位的实际需求存在较大的差距

由于计算机专业具有技术性较强、更新换代快、入门槛高等特点，从而中职院校计算机专业的学生在其专业水平以及综合能力方面具有相对较高的要求。但是从目前中职院校培养的计算机专业学生综合能力方面来看，他们在社会上能够独挡一面的能力较弱，且在实习的岗位中多以辅助的角色存在，与合作企业岗位上实际需求的专业水平和综合技能存在较大的差距^[4]。产生这个问题的主要原因还是在于中职院校的生源和教学水平整体不高，在此种情况下，中职院校计算机专业学生的专业水平和综合技能很难满足合作企业的实际岗位需求，因此在一定程度上也直接影响了“校企合作”的最终结果。

2.2中职院校内部实训环境较差

中职院校与本科院校以及普通中学的教育都有所不同，但是在当前的中职院校计算机教学过程中大部分还在延用普通中学的教学管理模式，学校并没有发挥出计算机专业应有的教学和研发优势，造成了中职院校整个计算机专业内部缺乏正常的实训环境，计算机专业的学生在4个学期内都不能正常的得到学校内部的实训机会，从而导致校内与校外的实训无法进行有效的衔接，这就导致中职院校的计算机专业实训无法得到有效的运转，最终中职院校内部的实训环境将会越来越差。

2.3外部实训活动流于表层形式

在“校企合作”的背景下，中职院校计算机教学最直接的方式就是外部实训，学生可以通过企业内部的生活与管理，在实训的过程中不断提高自己的计算机专业水平和应用能力，但是在这个过程中，我们了解到由于计算机的数据储存具有相对的严密性，众多企业都会担心自己的商业机密被泄露，在中职院校计算机专业学生参加实训的实际过程中，只是让他们从事与企业表层的相关工作，并没有进行深入的专业操作实训，从而导致学生在计算机专业技能的操作上还是仅停留在中职院校教学的层面上，此种外部实训的活动也让“校企合作”只能流于形式，难以实现高效的“校企合作”。

3、“校企合作”在中职计算机教学中的应用实施方案和

发展策略

3.1 中职计算机教学的过程中要建立并完善实践教学体系

首先,在中职计算机教学的过程中要建立计算机课程的教学体系。由于计算机专业的课程教学体系是需要长期的教学过程中积累才能形成的,此教学体系具有相对的针对性与统筹性,不同院校的计算机专业课程之间也会存在必然的联系^[5]。比如:目前有一些中职院校在与企业展开“校企合作”过程中,在没有对目前所使用的计算机专业课程教学体系进行深入分析就直接使用的情况下,会对以往现存的中职院校计算机专业课程体系在相关课程的衔接与融合方面产生一系列的问题,从而直接会对“校企合作”的应用与实施直接带来不良的影响,最终将难以实现中职计算机专业学生实践技能的提升。其次,在中职计算机教学的实际过程中还需要不断完善中职院校计算机专业的实践教学体系。“校企合作”能够有利于促进学生利用实训的相关活动来验证自己在教学中所掌握的理论基础知识,以此找到自己的短处。因此,中职院校在进行“校企合作”的过程中,需要不断完善中职院校计算机专业的实践教学体系。比如:中职院校能够通过创新提出机教结合的教学模式,保障在校的学生都能够获得电脑进行相关的技能训练,然后在教师进行教学的过程中做到边学边练习,从而获得较好的实践教学效果,以此能够促进、使中职院校计算机专业的学生能够在掌握相关理论基础知识的同时拥有一定的操作技能,最终能够更好的满足市场上对计算机专业人才的需求。

3.2 制定出“校企合作”切实可行的实践教学计划

现阶段,有一些中职院校已经开始与当地的一些企业进行“校企合作”,但在这个过程中存在合作并不够深入的情况,直接造成了一些中职院校计算机专业的学生自踏入合作企业以后,就非常难以实现顶岗实习,只能做一些辅助性的工作,从而难以实现真正意义上的计算机专业实践。因此,为了可以在最大的程度上发挥当下“校企合作”教学模式的积极作用,中职院校在计算机教学的过程中应该制定切实实施的有效途径。首先,需要不断强化并注重学生团队意识的培养。中职院校在进行“校企合作”的各项活动时,应该注重学生之间团队协作意识的培养,以充分满足计算机项目实施过程中对所有参与项目人员团队意识的要求。同时,在进行“校企合作”项目训练的过程中,中职院校还需要注重学生交际能力、操作能力、协作能力等多个能力的综合培养,以不断的培养学生的团队意识。另外,中职院校在进行“校企合作”的相关实践活动时,教师应该积极组织学生展开与实践活动相关的交流与探讨,以不断激发学生投入到实践活动中的兴趣与热情。其次,需要贯彻落实双导师制。就是在中职院校计算机专业的学生送到合作的企业以后,并不能只是单纯的将学生送往合作企业的实训岗位中去,其实学校也是能够开展实训的关键场所,中职院校就需要充分发挥学校内部的实训场所,以此就需要中职院校在学校内去贯彻落实双导师制。也就是说,中职院校的计算机专业教师在一定程度上已经具备相当丰富的理论知识,但是还缺乏丰富的实践经验,所以通过“校企合作”的教学模式也为中职院校计算

机专业的教师创造了关键的实践场所,因此,中职院校计算机专业的教师也可以加入到合作企业的调研工作中去,利用自己丰富的;理论知识与企业内优秀的管理人员一同制定出“校企合作”切实可行的实践教学计划。

3.3 提升“校企合作”中职院校与合作企业的配合度

在进行“校企合作”的整个过程中,中职院校需要提升与合作企业的配合度,并长期与合作企业保持密切的联系。为了在最大程度上发挥出中职院校以及合作企业在计算机专业人才培养中的优势,中职院校需要在进行“校企合作”的教学模式前,积极组织学生亲自到合作企业的工作岗位上进行参观与体验,并同时邀请合作企业的优秀专业人才到中职院校的计算机专业教学课堂中进行实践的授课,以激发学生日后参加实训的积极性与热情。同时,在进行“校企合作”的实际过程中,中职院校需要充分结合合作企业对当下计算机专业人才培养方面的实际需求,对中职院校计算机专业人才的培养策略做出相应的调整,以突出计算机专业的应用性与实践性,从而不断优化中职院校计算机专业的实践课程体系,最终在最大的程度上实现中职院校与企业“校企合作”教学模式下的优势互补。另外,在建立和完善计算机专业实践教学课程体系的过程中,中职院校还需要重点结合学生自身应用能力的实际情况,来重新定位日后市场对计算机专业技能的实际需求,以不断调整优化当下中职院校计算机专业实践教学的课程内容。从而建立一个比较完善的计算机专业实践教学体系。

4、结束语

总而言之,“校企合作”的最终目的还是想要实现学生所学理论知识与企业中实践操作工作的相互结合,从而促使中职院校计算机专业的教学资源与企业的实践资源进行充分的结合,最终提升中职院校计算机专业的教学质量和成果。因此,在中职院校计算机教学的过程中,引入“校企合作”的教学模式,能够在一定的程度上改善中职院校计算机专业学生的就业情况,而且还能够通过与合作企业的模式来提升中职院校计算机专业学生的专业水平和综合素养,从而更好的满足市场上对计算机专业人才的需求。

参考文献

- [1] 张宝斌. 以就业为导向的中职计算机教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(21): 250-251.
- [2] 门丽. 试析云计算视域下的网络安全在中职计算机教学中的运用[J]. 网络安全技术与应用, 2020(03): 88-89.
- [3] 周岩. 校企合作人才培养模式下的中职计算机课程教学改革[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 135-136.
- [4] 薛智利. 以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 226-227.
- [5] 李丽. “以企业任务为中心”的中职计算机教学模式的新探——以《<真诚面对面——心公益>预告片》项目教学为例[J]. 信息记录材料, 2017, 18(08): 135-138.

作者简介:

覃荣艳, 1990-08, 女, 汉族, 云南省昭通市人, 本科, 中专讲师, 研究方向: 计算机。