

如何在小学语文教学中渗透德育研究

徐延鑫

邢台市家乐园小学 河北 邢台 054001

[摘要]党的十九大精神提出实现社会主义接班人素质全面发展的时代要求，其中就包括需要各级语文教师能够在实际教学生活中积极引导推动青少年学生自身文化全面成长进步，为推动党和国家现代化的建设发展而助力。因此，教师更应该注重牢牢把握小学语文德育教学中的德育特性，在有效教导引领学生自主学习相关语文基础知识技能的基础同时合理渗透德育内容，让每位学生可以在主动学习语文知识时去感受民族文化的积淀，进而达到全面发展。

[关键词]小学；语文教学；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1648

引言

小学语文课程本身是一个不可多得的良好德育素材。在指导小学语文课程教学过程的，教师要坚持把德育教学和本学科内容的知识紧密结合起来。文章开篇首先系统地论述介绍开展小学语文课程教学中要渗透德育教学内容的必要性，然后全面分析指出了我国小学语文实践教学中渗透德育教学的困难问题，最后具体提出我国小学语文实践性教学环节中课堂德育的具体渗透路径等。

1 小学语文教学中渗透德育的意义

学校是进行德育的重要场所，教学的初衷就是教书育人，既要进行知识的传授，更需要进行思想品德等良好品质的培养，所以，学校必须要重视德育教育。学校的文化氛围往往是比较浓厚的，有着丰富的师资，还有经过美化的校园，学生也都是有着强烈的求知欲的，这对于德育来说都是非常有利的条件。语文是门比较基础性的学科，它的内容是相当丰富的，文章也有许多不同的载体，比如说诗歌、小说、语言以及文言文等，这些文章往往都是包含着作者自身的情感的，有的是对环境的描述，有的是对于社会风气、品德的描写。在进行语文学习的过程中，学生能够接触我们的文化与历史人物等，他们的情操、精神就能够对学生品质产生影响。

2 小学语文教材中的德育内容

小学语文教材体系中所提供的各类学生德育与实践教学素材已经相当丰富。经初步研究调查统计，小学语文课本主要体现德育主题素材内容类别主要包括有包括介绍了人文主义、爱国主义等。如在《雷锋叔叔，你在哪里》一文中我们重点赞扬了这位雷锋叔叔的助人为乐做好事的优秀精神道德品质。而从《吃水不忘挖井人》的文中我们也可以告诉这些孩子我们做事时要多懂着感恩，感激记着祖国先辈们的对祖国做出的一切的贡献。无论我们是在助人为乐做好事时还是从小学会感恩，都值得亿万青少年学生从中学习领悟与世代传承。在《我坐上了飞船》一中精彩地描述了许多探索地球外内太空之间奥秘的科学知识，引起到了广大学生们的一颗无穷的好奇心。这两篇经典课文充分的拓宽与培养了低年级

语文学生比较丰富广泛的现代自然科学知识面，使青少年之从其求知心理方面受到一种对追求理想美好的人格情操方面具有良好程度的精神启迪。

3 小学语文教学中德育渗透存在的问题

3.1 教学内容单一

由我们上述的小语文学科教材选用的部分教材内容上我们还可以从中清晰地看出，大部分课文内容实质上都是要涉及中小学德育。但是德育课程教学在实践中与学校现行课程教材内容中小学德育内容结构上的整体性联系中存在较大的短板。主要问题是教师由于在实际课程教学活动设计环节中出现问题。有些小学语文教师往往迷失在和自己所学习语文思想有关的思想德育内容上，导致了学生课文欣赏性发展的进程受阻，德育课内容逐渐变得越来越枯燥与单一，学生的思想品质培养就越来越不能真正及时地得到发展。

3.2 社会现实与理想的偏离

教师在平时开展了各种有关德育理论及教学实践讨论教育工作，学生偶尔都会借机找出教师一些错误的教育思想，因此教师处境上往往是显得有些被动和尴尬。这种教育模式存在现状原因在于社会理想与现实理想与当代学生社会现实环境要求之间存在差异性。尤其在国内一线的城市，给传统学校德育工作及其本身带来了较大的影响。如许多学校仍存在销售假冒伪劣商品的情况，个别企业信用度和评价水平较低，这些问题对今后推动当前我国真正做好的小学语文德育工作产生了消极的社会影响。

3.3 思想较为偏颇

小学语文知识在教学内容体系构建中进行的知识渗透教育和渗透德育，实际作用重在帮助每个小学生在学习文本知识的同时接受德育教育。但是，多数情况时候小学语文德育宣传与知识渗透普及等各项工作中可能会出现德育过于单一片面化等的种种问题。例如，教师们可能仅仅在进行详细分析讲解学完了上文一篇文章的部分课文情节构架后，会同时再针对着该一篇文章架构内容进行深入分析了解其涉及人物道德行为方式与人物社会性格特点，这些深入分析的结果只会导致或使这部分学生对原有学生的一些文化思想习惯方式

与社会文化道德倾向等形成一些认知行为定势，学生思维空间会扩展甚至受限从而学习行为效果受到一定严重地影响。

4 小学语文教学中德育的渗透路径

4.1 转变教学观念，渗透德育

传统的语文教学大多都是采用灌输的方式进行教学，知识的传授都是单向的，学生只能被动地去接受，所以语文教学与德育的结合是很有限的，并不能有效地提高学生的综合素质，教学的效果也比较差。采用这样的模式对于学生品质、素养的培养是很有限的，德育渗透的效果也并不好。所以，为了适应现代教学的需求，更有效地进行德育渗透，教师必须要改变他们的教学观念。在进行语文教学的时候，教师需要主动地与学生进行交流，要了解小学生的兴趣爱好、身心特征，然后采用合适的方法进行德育的渗透。有些学生在思想上会有偏差，教师必须要帮助他们进行纠正，这样才可以实现教育的目的，提高教学的效果。

4.2 在小学古诗词教学中渗透德育

古诗词德育训练是目前我们小学语文德育的教学中实践应用的一种重要的学习方式。古诗词课在教学情境设计活动中，教师平时也应要尽可能多的给每位小学生进行讲解并分析这些经典古诗词的学习中的历史生活和背景，在读诗所背诵出的一些经典古诗文字、词、句及语境分析中如何去深入挖掘培养学生道德情感，依据对经典的古诗词进行学习中所想要表达出来者的一些思想情感去向来为每个小学生们进行渗透性德育，比如讲《静夜思》等古诗时，教师组织学生朗读并背诵唐诗宋词，让学生学习和了解中华民族优秀的传统文化，陶冶自身的思想情操，学习诗人的思乡、爱国、淡泊名利、不畏强权等思想。通常使用的是小学语文教材课本中都有收录到的一些含有爱国教育这个特定主题意义内容的经典文言古诗词篇幅也较多，教师以身作则大胆尝试着借此用古诗词进行了一种传统爱国主义精神教育。

4.3 在语文实践活动中渗透德育

语文特色教育实践活动是我校整个全日制小学语文常规活动教学流程中构成的一项最为重要的地块组成性结构部分，具有相对较强一定和深度性的和综合与开放性，包括在知识与学习过程中过程化实践、校园生活过程中实践、社会生活方面的实践。比如讲《开国大典》一文时，教师让学生参加学校或社会公益人士组织的爱国宣传教育活动，坚定学生热爱祖国的立场和信念；讲《狼牙山五壮士》一文时，教师组织学生祭扫烈士墓，加强学生对革命先烈的感激之情，引导学生继承先烈遗志，使其成为我国的有用之才。日常教学的具体教学操作环节安排中，小学语文教师自己就完全可以按分别排在语文园地栏目与积累运用中的相关栏目内容或可从如口语交际等的专题课程单元中适当地选定了若干个开展与语文学习及德育知识传授相关教育活动中的相对特定教育

主题，适时有序的地组织系列德育综合教学活动及实践探究教学活动。例如，六年级上册教材的第四课单元中的一个口语交际的问题在珍惜资源这也是这一专题活动中，教师们很快便可发现教师可以先通过或先通过组织班上一些其他学生代表一起去对目前中国北方某一特定重点区域范围里存在的一些诸如水资源、森林资源、矿产资源、大气资源等其他一些重大自然资源状况等进行了田野性调查，整理和得出的这些数据。然后我们再一次让每几个班学生都分别去结合他自己及身边学生遇到问题的种种真实生动事例，讨论学生应该注意如何尽量做到自己珍惜身边现有环境资源、保护现有环境。在教学这两一实践过程环节中，教师能将生态环保意识教育理念自然和谐地、有机和谐地进行渗透入语文课堂实践和活动，达到实现了生态德育有效渗透实践的真正目的。

4.4 教师以身作则，借自身的道德示范渗透德育

老师在开展教学活动中也应当特别注重以身作则，发挥自身独特优势，使得学生的良好言行举止、道德品行朝着正确的方向积极健康的发展。为保证做到上述这一点，教师要做好以下几个教学环节的相关工作。第一，有一定的知识阅读量，掌握更多专业的理论知识，不断充实提高自身应有的综合文化素质、专业素养，为加强德育和渗透法制教育创造良好的前提条件。第二，自觉和规范自身言行举止，不做一切不符合社会主义道德规范原则的错误行为，给其学生言行以更为正面、积极有益的引导。第三，创造一个相对较为全面良好和健康发展的当代语文德育环境，充分发挥当代语文学科教育中的道德人文性作用，为今后我们通过自身思想道德教育积极地去进行思想道德行为的示范和的引导与行为教育奠定了一个更加良好的社会思想道德基础。

结语

小学语文课程蕴藏着丰富的德育内容，是不可多得的德育素材。在小学语文教学过程中，教师要把德育和学科的知识教学结合起来，通过学科教学渗透德育内容，以促进学生的全面发展、优化语文教育、促进语文教学改革，进而使小学语文教学适应新课程改革要求。

参考文献

- [1] 苗雨祥. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 58-59.
- [2] 刘永利. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 42.
- [3] 段晓春. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 56.
- [4] 魏元淑. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 55-56.
- [5] 王梅. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(04): 89.