

初中政治课堂教学方法之研究

马庆霞

(河北省保定市涞水县镇厂中学 河北 保定 074100)

[摘要] 课堂教学的变革, 是一个充满活力的过程, 打破教学枯燥的状况, 运用先进的教学手法, 研究不同的教学方法, 才能更加深度地进行课程资源的运用, 构建高效优质的课堂环境。本文立足初中政治课堂教学实践, 有的放矢的进行各项教学机制的安排, 能够深入到学生的学习实践中, 启发学生的思维, 彰显学科教学的特征, 加强与现代化教学之间的密切联系, 设定完美的教学环节, 能够促使各个教学层面之间的深度统一, 为学生提供更为强大的保障, 促使课堂教学的效果得到全面的提高。

[关键词] 初中政治; 教学方法; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2089

素质教育得以全面的推进, 课程本身的特点, 尤为明显, 积极的进行课程的创新, 注重与生活之间的有机结合, 促使学生内在的驱动力, 得以持续的上升, 不仅能够很好的拓展学生的思维空间, 同时也能为学生提供更为先进的思想, 提高学生对课程的参与热情, 能够转化课堂教学形式, 保障课堂教学的高质量运行和发展。作为初中政治教师, 需要站在学生的立场, 去分析每个具体的教学方法, 创设良好的教学氛围, 以学生熟悉的方式进行课程的转化, 找到高效课堂教学的链接点, 深度的指导学生进行问题的解析, 不断的进行现代化教学资源的整合, 调动学生潜在的积极性, 打破传统教学模式的限制, 引导学生更加深度的进行课程的内化, 科学化的进行更新, 注入新的力量, 突出教学影响力, 提高学生的学习效果和水平。那么, 在实际的初中政治课堂中, 应该研究和探索哪些教学方法呢?

一、创设生活化的情境, 提高感知能力

新形势下, 教育教学改革的方向是充满活力的, 只有添加生活化的内容, 创设良好的情境, 适时的进行引导, 才能让学生更加强烈地进行感知, 组织学生进行深刻的提炼, 提高学生的整体运用水平和能力。作为初中政治教师, 在研究教学方法的过程中, 必须以情境的创设为目的, 积极的探索生活中的教学内容, 成功的开启学生主动学习的大门, 激发学生潜在的学习动力, 让学生更加关注课程的形成过程, 提高学生的感知能力。比如在进行《社会生活离不开规则》的课堂教学中, 教师需要全面进行探索, 先组织学生研究本节课的落脚点, 引导学生说一说, 在现实生活中, 我们应该遵循哪些规则? 你是如何做到的? 并以此为契机进行课程的转化, 让学生阐述出社会生活离不开规则的深刻道理, 引导学生树立遵守交通规则的意识, 这样才能帮助学生进行课程的感悟, 让学生投身到生活的实践之中, 并把所学的知识全面进行运用。通过这样的教学方式, 不仅能够改善教学环境, 同时也能让学生消除紧张感, 找到研究教学方法的落脚点, 能够真正深入到学生的实际生活之中, 为学生创造自由发展的空间。

二、制定高效的教学目标, 提高合作素养

教育教学在不断的发生改变, 制定与学生实际相关联的教学目标, 不仅能够整理课程的思路, 同时也能提高学生的合作素养。所以在实际的初中政治课堂教学中, 教师必须制定高效的教学目标, 培养学生的政治觉悟, 为学生梳理清晰的学习思路, 加强小组之间的讨论, 能够引发学生的深度探究, 促使学生树立正确的观念, 真正改善学生的学习方法, 指导学生进行全面的合作, 锻炼学生的团队精神, 促使学生更加主动地进行知识的交流, 挖掘出课程的本质, 以保障学生政治合作素养和水平的不断提高, 顺利的完成各项合作的

任务, 提高学生的探究水平。比如在进行“竞争合作求双赢”的课堂教学中, 教师需要全面挖掘本节课的内容, 让学生科学化的理解竞争与合作之间的关系, 并为学生展示女排夺冠的画面, 然后组织学生在小组内进行探讨, 让学生说一说在竞争中合作, 以及在合作中竞争有什么样的关联性? 指导学生进行全方面的分析, 促使学生从合作中阐述出课程的本质, 获得双赢的局面, 以保障学生的共同成长和进步。

三、合理化的运用新技术, 锻炼创新思维

新形势下, 科学技术得以全面的推进, 让学生兴致勃勃的进行课程的完善, 不仅能够提高学生的参与度, 同时也能促使学生的记忆力, 得到持续的上升, 在这样的情况下, 学生也会具备创新素养, 更加积极主动的接受课程, 真正保障课堂教学的高效发展。作为初中政治教师需要合理化的引入新技术, 涵盖各个层面, 贯穿于各个领域之中, 与时代的发展进行接轨, 把复杂晦涩的知识变得更加直观而又生动, 真正展现课堂教学的创新性, 能够促使课堂教学的目标, 与学生的内心发展进行联系, 这样才能锻炼学生的创新思维, 增强学生的主观能动性, 帮助学生进行知识的内化。比如在进行《让挫折丰富我们的人生》的课堂教学中, 教师可以充分利用互联网技术, 搜集与霍金相关联的资料和视频, 然后通过他的相关事迹进行展示, 借此为学生提供相应的学习机会, 让学生陷入到深度的思考之中, 把握教材中的关键点, 让学生对挫折的意义拥有全新的认知, 丰富学生的学习信息。

四、挑选科学化的方法, 提高认知意识

课堂教学在不断的发展, 通过对教学方法的研究, 不再简单的进行知识的死记硬背, 而是为学生提供机会, 让学生拥有强烈的认知, 及时的补充学生学习中的漏洞, 显得十分重要。作为初中政治教师, 需要精心的挑选科学化的方法, 涉及不同的层面, 要关注学生的变化, 意识到学生之间的差异性, 提纯出丰富的教学资源, 以学生为主体, 精心的进行安排, 能够促使学生的认知意识和水平得到持续的上升, 以保障课堂教学的全面发展, 更好的落实素质教育。比如在进行“灿烂的中国文化”的课堂教学中, 教师需要正确的认识学生之间的差异性, 组织学生进行探讨, 让学生对中国传统的文化进行分类, 真正把握其中的特色, 总结出自己的观点并落实实际行动, 担负起传承中华优秀传统文化的重任, 一步步的把学生带入到课程的研究之中, 真正促使课堂教学的方向更加准确, 产生对学生强大的推动作用。通过这样的教学手法, 不仅能够成功的展现课堂教学的优势, 同时也能让学生详细的探讨中国优秀文化所带来的时代意义, 明确课程的目标, 让学生深陷其中。

五、设置灵活性的问题, 提高理解水平

对于课堂教学的发展实际来看,问题的设计,能够促使课堂教学朝着深度和广度方向发展,帮助学生进行知识的挖掘,解决学生心中的疑问,促使学生的理解能力得到持续的上升。作为初中政治教师,需要以启发式问题的设计为主,展现其中灵活性的特征,理清学生学习的思路,鼓励学生进行大胆的探索,逐步揭开问题的面纱,让学生对知识拥有全新的了解,促使学生更加积极的进行内化,大幅度提高学生的理解水平。比如在进行《中华一家亲》的课堂教学中,教师需要运用不同的方式,进行本节课问题的设计,诸如:我们有多少个民族,各民族有什么样的分布特点?国家所采用的民族政策有哪些?在现实生活中,我们应该用什么样的态度与其他民族进行相处?通过这些问题的设定,不仅能够让学生全面了解我国民族的组成特点,同时也能更加深度的了解当前民族关系的特征。在这样的问题设定中,课堂教学的理论性和实践性会更加明显,而学生也会加深对问题的了解,找到本节课学习的目标,全面进行课程的升华,深层次的进行课程的运用。

六、组织实践性的活动,培养核心素养

众所周知,政治课程本身的实践性,是十分明显的,通过不同的方式进行德育教育的渗透,不仅能够让学生们的体验意识更加强烈,同时也能培养学生的核心素养,让学生快速的融入到社会的发展之中,提出自己的独特观点,真正转化教材资源。所以在实际的初中政治课堂教学实践中,教师可以从生活中找寻与之相关的资料,积极的进行完善,探索其中的教学内涵,让学生从中受到深刻的影响,并在实践中找到学习的方法,在社会中不断的成长,促使学生具备高尚的

品格,提高学生的职业素质,培养学生的政治核心素养。比如在进行责任感的课程讲解中,可以根据学校的现实情况建立奉献爱心的组织,举行“奉献爱心,从我做起”的社会实践活动。学校可以制作一面爱心墙,同学们可以将穿旧的衣服,废弃的书籍以及攒下的零花钱捐出,帮助那些受灾的同学,奉献自己的力量。充分调动了学生们的积极性,通过每个人不同的表达形式,显现出自己的一份爱心。对于这样的一个充满爱心活动,培养了学生雪中送炭的高尚品德,并提高了对于民族的责任感和使命感。

总的说来,不同的教学方法,必然会产生不同的影响,能够为构建高效课堂创造良好的契机,成为整体课程,得以深度运行的重要条件,真正升华课程体系,展现其中强大的影响力,培养学生的核心素养。作为初中政治教师,需要积极的分析上述方法,明确高效课堂构建的策略,充分展现学生在课堂中的主体性,创新教学形式,合理化地引入多媒体技术,开发学生的政治思维,激发学生潜在的学习动力,能够综合性的考察学生的基本情况,深度的研究不同的教学措施,符合时代发展的要求,全面推进初中政治课程的良性循环和发展,提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王苏梅.新课标背景下初中政治教学模式的优化研究[J].读与写(教育教学刊),2019(8).
- [2]杨虎.构建高效初中政治课堂之我见[J].新西部(理论版),2019(05):140、151.
- [3]丁伟松.初中政治教学中德育教育的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(35):110-110

(上接第4023页)

体验意识更加强烈,这样才能真正找到本节课的学习目标,促使学生的逻辑思维得到很好的锻炼。

五、分层教学,因材施教

数学学科的学习过程相对较长,在这一过程中,学生之间由于存在着学习环境,学习能力,学习效果方面的差异性,往往会导致学习成绩方面的良莠不齐。作为一名初中数学教师,我们首先要正视学生之间所存在的这种差异性;其次,要对不同学生的数学学习状态进行分析;再次,要进一步了解学生之间产生差异的原因;最后,结合学生之间的差异性,采用针对性的教学策略,以保证不同学习层次的学生,都能够我们的课堂上有所收获。我们可以将学生按照学习效果以及学习成绩的差异,分为几个不同的层次,在此基础上,结合分层教学的教学模式,为不同层次的学生制定不同的学习目标,分配不同的学习任务,以保证他们都能够感受到学习的成就感,增强其参与数学学科学习的信心。比如在进行课堂提问环节,教师可以设置不同的问题,要意识到学生之间的长处,制定出明确的学习计划,真正与因材施教的教学理念,进行结合,这样才能准确的进行定位。通过这样的提问方法,不仅能够把握课程的层次性,同时也能提高问题的灵活性,让学生更加全面的进行挖掘和提炼,促使学生整体素质和水平的不断提高,落实分层教学的思想。

六、强化练习,巩固所学

在数学课堂上,开展练习是巩固学生所学,保证温故知新的重要教学策略。一般来说,为了提升学生的解题能力,保障学生解题的正确率,数学老师都会利用大量的习题训练,来拓展学生的学习视野,增强他们解题的正确率。但不可否认的一点是,这种数学训练方式,由于过于机械和

单调,往往会使学生产生倦怠心理。而且缺乏针对性的习题训练,也无法引导学生切实有效的掌握数学规律,如果学生进行了大量的练习,却依然错误率很高,甚至于对数学学科产生了厌倦之情,那么这样的练习只能是无效的。因此,数学教师在重视数学练习的同时,要结合更为多元化的数学练习方式,带领学生感受练习的乐趣所在,借此来激发学生开展自主学习的学习意识。比如在进行《三视图》的课堂练习中,教师组织进行了一个名为“你画我猜”的课堂游戏,游戏的主要内容是:每个小组派一个学生,我任意给这名学生出示一个物体,学生用多媒体的几何画板画出这个物体三视图,而小组的其他学生猜这是什么物体,在相同时间内,猜对数量最多的小组获胜。最终,通过这种寓教于乐的练习方式,使学生对这一节的内容有了更加深入的理解。

综上所述,对于学生而言,学习既可以是一件赏心乐事,使他们积极的参与其中,主动的开展探究;学习也可以是一件劳心费力的事情,使他们望而却步,身心俱疲。作为一名初中数学教师,我们在日常教学活动中所要做的,不仅仅是帮助学生掌握数学知识,提升解题能力,更应当从学生的学习需要出发,通过开展多元化的数学教学策略,引领学生感受数学学科的魅力所在,带领他们将数学学习的过程,变为遨游数学王国,搜寻知识宝藏的探险活动,以此来保证学生在轻松学习的基础上,不断提升和发展学科素养。

参考文献

- [1]张海.多元化教学模式在初中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,13(12):88.
- [2]李军.浅议初中数学中多元化教学法的有效应用[J].教育科学(引文版),2019(11):249.