

谈如何优化小学语文写作教学

任丽华

河北省南公司东街小学

[摘要] 作文是小学阶段语文课程中的一项重要学习内容,小学生通过系统化的作文学习可以了解写作的基本原则,掌握完整的写作初级技巧,通过作文写作来完善自己的逻辑思维能力,充分锻炼发掘自身的想象力。由此可见,作文在小学语文课程中的重要性,深化小学写作课程,不断进行结合实际的教育调整是非常必要的。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2619

写作教学的创新应以实践为导向,给小学生创造更多的写作实践机会,写作教学创新首先是要让孩子们先练起来。写作的范围应该是小学生感兴趣的,从兴趣培养入手,带动他们去主动参与写作的实践活动。从练好基本功,打好基础入手,字、词、句、段、篇,有的放矢地进行写作训练。以读促写,写后再读,读写结合,完成写作知识储备,促进写作能力的生成。写作教学还要立足于生活,鼓励学生在生活中多观察,多感悟,勤思考,汲取写作素材。

一、小学写作教学的现状

作文一直是语文考试分值比重最大的部分。对于热爱写作的学生来说,作文就是其展现文学思想和才华的舞台,而对于那些不擅长写作的学生来说,作文就成为其痛苦的根源,写作时常常感觉无从下手,为了凑字数绞尽脑汁,苦不堪言。小学生刚开始接触写作,培养小学生的写作兴趣非常重要。但是当前小学语文写作教学的现状却不容乐观,具体表现在以下几个方面。

(一) 由于年龄限制小学生普遍缺乏生活经验和写作素材的积累

小学生所处的年龄阶段决定了他们生活经验和语言积累都非常有限。而文学作品主要来源于生活,小学生的认知水平比较低,导致他们在写作的深度和广度上都不可能达到较高的水平。因此,小学语文教师在写作教学时应当充分考虑小学生的年龄特点,制订与学生认知水平相适应的教学目标和教学内容。但是当前在小学语文写作教学时,部分教师急于求成,想让小学生一下子就能够写出有深度,有内容的文章,这与小学生的认知发展水平是相违背的。

(二) 教师写作教学形式单一,小学生学习的兴趣不高

部分小学教师在作文教学中依然沿用传统的教学方法,作文教学中追求作文形式的教学,让小学生模仿写作,而对写作内容却缺乏深入的探讨。这种教学方式在一定程度上限制了小学生的想象力和创造力,也影响了小学生对词语和句子的灵活运用,写出的作品千篇一律,缺乏新意。教师这种僵硬死板的教学方式无法吸引小学生学习的兴趣,小学生会觉得写作课枯燥乏味,久而久之就对写作产生了厌烦的情绪,严重影响了写作能力的提升。

(三) 小学生家长对于小学生写作练习不够重视

当前人们生活节奏快,部分家长忙于工作,没有足够的时间照顾孩子的学习。很多家长百忙中抽出时间也只是帮助孩子巩固一些基础知识,对于写作练习和积累的重视程度不足。再加上教师在写作教学时也将大部分时间用于课程和教材的讲解,留给孩子练习写作的时间少,最终导致小学生写作练习不足,不利于小学生写作能力的提升。

(四) 小学生对生活观察不够仔细,想象力也没有得到充分的发挥,作文缺乏真情实感

小学生本来生活经历就非常有限,如果再对周围的事物视而不见、充耳不闻那么写作就会变成无中生有胡编乱造,作文水平可想而知。所以教师在写作教学过程中要着力培养小学生的观察能力,引导小学生观察周围的环境,观察植物的生长,观察动物的生活习性,还要观察周围发生的事情。小学生在教师的引导下,就会对生活的方方面面有了真真切切的感受,写作时就会有感而发不吐不快。

二、注重读写共同训练

在小学语文教学中,很多教师会在写作上花费大量的时

间,对其进行整体训练,却忽视了阅读对于写作和小学语文教学质量整体提升的重要性,忽视了将阅读与写作共同结合训练,以提高学生的语文学习能力。其实,写作与阅读一直以来都是不可分割的,在开展语文写作教学时,要通过大量的阅读才可以不断开拓学生的写作思路,让学生在写作时不能将思路放在某一种或者某两种写作方法上,而是不断活跃写作想法,通过对生活的观察,素材的积累,引导学生感受写作的独特魅力及写作的更多方式。

三、以实践为导向,给小学生创造更多的写作实践机会,写作教学创新首先是要让孩子们先练起来

裴斯泰洛齐说:“实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法,通过这些才能做好主要工作。所以,人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要来决定。”再好的风景,你也要走到跟前才能望得见;再好的美食,你也要亲口尝一尝才能知道它的具体味道是什么样的;再好的写作理论摆在你面前,如果离开了具体的写作实践,那么它都将成为空谈。只有实践才能出真知,这句话不是虚言,而是颠扑不破的真理。因此,我们可以看到,作为小学写作教学创新的最简单的一条,就是怎么样让他们有更多的写作实践,并且是他们发自内心的喜欢主动去尝试的写作实践活动。

四、注重生活素材的积累

要写好文章,就需要更多的素材来充实自己。对于小学生来说,需要有足够的经历和新鲜的见闻,才能帮助他们写出有趣的文章,才能培养学生写作的兴趣。小学生本身没有很多可以写入作文的内容,同时也还没掌握正确的书面表达方式,教师应引导学生不仅在平常的语文课学习中积累,还要注重将教学与生活实际相结合,引导学生将生活中的素材用在写作中,教导学生对生活细节进行观察和积累,从生活中获得感悟,并转变成文章内容。

五、教学方式及训练要谨防“万能模板”

有些语文教师为学生提供一些所谓万能的模板,比如固定文章开头和结尾模式,形成一种固定模板和框架,即所谓的“万能模板”让学生学会使用,这样不利于开拓学生的思维,甚至会导致在小学语文作文教学中呈现一种机械化的发展形势,使学生在语文学习过程中不能真正提高自己的语文素养,甚至出现了文章千篇一律的现象。教师要跟小学生家长一起配合培养小学生养成良好的写作习惯和写作思维。写作能力的培养是一个长期训练和不断积累的过程,不可能一蹴而就。

总之,小学语文写作教学活动不是一朝一夕就能够完成的,实现小学语文写作教学的创新同样要有愚公移山的精神,注重实践,稳扎稳打,步步为营,从写、读、观察、思考等方面对学生写作能力的培养,最终实现独立写作能力的形成,并树立终身写作意识,把写作当成一件有趣的事来完成,使其人生更加的完美。

参考文献:

- [1] 陈雪玲. 小学语文教学中写作教学的优化策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(10): 61-62.
- [2] 张声恪. 优化小学语文写作教学的策略研究[J]. 作文成功之路, 2020(21): 70.