

# 探究中职生物课堂中的创新策略

白玲

(河北省邢台市南和区职业技术教育中心 河北 邢台 054400)

**[摘要]**与时俱进、开拓创新,成为当前课堂教学得以推进的重要条件,只有积极的更新教学思路,注入新鲜的力量,才能确保学生创新水平和能力的不断提高。本文立足中职生物课堂教学实践,有的放矢进行课程的研究,探索其中的创新策略,能够促使其中的教育意义和价值得到充分的发挥,凝聚课堂教学智慧,运用创新手法,进行课程的展现,拓展学生学习生物课程的空间和领域,帮助学生从不同的教学角度入手,促使学生感悟到学习生物课程的乐趣,大幅度提升中职生物课堂教学的效果。

**[关键词]** 中职生物; 课堂; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2131

新形势下,创新,已经成为学科改革的重要目标,积极的进行创新,能够全面进行课程的更新,促使课堂教学体系更加健全,吸引学生的注意力,让创新策略得以深度的推进。在这样的状况下,针对职业教育院校各专业课程的运行情况,有计划性的进行调整,能够注入新鲜的力量,促使课堂教学的体系充满无限的生机。作为中职生物教师,需要正确的进行反馈,从不同的教学方向开始,积极的进行资源的分析,开阔学生学习的空间,帮助学生进行课程的完善,要加强与现代化技术的联系,及时为学生补充更多的信息,不再简单的进行知识的灌输,而是从中汲取丰富的教学经验,提高课堂教学的创新质量和水平,顺利的完成各项教学改革的任务和目标。那么在新形势下,中职生物课堂教学中,运用创新策略,有何必要性,又应采用哪些方法得以落实呢?

## 一、中职生物课堂中运用创新策略的必要性

对于传统的职业技术教育中心,各专业的课堂教学实践来说,由于教师在面对学生时感觉到十分的被动,所以许多方法相对比较单一,没有真正挖掘出教学的本质,导致课堂教学的实践性效果并不是很明显。针对这一情况,审视中职生物课程的特点,全面运用创新策略,创造性的进行资源的汇总,确保课堂教学沿着既定的方向不断的前行,科学化地进行知识的整理,迎接挑战,打破常规的教学形式,创设良好的教学氛围,添加趣味性的教学资源,丰富学生的学习范畴,从多种教学渠道入手,让学生深刻的进行体验,增强学生的学习质量,变革课堂教学的内容,显得十分必要。具体表现在:

### (一) 能够变革课堂教学的思维

新的教育教学结构,已经与学科教学的特征,进行联系,变革教学思维,深刻的阐释教学的本质,提高课堂教学的有效性,是十分关键的。对于中职生物课程来说本身的知识是相对比较枯燥的,如果简单的进行讲解,则会影响到学生整体能力的提高,在这样的情况下,必然会阻碍学生思维的发展。随着创新策略的推进,整体的课堂教学正在发生改变,而创新的教学思想也会更加深入。变革教学思维,真正让课堂教学绽放出亮丽的色彩,深深的吸引学生的目光,让学生感同身受,增强对知识的理解和运用,能够促使学生的思维始终处于动态发展之中。

### (二) 能够获取丰富的教学经验

每个教学环节不能是孤立存在的,随着教学经验的升华,课堂教学的体系将会更加健全。所以在中职生物课堂教学中运用创新策略,能够获取丰富的教学经验,及时的进行反馈,认真的审视学生学习的情况,查漏补缺,及时的进行课程的调整和部署,要让课堂充满强大的吸引力,引导学生积极的进行参与,表达出自己的主观意愿,真正让学生拥有话语权和专利权,充分发挥学生的想象力,弥补传统教学所带来的缺陷,能够促使课堂教学效率和水平的持续上升,真

正带来更为强大的力量。

## 二、中职生物课堂中运用创新策略的具体方法

教育教​​学的内容在不断的改变,通过创新策略,调整教学的思路,能够真正保障职业技术教育中心各专业课程的高效运行和发展。对于中职生物课堂教学来说,在实施和运行的过程中,更应该不断的进行融合,加强与学生之间的互动,全面进行转化,形成良好的师生关系,营造宽松愉悦的氛围,为学生带来快乐,让学生切实有效的体会其中的不同之处,并注重学生的整体化发展,真正加强与生活实际的联系,确保课堂教学的内容发生根本性的改变。具体的创新策略有:

### (一) 梳理体系,丰富认知情感

新的教育教学体系下,课堂教学已经在不断的转化之中,让学生拥有强烈的情感,并提高学生的认知能力,才能引发学生与课程之间的共鸣。所以在中职生物课堂教学开展的过程中,教师要真正帮助学生进行知识体系的梳理,不是随意的进行讲解,而是调动学生参与课程的积极性,让学生透过课程的现象看清楚本质,真正了解生命的真正意义,从中进行课程的转化,最大限度的引起学生的关注,要让学生有针对性的进行学习,并丰富学生的情感阅历,把学生带入到最佳的生物学习之中,成功的开启创新策略实施的大门。以《遗传和变异》为例,教师可以先与学生进行教材资源的梳理,然后组织学生进行探讨,让学生对心脏病的相关知识进行综合性的研究,接着,引导学生了解人类遗传学,随后帮助学生进行本节课知识体系的构建,触动学生的情感,让学生拥有强烈的意识。通过这样的方式不仅能够及时的进行把握,同时也能让学生有目的性的进行学习,促使学生的情感世界充满无限的激情,这样才能快速的进行记忆。

### (二) 利用信息技术,增强创新水平

课堂教学正在通过现代化措施,进行创新,运用信息化手段,为学生整理相关的资料,不仅能够为学生提供丰富的网络渠道,同时也能获取良好的教学效果,提高学生的创新水平。作为中职生物教师,需要认清形势,针对学科教学的特征,有意识的引入信息化技术,充分彰显创新策略的优势,要及时的进行课程资源的拓展,不断的进行融合,穿插动态的图片,让学生更加仔细的进行观察,并成功的进行升华,促使学生的创新思维得到全面的锻炼,真正让学生满怀激情地进行知识的研究和分析,能够全方位地进行知识的接受和理解,攻克难关。比如在动物体组织分化知识教学过程中,教师可以在Flash软件中,预先制作组织分化动画,引导学生全面了解动物体组织分化的基本情况,以动态的形式进行演示,带领学生进行仔细的观察,找到本节课的重难点问题,促使学生拥有创新的欲望,并克服知识理解中的困难,确保本节课的知识体系印刻在学生的心中。通过这样的方式,不仅能够调整教学的思路,同时也能转化课堂教学的形式,让课堂充满着创新的气息。

(下转第4116页)

的发展思维,让学生通过自身的努力和奋斗,切实有效的攻克难关,促使学生始终处于最佳的状态,全面进行问题的解答,大幅度提高学生的探究素养和水平。比如在进行二次函数的图像和性质学习中,教师可以引导学生自主的进行教材的研究,然后让学生通过自己绘制的函数图像,说一说二次函数的开口方向和对称轴的确定方法,并找出它们的性质特征。在环环相扣的问题中,学生不仅能够主动的进行参与,同时也拥有探究欲望,真正总结出二次函数的性质,加深学生的理解,让学生的探究效率,得到全面的提高,这样才能避免学生走弯路,优化课堂教学形式。通过学生的自主参与,然后进行问题的设定,不仅能够真正攻克教材中的难点和重点,同时也能有的放矢的进行课程的改革。

#### 五、组织实践性活动,发展创新素养

课堂教学不能流于形式,而改革更应该与实践性的活动进行联系,这样才能让学生的学习思维处于动态发展之中,提高学生的创新能力,让学生更加积极的进行参与,以转变学生的学习方法。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用独特的手段,精心的进行布置,根据课堂教学的需求,探索实践性的课程改革,精细化的进行布置,让学生充满激情的进行,知识的参与,这样才能发展学生的创新素养,为学生提供完美的资料,增强学生的感悟能力,让学生亲自进行动手实践,以放飞学生的数学观念,提高学生的参与度,全面进行整合推进课堂教学改革的高效落实。比如:“设计一些几何图案”。学习过三角形、四边形和轴对称图形后,教师可以让学生回家观察家中的窗户、地板砖、街道

两边所看到的有关图案,然后设计出一套图案,由教师进行评比,对选出的优秀作品进行表扬,并帮助一些设计不合理的同学进行改进,使学生体会到成功的喜悦。通过这些实践性的活动,不仅能够让学生对几何图案进行全面的了解,同时也能正确的进行区分,以保障学生创新素养和水平的不断提高,真正让学生置身于活动之中,改善学生的学习环境,获取丰富的教学经验,确保理论与实践的密切统一。

总而言之,课堂教学的实践性探索,是一个潜移默化过程,只有根据学生整体能力的提升,积极的进行更新和完善,才能促使学生拥有自主思考的空间,以更好的深化课堂教学改革,打造全新的教学环境。作为初中数学,教师需要积极的优化课堂教学的体系,通过上述措施进行改革的分析,真正运用现代化技术,打破时间和空间的限制,探索全新的教学方向,更新教学理念,以学生为主体,培养学生的创新意识,促使课堂教学的内容发生根本性的改变,为学生提供优质的数学资源,构建和谐稳定的课堂教学环境,全面推进课堂教学改革的持续运行。

#### 参考文献

- [1]朱伟.网络环境下农村初中数学课堂教学模式创新研究[J].中国校外教育,2019(25):164.
- [2]赵峰.“以学为中心”的初中数学课堂教学改革的思考与探索[J].中华少年,2019(3).
- [3]郑荣.初中数学教学中学生数学思维能力的培养研究[J].数学大世界(上旬),2019(10):24.

#### (上接第4114页)

#### (三)设置问题,提高探究兴趣

每个教学步骤都是统一的,特别是在设置问题时,更让学生从中受到启发,找到关键点,能够拓展思维,增强学生的探究兴趣,陶冶学生的情怀。作为中职生物教师,需要精心的进行问题的设定,要形成良好的环境,做到层次分明,以学生熟悉的方式进行设问,不仅能够让学生找到关键点,同时也能锻炼学生的生物思维,让学生更加清晰的明白知识的本质,并从中进行深刻的反馈,增强学生的参与度,促使学生更加开心的找寻问题解决的方法,大幅度提高学生的探究能力。举例来说:在讲授植物吸收、利用水分这一章节的过程中,教师可以引导学生探究:为什么将食盐洒在凉拌黄瓜上,盘子里会出现水?然后以小组为单位组织学生进行探讨,让学生说一说植物吸收和利用水分的基本情况,并总结出其中的特征和规律,加深学生的认知,从多角度进行本节课内容的提炼,深度的进行创新,形成强大的知识体系,促使学生带着强烈的探究欲望,进行本节课内容的研究。通过这样的提问方式,不仅能够很快把学生的目光集中在一起,同时也能更加深入的进行生物课程的分析,找到其中的切入点。

#### (四)联系生活,提高实践素养

开阔学生的视野,全面进行课程的融合,不仅能够让学生拥有较强的实践素养,同时也能真正深入到学生的心中,让学生更加全面的进行知识的理解和运用。作为中职生物教师,需要紧密的联系实际生活,并贴合学生的内心需求,创设真实的情境,把其中蕴含的生物知识,通过多种教学渠道进行挖掘,更加深度的进行课程的调整,促使学生产生身临其境的感觉,主动的转化知识,感受到生物与自己生活之间的联系,能够真正让学生产生亲切感,增强学生对生物课程

的运用意识,全面进行调整,促使学生的实践素养得到大幅度的上升。比如在进行“细菌、真菌、病毒”的课堂教学中,教师需要先引导学生学习细菌,之后紧跟着一个课外活动的教学设计,主题是验证细菌分布的广泛性,然后引导学生进行正确的辨别,要纠正学生的认知错误,让学生进行实践性的参与,确保理论课程与生活实际进行联系,这样学生才能把细菌的相关知识整合在一起,丰富学生的课外生活,提高学生的实践水平。通过这样的方式不仅能够全面进行调整,同时也能确保课程与生活的有机统一,能够真正深入到学生的心中,展现出教学的主旨,增强课堂教学的特色,全面提高学生运用生物课程的实践水平。

#### 三、结束语

综上所述,生物课程在实际的发展过程中,需要紧紧围绕学生的成长而不断的改变,能够及时的进行更新,让学生体会到学习的乐趣。作为中职生物教师,需要全面意识到创新策略运用的必要性,并真正通过上述措施和方法,整合教学内容,从学生的立场,去分析每个教学的细节,确保各个步骤之间的密切联系,真正把创新贯穿于课堂教学的各个层面之中,有意识的进行变革,能够真正带来丰富的教学资源,促使学生更加深入的进行知识的运用,增强学生学习生物的效果,以推动中职生物课堂教学的高质量发展。

#### 参考文献

- [1]赵文考,黄薇.关于提高中职院校生物课堂教学效果的思考[J].卫生职业教育,2017,35(10):47-48.
- [2]罗欢.现代教育技术辅助中职生物课堂教学的应用研究[J].学周刊,2019,386(2):151-152.
- [3]邢坤.新课改下中职生物生活化教学策略之我见[J].新课程学习(下),2019.10:14